

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области



# *Программа наставничества «учитель – студент-практикант»*

Наставник: Попова Тамара Анатольевна  
учитель музыки  
первая квалификационная категория  
Практикант: Ткачева Марина Александровна  
студентка 2-го курса Белгородского ГИИК  
факультет «Музыкальное творчество»

Декабрь 2023 год

## **Пояснительная записка.**

В условиях модернизации системы образования в Российской Федерации значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции.

Становление молодого специалиста, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности. Программа должна помочь становлению молодого специалиста на всех уровнях данного процесса:

- вхождение в профессиональное образовательное пространство;
- профессиональное самоопределение;
- творческая самореализация;
- проектирование профессиональной карьеры;
- вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;
- самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Развитие кадрового потенциала, «человеческого ресурса» является ключевым фактором развития образовательного учреждения, залогом его успешного будущего.

Актуальность обозначена в Концепции Федеральной целевой программы развития образования и профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**Цель:** оказание помощи студенту-практиканту в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

**Задачи:**

1. Создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе;
2. Оказание методической и практической помощи студенту-практиканту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно- воспитательной деятельности, в планировании и организации учебной деятельности;
3. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности;
4. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

### **Основные принципы:**

- Принцип уважения и доверия к человеку.
- Принцип целостности.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип индивидуализации.

### **Основные направления работы:**


1. Работа с документацией.
2. Планирование и организация работы по предметам.
3. Планирование и организация воспитательной работы.
4. Работа по самообразованию.
5. Психолого-педагогическая поддержка.
6. Руководство и контроль за деятельностью студента-практиканта.

### **Виды деятельности в работе со студентом-практикантом:**

- Повышение научной, теоретической и психолого-педагогической подготовки;
- Глубокое изучение и освоение студентом рабочих учебных программ по предмету, требований к современному уроку, научной и методической литературы;
- Овладение комплексным подходом к воспитательной работе; ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения; освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
- Изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности.

### **Обязанности наставника:**

1. Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности.
2. Разрабатывать совместно со студентом-практикантом план профессионального становления с учётом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету.
3. Изучать деловые и нравственные качества студента, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения.
4. Знакомить практиканта со школой, с расположением учебных кабинетов, классов, служебных и бытовых помещений.
5. Вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к педагогу, правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности).



6. Проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное составление учебных занятий и внеклассных мероприятий; давать конкретные задания с определённым сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь.

7. Оказывать студенту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приёмами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

8. Личным примером развивать положительные эмоции, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора.

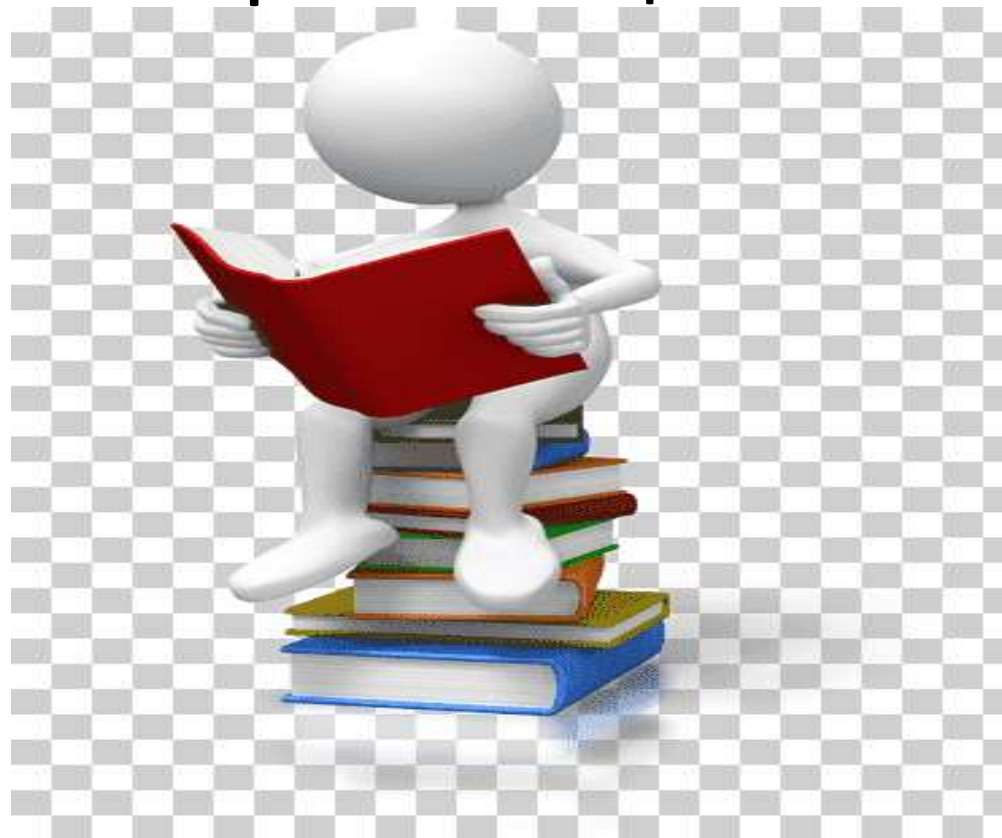
9. Подводить итоги профессиональной практики студента-практиканта, составлять отчёт по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе будущего специалиста.

## **Обязанности студента-практиканта:**

1. Изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности.
2. Выполнять план профессиональной практики в установленные сроки.
3. Постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками.
4. Учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним.
5. Совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень.



Вид практики – ознакомительный  
База практики – образовательная  
организация



# План работы по организации наставничества

Планируемые мероприятия



Первая неделя: Знакомство с нормативно- правовой базой школы (программы, ФГОС, методические записки), правила внутреннего распорядка, устав школы. Изучение рабочих учебных программ и календарно-тематических планов по учебному предмету и внеурочной деятельности.



Вторая неделя: Работа с электронным журналом, посещение уроков, составление планов, пробы в проведении уроков.



Третья неделя: Воспитательная деятельность(беседа с одиннадцатиклассниками на тему профориентации, методика проведения внеклассных мероприятий , организация внеурочных индивидуально- групповых занятий по вокалу.



Четвертая неделя: Психолого-педагогические требования к проверке, учёту и оценке знаний обучающихся. Домашнее задание: как, сколько, когда. Виды контроля и оценки. Обучение составлению отчётности по окончании четверти.



# Процесс наставничества закончен

**Наставляемая владеет знаниями:**

- о современных технологиях обучения и воспитания,
- об альтернативных программах по музыке,

**Развиты профессиональные умения:**

- умеет планировать учебные и внеклассные занятия по предмету,
- умеет составить конспекты и развернутые планы уроков,
- умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения,
- умеет определить содержание воспитательного мероприятия,
- умеет осуществлять анализ посещенных уроков,
- умеет оформить психолого-педагогическую характеристику.

**Психологическая и личностная готовность:**

- наличие чувства уверенности в себе,
- умеет анализировать собственную деятельность.