

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области**

**ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА  
по форме «учитель-ученик»  
«Индивидуальный итоговый проект  
учащихся 9 класса по физике»**

Савостиков Сергей Владимирович  
учитель физики и информатики

**Кремяное, 2023**

## Пояснительная записка

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

**Актуальность программы** наставничества «Учитель – ученик» обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность так же один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

### **Задачи программы:**

- формирование представлений учащихся об исследовательской деятельности
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска;
- развитие познавательных потребностей и способностей, креативности;
- развитие коммуникативных навыков (партнерское общение);
- формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

**Итогами** проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничества в коллективе и самостоятельно работать.

## Паспорт практики наставничества

|   |   |
|---|---|
| Наименование практики наставничества (далее – практика)   | Исследовательская деятельность  |
| Образовательная организация, где реализовалась практика   | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области  |
| Форма наставничества, в рамках которой реализована практика, целевая аудитория                                  | «учитель - ученик»  |
| Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика                                 | Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире; раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.   |
| Цель и задачи практики  | Цель: совершенствование творческих, исследовательских навыков и умений, заложенных в ребёнке.<br>Задачи: повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями. |
| Условия для внедрения практики (в т.ч. социальное партнёрство в системе наставничества ОО)                      | учитель и обучающийся   |
| Уникальность практики   | это практика реального общения наставника с наставляемым, проявление взаимной заинтересованности учителя и обучающегося   |
| Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики | финансовые: бюджетные средства в рамках стимулирующего фонда оплаты педагогических работников<br>кадровые: учитель-наставник, обучающийся,<br>материально-технические: средства ИКТ<br>методические: Устав школы; Программа развития; должностная инструкция учителя, правила внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности; локальные акты по ведению школьной документации; организация работы с ЭКЖ; изучение психолого-педагогических характеристик классов; выбор темы по самообразованию; проект индивидуального плана работы наставника с наставляемым       |

|  |   |
|--|---|
| Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов | <p>Практика включает 3 этапа:</p> <p>1. Беседа наставника и наставляемого<br/> Методический инструментарий: Устав школы;<br/> Программа развития; должностная инструкция учителя, правила внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности; локальные акты по ведению школьной документации; организация работы с ЭКЖ</p> <p>2. Беседа наставника, наставляемого<br/> Методический инструментарий: изучение психолого-педагогических характеристик классов; выбор темы исследовательского проекта;</p> <p>3. Беседа наставника и наставляемого<br/> Методический инструментарий: проект индивидуального плана работы наставника с наставляемым<br/> Рекомендации по проведению беседы. Памятка о совместной работе наставника и наставляемого.</p> |
| Результаты и эффекты практики - изменения, которые влечёт за собой реализация практики   | <p>для личности: получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.</p> <p>для образовательной организации: высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МКОУ «Кремяновская СОШ», что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.</p>   |
| Риски  | <p>материально-технические: технические сбои и проблемы со связью;</p> <p>психологические: несоответствие ожиданий в паре наставник-наставляемый, изменение мотивации наставляемого, снижение мотивации наставника</p>  |
| Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики  | Лошкарёва Ирина Владимировна, куратор   |

По итогам работы над проектом можно сделать следующие выводы:

- проявление взаимоотношений типа «сотрудничество» между наставляемым и наставником, взаимная заинтересованность;
- активное участие наставляемого в совместной разработке индивидуального плана работы наставника с наставляемым;
- представление конечного продукта: индивидуального исследовательского проекта.