

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области**

**ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА
по форме «учитель-ученик»
«Индивидуальный итоговый проект
учащихся 9, 11 классов по русскому языку и литературе»**

Курашова Юлия Михайловна,
учитель русского языка и литературы

Кремяное, 2023

Пояснительная записка

Сегодня перед современной школой стоят задачи научить детей учиться, научить их думать, ставить цели и грамотно действовать в выбранном направлении. При этом получение знаний становится не самоцелью, а средством достижения поставленной цели.

В связи с этим традиционные подходы в образовании, направленные на усвоение учащимися в школе определенной суммы знаний и умений, теряют свое значение. На первый план выходят инновационные личностно-ориентированные методы и технологии обучения и воспитания.

В такой ситуации выбора актуализируются навыки исследовательской деятельности обучающихся, и становится значимой позиция человека, который призван сопровождать индивидуальную образовательную программу обучающегося и способствовать развитию исследовательской деятельности обучающихся.

В отечественной педагогике накоплен довольно обширный познавательный материал, позволяющий продуктивно исследовать проблематику организации учебно-исследовательской деятельности, подходов, которые рассматривает учебно-исследовательскую деятельность, как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных действий педагога и обучающегося по достижению ее целей; разработано технологическое обеспечение ее организации в образовательном процессе.

Актуальность проекта в том, в том своей практике исследовательских проектов, мы сталкиваемся с рядом вопросов, которые необходимо решать: как организовать процесс исследования, чтобы инициатива исходила от самих учащихся, как поддержать интерес детей к тому или иному вопросу, каким образом организовать совместную деятельность педагога и обучающихся в процессе исследования. Как показала практика, эти задачи невозможно решить стихийно. Исследовательская деятельность должна быть педагогически организована.

Для этого была определена **цель**: создание системы сопровождения исследовательской деятельности учащихся, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитию их через наставничество. Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- систематизировать исследовательскую деятельность;
- выбрать методы и формы работы команды учитель-ученик;
- приобрести знания и навыки, необходимые для успешного участия в разработке и реализации исследовательских работ;
- развивать творческие способности учащихся через привлечение к

исследовательской деятельности не просто учителя-предметника, а учителя-наставника.

Паспорт практики наставничества

Наименование практики наставничества (далее – практика)	Успех каждого
Образовательная организация, где реализовалась практика	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кремьяновская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области
Форма наставничества, в рамках которой реализована практика, целевая аудитория	«учитель - ученик»
Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика	Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире; раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.
Цель и задачи практики	Цель: совершенствование творческих, исследовательских навыков и умений, заложенных в ребёнке. Задачи: повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями.
Условия для внедрения практики (в т.ч. социальное партнёрство в системе наставничества ОО)	учитель и обучающийся
Уникальность практики	это практика реального общения наставника с наставляемым, проявление взаимной заинтересованности учителя и обучающегося
Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики	финансовые: бюджетные средства в рамках стимулирующего фонда оплаты педагогических работников кадровые:учитель-наставник, обучающийся, материально-технические:средства ИКТ методические:Уставшколы;Программаразвития;должностная инструкция учителя, правила внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности; локальные акты по ведению школьной документации; организация работы с ЭКЖ; изучение психолого-педагогических характеристик классов; выбор темы по самообразованию; проект индивидуального плана работы наставника с наставляемым

<p>Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов</p>	<p>Практика включает 3 этапа: 1. Беседа наставника и наставляемого Методический инструментарий: Устав школы; Программа развития; должностная инструкция учителя, правила внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности; локальные акты по ведению школьной документации; организация работы с ЭКЖ 2. Беседа наставника, наставляемого Методический инструментарий: изучение психолого-педагогических характеристик классов; выбор темы исследовательского проекта; 3. Беседа наставника и наставляемого Методический инструментарий: проект индивидуального плана работы наставника с наставляемым Рекомендации по проведению беседы. Памятка о совместной работе наставника и наставляемого.</p>
<p>Результаты и эффекты практики - изменения, которые влечёт за собой реализация практики</p>	<p>для личности: получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций. для образовательной организации: высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МКОУ «Кремьяновская СОШ», что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.</p>
<p>Риски</p>	<p>материально-технические: технические сбои и проблемы со связью; психологические: несоответствие ожиданий в паре наставник-наставляемый, изменение мотивации наставляемого, снижение мотивации наставника</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики</p>	<p>Лошкарева Ирина Владимировна, куратор</p>

По итогам работы над проектом можно сделать следующие выводы:

Наставничество в организации исследовательской деятельности дает возможность дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся; развивать творческий потенциал обучающихся; отслеживать динамику развития исследовательских компетенций каждого ученика.