

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»

Курской области Кореневского района

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА

по форме "учитель - ученик"

"Индивидуальный итоговый проект обучающихся 9 классов
по географии"

Савостикова Людмила Николаевна

учитель географии

Кремяное 2022 г.

Пояснительная записка

Сегодня перед современной школой стоят задачи научить детей учиться, научить их думать, ставить цели и грамотно действовать в выбранном направлении. При этом получение знаний становится не самоцелью, а средством достижения поставленной цели.

В связи с этим традиционные подходы в образовании, направленные на усвоение учащимися в школе определенной суммы знаний и умений, теряют свое значение. На первый план выходят инновационные личностно - ориентированные методы и технологии обучения и воспитания.

В такой ситуации выбора актуализируются навыки исследовательской деятельности обучающихся, и становится значимой позиция человека, который призван сопровождать индивидуальную образовательную программу обучающегося и способствовать развитию исследовательской деятельности обучающихся.

В отечественной педагогике накоплен довольно обширный познавательный материал, позволяющий продуктивно исследовать проблематику организации учебно-исследовательской деятельности, подходов, которые рассматривает учебно-исследовательскую деятельность, как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных действий педагога и обучающегося по достижению ее целей; разработано технологическое обеспечение ее организации в образовательном процессе.

Актуальность проекта в том, что в практике исследовательских проектов, мы сталкиваемся с рядом вопросов, которые необходимо решать: как организовать процесс исследования, чтобы инициатива исходила от самих учащихся, как поддержать интерес детей к тому или иному вопросу, каким образом организовать совместную деятельность педагога и обучающихся в процессе исследования. Как показала практика, эти задачи невозможно решить стихийно. Исследовательская деятельность должна быть педагогически организована.

Для этого была определена **цель**: создание системы сопровождения исследовательской деятельности учащихся, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитию их через наставничество.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- систематизировать исследовательскую деятельность;
- выбрать методы и формы работы команды учитель - ученик;
- приобрести знания и навыки, необходимые для успешного участия в разработке и реализации исследовательских работ;
- развивать творческие способности учащихся через привлечение к исследовательской деятельности не просто учителя-предметника, а учителя- наставника.

Наставничество в организации исследовательской деятельности даёт возможности дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся; развивать творческий потенциал обучающихся; отслеживать динамику развития исследовательских компетенций каждого ученика.

Паспорт практики наставничества

<p>Наименование практики наставничества (далее- практика)</p>	<p>Я - исследователь</p>
<p>Образовательная организация, где реализовалась практика</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области.</p>
<p>Форма наставничества, в рамках которой реализована практика, целевая аудитория</p>	<p>"учитель-ученик"</p>
<p>Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика</p>	<p>Создать условия для раскрытия личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, формирования метапредметных навыков и метакомпетенций; создать условия для осознанного выбора профессии обучающимися и формирования компетенций для построения успешной карьеры; создать условия для привлечения представителей предприятий (организаций) в качестве наставников в различных сферах деятельности, обучающихся; создать канал эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом между наставником и наставляемыми.</p>
<p>Цели и задачи практики</p>	<p>Цель: формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.</p> <p>Задачи исследовательской деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить учащихся с теоретическими основами научно - исследовательской деятельности. 2. Научить учащихся работать с различными источниками информации. 3. Отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией. 4. Научить детей мыслить самостоятельно, уметь ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей науки.

<p>Условия для внедрения практики (в т.ч. социальное партнёрство в системе наставничества ОО)</p>	<p>Учитель и обучающийся</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Это практика взаимодействия учителя и наставника по всем вопросам исследовательской деятельности</p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики</p>	<p>Финансовые: бюджетные средства в рамках стимулирующего фонда оплаты педагогических работников Кадровые: руководитель проекта - наставник, обучающиеся Материально-технические: компьютер; интернет; мультимедийный проектор; цифровой фотоаппарат; медиатека; образовательные контенты по предмету</p>
<p>Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогические и методические инструментарий в рамках каждого из этапов</p>	<p>Первый этап — ценностно-ориентированный. Включает в себя осознание мотива и цели деятельности учащимися, выделение приоритетных ценностей, на основе которых будет реализовываться проект, определение замысла проекта. На этом этапе строится модель деятельности, определяются источники необходимой информации, выявляется значимость проектной работы, производится планирование будущей деятельности.</p> <p>Второй этап конструктивный, включающий собственно проектирование. На этом этапе учащиеся составляют план, собирают информацию по проекту, выбирают форму реализации проекта. Наставник на данном этапе консультирует учащихся, старается организовать деятельность учащихся. Роль учителя на данном этапе — помочь школьникам выразить свои мысли, стимулировать их поисковую деятельность</p> <p>Третий этап — оценочно-рефлексивный. Его основу составляет самооценка деятельности учащихся. На данном этапе проект оформляется, компонуется и готовится к презентации здесь же может проводиться корректировка проекта (учет критических замечаний учителя).</p> <p>Четвертый этап — презентативный, на котором осуществляется защита проекта.</p>

<p>Результаты и эффекты практики - изменения, которые влечёт за собой реализация практики</p>	<p>Для личности: учащиеся получают возможность выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме, овладеют ключевыми компетенциями, сформируют целостное представление о явлениях в окружающем мире и мире ценностей, современное мировоззрение культурного человека; смогут проектировать и управлять собственной деятельностью не только в сфере школьного образования, но и в рамках дополнительного образования; овладеют навыком взаимодействия с наставником проекта</p> <p>Для образовательной организации: улучшение показателей качества образовательной деятельности, формирование положительного имиджа.</p>
<p>Риски</p>	<p>Материально-технические: технические сбои и проблемы со связью;</p> <p>Когнитивные: отставание темпов освоения новых знаний и умений наставника от необходимых для решения предложенных задач.</p> <p>Психологические: несоответствие ожиданий в паре наставник-наставляемый, изменение мотивации наставляемого, снижение мотивации наставника</p>
<p>Контракты лица, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики</p>	<p>Лошкарева Ирина Владимировна, куратор</p>

По итогам работы над проектом можно сделать следующие выводы.

Работа над проектами дает возможность формировать у учащихся следующие умения:

- сотрудничать с наставником, выработать общую стратегию решения задач;
- позволяет освоить еще одну ролевую позицию. Выход за пределы школы в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи заставляет вступать во взаимоотношения со взрослыми людьми (библиотекарь, продавец и т. п.) и сверстниками с новых позиций;
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества.