

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области**

**ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА  
по форме «учитель-ученик»  
«Индивидуальный итоговый проект  
учащихся 9 класса по обществознанию»**

**Пилипенко Марина Матеосовна,  
учитель истории и обществознания**

**Кремяное, 2022**

## Пояснительная записка

Особое значение для современного образования приобретают вопросы обучения, развития и воспитания одаренных детей. Сегодня проблема обучения таких детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области деятельности. Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и поддержку одарённых детей является одной из приоритетных задач современного образования.

Актуальность программы наставничества «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК», заключается в том, что в связи с ускоряющимся технологическим и социально-экономическим развитием возникла необходимость не просто передавать знания обучающемуся, но сформировать у него способность использовать эти знания в нашем переменчивом мире, определяющими чертами которого стали нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность ситуаций и изменчивость. Именно способность человека реализовать свой потенциал в таких условиях и внести вклад в экономическое, социальное, культурное развитие региона и страны определяет в конечном итоге эффективность системы образования. Для этого системе образования нужны технологии, которые позволят раскрывать потенциал каждого, быстро и эффективно обмениваться опытом. В том числе опытом жизненных ситуаций, который крайне сложно воссоздать в образовательной организации по объективным причинам (разнообразный профессиональный опыт, опыт совершения жизненного выбора, опыт социализации ребенка с особенностями развития и т.д.).

Практическая значимость проекта в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения целостное восприятие мира, людей и самого себя, развить интеллектуальные и творческие способности в оптимальном возрасте.

Цель в работе над проектом – создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями; совершенствование творческих, исследовательских навыков и умений, заложенных в ребёнке.

## Паспорт практики наставничества

Наименование практики наставничества (далее – практика)	Юные исследователи
Образовательная организация, где реализовалась практика	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кремьяновская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области
Форма наставничества, в рамках которой реализована практика, целевая аудитория	«учитель - ученик»
Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика	Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире; раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.
Цель и задачи практики	Цель: совершенствование творческих, исследовательских навыков и умений, заложенных в ребёнке. Задачи: повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями.
Условия для внедрения практики (в т.ч. социальное партнёрство в системе наставничества ОО)	учитель и обучающийся
Уникальность практики	это практика реального общения наставника с наставляемым, проявление взаимной заинтересованности учителя и обучающегося
Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики	финансовые: бюджетные средства в рамках стимулирующего фонда оплаты педагогических работников кадровые: учитель-наставник, обучающийся, материально-технические: средства ИКТ методические: Уставшколы; Программаразвития; должностная инструкция учителя, правила внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности; локальные акты по ведению школьной документации; организация работы с ЭКЖ; изучение психолого-педагогических характеристик классов; выбор темы по самообразованию; проект индивидуального плана работы наставника с наставляемым

<p>Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов</p>	<p>Практика включает 3 этапа:  1. Беседа наставника и наставляемого  Методический инструментарий: Устав школы; Программа развития; должностная инструкция учителя, правила внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности; локальные акты по ведению школьной документации; организация работы с ЭКЖ  2. Беседа наставника, наставляемого  Методический инструментарий: изучение психолого-педагогических характеристик классов; выбор темы исследовательского проекта;  3. Беседа наставника и наставляемого  Методический инструментарий: проект индивидуального плана работы наставника с наставляемым  Рекомендации по проведению беседы. Памятка о совместной работе наставника и наставляемого.</p>
<p>Результаты и эффекты практики - изменения, которые влечёт за собой реализация практики</p>	<p>для личности: получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.  для образовательной организации: высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МКОУ «Кремяновская СОШ», что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.</p>
<p>Риски</p>	<p>материально-технические: технические сбои и проблемы со связью;  психологические: несоответствие ожиданий в паре наставник-наставляемый, изменение мотивации наставляемого, снижение мотивации наставника</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики</p>	<p>Лошкарёва Ирина Владимировна, куратор</p>

По итогам работы над проектом можно сделать следующие выводы:

- проявление взаимоотношений типа «сотрудничество» между наставляемым и наставником, взаимная заинтересованность;
- активное участие наставляемого в совместной разработке индивидуального плана работы наставника с наставляемым;
- представление конечного продукта: индивидуального исследовательского проекта.