

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области**

**ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА
по форме «учитель-учитель»
«По ступенькам мастерства к вершине успеха»**

Смолянинова Елена Петровна,
учитель начальных классов

Кремяное, 2023

Пояснительная записка

Современная школа живет в условиях постоянной модернизации. Появляются новые концепции, новые стандарты и новые общественные институты. Педагогическое наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать, имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания. Молодой специалист - начинающий учитель, как правило, овладевший знаниями основ педагогики по программе ВУЗа, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений. Он повышает свою квалификацию под непосредственным руководством наставника по согласованному плану профессионального становления.

Актуальность проекта в том, что изменения в сфере образования требуют от педагога повышения качества педагогического мастерства. Требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога предполагают наличие у него умений эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях, быть профессионалом. В таких условиях педагогический коллектив не может стоять на месте, и поэтому инновационная деятельность Учреждения в целом и каждого члена педагогического коллектива должна стать реальностью дня. Одним из важнейших результатов работы школы является непрерывное повышение квалификации педагогов, но не только уже состоявшихся, имеющих значительный опыт работы, но и тех, кто только начинает путь в профессию. Актуальным для администрации образовательной организации при работе с кадрами является создание условий для адаптации и закрепления, перспектив профессионального роста молодых специалистов. Системное переустройство образования требует от учительства разносторонних знаний. Традиционная установка, когда диплом о получении специальности служил подтверждающим документом на всю жизнь, устарела. В настоящее время образовательная ситуация требует от педагогов постоянного совершенствования их знаний и умений. В современных условиях, ориентируясь на потребности конкурентного рынка образовательных услуг, учиться и подтверждать собственную квалификацию надо непрерывно. Ведь учителям принадлежит ключевая роль в подготовке подрастающего поколения к жизнедеятельности в динамично меняющихся социально-экономических условиях. Как показывает практика, выпускники ВУЗов, колледжей приходят в школу, имея неплохие теоретические знания, но, не имея практики. Зачастую, вчерашние студенты не догадываются, с какими проблемами им придется столкнуться. Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и опытный учитель. Ученики и родители не делают скидки на неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности.

Цель в работе над проектом – привлечь внимание к профессии учителя. Составить модель современного учителя, который отвечает требованиям современного общества.

Паспорт практики наставничества

Наименование практики наставничества (далее – практика)	По ступенькам мастерства к вершине успеха
Образовательная организация, где реализовалась практика	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области
Форма наставничества, в рамках которой реализована практика, целевая аудитория	«Учитель - учитель»
Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика	Создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне, обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства учителя, задействованного в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования
Цель и задачи практики	Цель: повышение профессионального потенциала учителя. Задачи: – подтолкнуть наставляемого к творческому и методическому поиску; – создание условий, чтобы наставляемый чувствовал себя свободным от определенных рамок и требований; – максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной профессиональной самореализации; – развитие интереса к методике построения и организации результативного образовательного процесса практического обучения; – ориентация педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности
Условия для внедрения практики (в т.ч. социальное партнёрство в системе наставничества ОО)	Создание мотивированной среды образовательного учреждения
Уникальность практики	Уникальность практики заключается в том, что наставник (учитель начальных классов) подводит учителя к работе с детьми, используя свою методику работы в условиях сельской общеобразовательной школы, начиная с 1 класса. Наставляемому же открываются возможности не только самому обладать профессиональной компетентностью и творческим мастерством, но и помочь стать успешными своим ученикам на первой ступени школьного образования
Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики	финансовые: бюджетные средства в рамках стимулирующего фонда оплаты педагогических работников кадровые: куратор, наставник, педагог материально-технические: широкополосный Интернет, средства для организации ВКС, гаджеты, интерактивная панель (компьютер, проектор), методические: локальные нормативные акты, программы, сопровождающие процесс наставничества педагогических работников; персонализированная программа наставнической деятельности; нормативно-правовая база

<p>Технология реализации практики: этапы, мероприятия, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов</p>	<p>1-й этап – адаптационный. Учитель-наставник определяет круг обязанностей и полномочий наставляемого, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации (анкетирование, тестирование, собеседование, посещение занятий);</p> <p>2-й этап – основной (проектировочный). Учитель-наставник вместе с наставляемым разрабатывают и реализуют индивидуальный план профессионального развития наставляемого учителя. Наставник осуществляет корректировку профессиональных умений учителя, помогает ему выстроить собственную программу самосовершенствования. (Беседы, консультации, посещения и обсуждение занятий.)</p> <p>3-й этап – контрольно-оценочный. Учитель-наставник проверяет уровень профессиональной компетентности наставляемого учителя, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей. Усилия учителя наставника направлены на активизацию и закрепление мотивов деятельности наставляемого педагога, овладение эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в ходе работы (отчеты). Методы и формы работы Традиционные: беседы; собеседования; тренинги; встречи с опытными учителями; тематические педсоветы, семинары; методические консультации; посещение занятий; анкетирование, тестирование; участие в разных мероприятиях; прохождение курсов, посещение семинаров.</p>
<p>Результаты и эффекты практики - изменения, которые влечёт за собой реализация практики</p>	<p>для личности: – активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; – повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии; – появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов); – участие в профессиональных конкурсах, фестивалях; – использование в работе инновационных педагогических технологий; – успешное прохождение процедуры аттестации. для образовательной организации: улучшение показателей качества образовательной деятельности МКОУ «Кремяновская СОШ», формирование положительного имиджа школы.</p>
<p>Риски</p>	<p>высокая нагрузка на наставника и наставляемого; несоответствие ожиданий в паре наставник-наставляемый, изменение мотивации наставляемого, снижение мотивации наставника</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики</p>	<p>Лошкарёва Ирина Владимировна, куратор</p>

По итогам работы над проектом можно сделать следующие выводы:

- проект наставничества является универсальной технологией построения отношений внутри любой организации, осуществляющей образовательную деятельность, как технология интенсивного развития личности педагога, передачи опыта и знаний, формирования педагогических навыков, компетенций, ценностей;
- повышение эффективности подготовки педагогов к выполнению своих обязанностей;
- быстрое вхождение в педагогическую деятельность молодых специалистов.