

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области**

**ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА  
по форме «учитель-ученик»  
«Индивидуальный итоговый проект учащихся 9 классов по химии»**

Учитель  
Москвина Т.И.

**Кремяное,  
2022**

## Пояснительная записка

Сегодня перед современной школой стоят задачи научить детей учиться, научить их думать, ставить цели и грамотно действовать в выбранном направлении. При этом получение знаний становится не самоцелью, а средством достижения поставленной цели.

В связи с этим традиционные подходы в образовании, направленные на усвоение учащимися в школе определенной суммы знаний и умений, теряют свое значение. На первый план выходят инновационные личностно-ориентированные методы и технологии обучения и воспитания.

В указе президента РФ В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ» предусмотрена разработка приоритетных национальных проектов по 12 основным направлениям, одним из которых является создание условий для развития наставничества.

В такой ситуации выбора актуализируются навыки проектной и исследовательской деятельности обучающихся, и становится значимой позиция учителя-наставника, который призван сопровождать индивидуальную образовательную программу обучающегося и способствовать его развитию. Главная задача учителя-наставника состоит в передаче способов работы, а не конкретных знаний, то есть акцент делается не на преподавание, а на учение.

Одной из технологий, позволяющих эффективно реализовывать модель наставничества «учитель – ученик», является технология проектного обучения. Творческий, нестандартный подход к проведению уроков и занятий с использованием проектной технологии ведёт к повышению мотивации и ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Проектная деятельность позволяет учителю осуществлять более индивидуальный подход к ребёнку. Работа над проектом с использованием модели наставничества «учитель-ученик» позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс в результативную созидательную деятельность, способствует профессиональному и творческому росту учителя. При этом, конечно, изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным наставником совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Одним из этапов работы учителя-наставника является управление и постоянная консультативная помощь в процессе создания проектов с учащимися, контроль над их реализацией. Проекты бывают: индивидуальные или групповые, краткосрочные или долгосрочные. В МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» внеурочные исследовательские проекты ребята, выбрав интересующие их темы, готовят самостоятельно дома теоретический материал и практический в школе под руководством учителя.

В ходе проектирования наставник играет роль независимого консультанта, где в ходе консультаций отвечает на возникающие у школьника вопросы. Наставник определяет, какой осязаемый, понятный, измеримый результат может быть получен и представлен к защите проекта и добывает необходимый инструментарий и средства для реализации проекта.

В проектной деятельности учитель-наставник выполняет роль:

- специалиста, помогающего в постановке и достижении жизненных и профессиональных целей – КОУЧА;
- опытного советника, деятельность которого направлена на полное сопровождение проекта к поставленной цели – МЕНТОРА, который обеспечивает поддержку через советы и рекомендации, взгляд на проект «со стороны».

Целью этой работы является, использование модели наставничества «учитель-ученик» в организации проектной деятельности, что даёт возможность

дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся, развивать их творческий потенциал; отслеживать динамику развития исследовательских компетенций каждого обучающегося.

Таким образом, использование проектной деятельности в обучении в современной школе становится все более актуальным. И не случайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем-наставником. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным. Метод проектов даёт учителю возможность нестандартно подойти к урочной и внеурочной деятельности. Он активно влияет на интеллектуальную и эмоционально-ценностную сферы детей.

## Паспорт практики наставничества

Наименование практики наставничества (далее – практика)	Химия в быту (Исследование состава чая, Изучение свойств аспирина и его влияние на организм человека, Домашняя химчистка).
Образовательная организация, где реализовалась практика	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области
Форма наставничества, в рамках которой реализована практика, целевая аудитория	«Учитель - ученик»
Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика	Целью такой формы наставничества является успешное формирование у ученика представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов и мотивации, расширение метакомпетенций, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития
Цель и задачи практики	Цель: раскрытие личностного, творческого, исследовательского профессионального потенциала и способностей каждого обучающегося; Задачи: повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры;
Условия для внедрения практики (в т.ч. социальное партнёрство в системе наставничества ОО)	Обеспечение материально-технической базы
Уникальность практики	Это практика реального общения наставника с наставляемым, проявление взаимной заинтересованности учителя и ученика
Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики	Финансовые: бюджетные средства для закупки реактивов; кадровые: куратор, учитель-ученик, материально-технические средства: ИКТ, химические реактивы; методические: Программа по химии ФГОС ООО, техника безопасности; план проекта, план работы наставник учителя с учеником
Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов	Практика включает 3 этапа: 1.Выбор темы проекта. Методический инструментарий: поиск дополнительной литературы; информации в интернет-ресурсах, техника безопасности при проведении опытов; 2.Беседа наставника (учитель) и наставляемого(ученика) Методический инструментарий: изучение психолого-педагогической характеристики ученика; помощь в

	<p>выборе темы проекта;</p> <p>3. Беседа наставника и наставляемого</p> <p>Методический инструментарий: совместная работа по составлению паспорта проекта.</p> <p>Рекомендации при выборе литературы проведению опроса учащихся разных групп. Памятка о совместной работе наставника и наставляемого.</p>
<p>Результаты и эффекты практики</p> <p>- изменения, которые влечёт за собой реализация практики</p>	<p>Для личности: <i>формирование активной жизненной позиции наставляемого, развитие интереса к будущей профессии, экологическое воспитание;</i> для образовательной организации: <i>повышение интереса к учёбе, профессиональная и экологическая направленность учащегося</i></p>
<p>Риски</p>	<p><i>Материально-технические: технические сбои и проблемы со связью,</i></p> <p><i>психологические: несоответствие ожиданий в паре наставник-наставляемый, изменение мотивации наставляемого, снижение мотивации наставника</i></p>
<p>Контакты лица, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики</p>	<p><i>Лошкарева Ирина Владимировна, куратор</i></p>

По итогам работы над проектом можно сделать следующие выводы:

- проявление взаимоотношений типа «сотрудничество» между учащимся и учителем, взаимная заинтересованность;
- повышение интереса к изучаемому предмету
- активное участие учащегося в совместной разработке индивидуального проекта учителя с учеником.