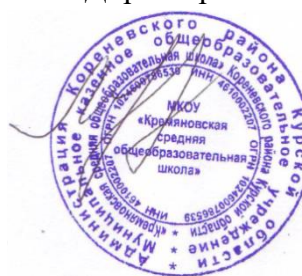


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

РАССМОТРЕНЫ
и ПРИНЯТЫ
заседанием педагогического
совета протокол № 1
от 29.08.23

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом
по школе № 1/116
от 01.09.2023 г.
Директор



Т.В.Мусияченко

**Изменения, которые вносятся
в «Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую
программу «Радуга» на 2021 – 2026 года»**

2023 – 2024 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка (направления, кадровое обеспечение)

3. Содержание:

- учебный план

- календарный учебный график

- программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

1. Пояснительная записка

В МКОУ «Кремьяновская средняя общеобразовательная школа» дополнительное образование реализуется в следующих **направленностях**:

- естественно - научная;
- социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная;
- техническое;
- туристско – краеведческое;
- художественно – эстетическое.

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радуга» составляет 3060 часов, 5 лет.

Форма обучения - очная

№п/п	Направленность	Название кружка	Оснащение
1	Техническое	«Робототехника»	Кабинет информатики № 6а
2	Естественно - научная	«Эколог»	Кабинет физики № 10
		«Немецкий с увлечением»	Кабинет информатики № 6
		«Химия в быту»	Кабинет информатики № 6
3	Социально-педагогическая	«Финансовая грамотность»	Кабинет музыки №8
4	Туристско – краеведческое	«Истоки»	Кабинет истории № 9
5	Художественно – эстетическое	«Петрушка» «Лепка» «Выжигание по дереву» «Веселые нотки» «В мире творчества»	Кабинет № 12 Кабинет технологии Кабинет технологии Кабинет музыки №1 Кабинет музыки №5
6	Физкультурно - спортивная	«Ход конем»	Кабинет технологии

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Радуга» реализуют педагоги МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа»

Кадровое обеспечение дополнительного образовательного процесса в
МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа»

№ п/п	Направленность дополнительное образование, наименование дополнительного объединения, в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, руководителя объединения	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании	Квалификационная категория	Стаж педагогической работы		
					всего	в т.ч. педагогической работы	
						всего	по указанному предмету
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Техническое «Робототехника»	Савостиков Сергей Владимирович , учитель физики и информатики	Высшее профессиональное, КГПИ, 1993г., учитель физики со специализацией по информатике	Первая квалификационная категория	30	30	3
2	Социально-гуманитарная направленность «Основы финансовой грамотности»	Кабанкова Ольга Сергеевна	Высшее, профессиональная переподготовка «Преподавание математики в общеобразовательном учреждении»	Соот.	21	21	1
4	Туристско – краеведческое «Истоки»	Пилипенко Марина Матеосовна , учитель истории	Высшее, Курский государственный университет, 1997, учитель истории	Первая квалификационная категория	31	31	5
5	Естественно - научная «Эколог»	Савостикова Людмила Николаевна , учитель географии, биологии	Высшее, Курский государственный университет, 1996г., учитель географии, биологии	Соот.	33	33	5
	Естественно - научная «Немецкий с увлечением», «Химия в быту»	Москвина Татьяна Ивановна , учитель химии, немецкого языка	Высшее, Воронежский государственный педагогический институт, 1982, учитель химии и	Соот.	40	40	1

			биологии				
6	Художественно – эстетическое «Веселые нотки»	Попова Тамара Анатольевна, учитель музыки	Высшее профессиональное, КГУ, 2005 г.,	Первая квалификационная категория	43	43	5
7	Художественно – эстетическое «Выжигание по дереву» «Лепка»	Плютяк Андрей Иванович, учитель технологии	Средне - техническое Профессиональная переподготовка «учитель технологии»	Соот.	35	35	5
8	Художественно – эстетическое «Петрушка», «В мире творчества»	Шевченко Олеся Анатольевна, педагог дополнительного образования	Высшее, Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса Профессиональная переподготовка «педагог дополнительного образования»	Соот.	22	13	5
10	Физкультурно– спортивное «Ход конем»	Плютяк Андрей Иванович, учитель технологии	Средне - техническое Профессиональная переподготовка «учитель технологии»	Соот.	35	35	2

3. Содержание

Объем учебной нагрузки учащихся 1-11 классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели

Продолжительность занятий 40 минут с перерывом не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Учебный план

В МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» реализует следующие направления дополнительного образования:

Направления развития личности	Наименование дополнительного образования	Форма занятия	Классы/количество часов											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Техническое	«Робототехника»	Кружок					1							
Естественно - научная	«Эколог»	Кружок								1				
	«Немецкий с увлечением»	Кружок				1	1							
	«Химия в быту»	Кружок									1			
Социально – педагогическое	«Финансовая грамотность»	Кружок									1		1	

Туристско – краеведческое	«Истоки»	Кружок						2		2	2		
Художественно – эстетическое	«Петрушка»	Кружок						2	2	2	2		2
	«Лепка»	Кружок	1										
	«Выжигание по дереву»	Кружок				1	1						
	«Веселые нотки»	Кружок				2	2	2	2	2			2
	«В мире творчества»			2									
Физкультурно – спортивное	«Ход конем»	Кружок			1	1							
Социально-гуманитарная направленность	«Финансовая грамотность»	Кружок									2		2
Итого													18

**Распределение часов
дополнительного образования в 1- 11 классах основного общего образования
по кружкам на 2023- 2024 учебный год**

№ п/п	Направленность дополнительного образования	Название объединения	Класс, возраст	Количество часов в неделю	Количество групп	Всего часов в год
1.	Техническое	«Робототехника»	5, (10 , 12 лет)	2	1	72
2.	Естественно - научная	«Эколог»	8 (13 – 14 лет)	2	1	72
		«Немецкий с увлечением»	4,5 (8 – 11 лет)	1	1	36
		«Химия в быту»	9 (14 – 15 лет)	1	1	36
3.	Социально-гуманитарная направленность	«Финансовая грамотность»	9,11 (13 – 17 лет)	2	1	72
5.	Туристско – краеведческое	«Истоки»	11-15 (13 – 14 лет)	2	1	72
6.	Художественно – эстетическое	«Петрушка»	5-11 (10 – 17лет)	2	1	72
		«Лепка»	1 (6 – 8 лет)	1	1	36
		«Выжигание по дереву»	5,6 (10-12)	1	1	36
		«Веселые нотки»	5-11 (10-17)	2	1	72
		«В мире творчества»	2 (7-8)	1	1	32

6.	Физкультурно - спортивная	«Ход конем»	4,5 (8-11 лет)	1	1	36
	Итого:			18	13	576

Формы организации дополнительного образования: кружки, секции, клубы. Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в формылекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов в театр, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед. Формы подведения итогов реализации программы: творческие выставки, соревнования, исследовательские проекты, творческие выступления, конкурсы, публикации в СМИ, фотоотчет, спектакли, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является: воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Естественно - научная направленность

Основная цель дополнительного образования естественно - научной направленности: расширение знаний учащихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
- формирование здоровых установок и навыков;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- привитие практических знаний, умений и навыков в работе по профилю объединения;
- формирование навыков исследовательской работы;
- повышение общественно полезной направленности деятельности коллектива объединения.

Программы естественно - научной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Социально-педагогическая направленность

Социальная среда и личность постоянно находятся во взаимодействии: среда воздействует на личность, способствует ее формированию, личность, действуя в социальной среде, вступая в отношения с другими личностями через участие в

деятельности различных общностей, видоизменяет эту среду, придает ей определенное социальное качество. Таким образом, через овладение социальной деятельностью в различных сферах, через социальное общение происходит социальное становление индивида. От активности самой личности непосредственно зависит время наступления ее социальной зрелости.

Социальный компонент присутствует в различных сферах жизнедеятельности людей: семья и система семейных отношений, трудовая деятельность, реабилитации, и адаптация изменяющейся личности, социальная защита, обеспечение безопасности, охраны прав и свобод различных групп людей.

Цель направленности: ориентировать на корректировку и развитие психических свойств личности, накопление опыта гражданского поведения, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни.

Задачи социально-педагогической направленности:

- формирование милосердия;
- формирование навыков общения, самоорганизации;
- развитие самостоятельности, инициативности детей.

Конечным результатом охвата детей дополнительным образованием являются развитие и саморазвитие ребёнка, реализация его личностных способностей, формирование в сознании ребёнка целостного представления об окружающем мире

Продуктивность работы объединений определяется по участию детей в различных конкурсах, мероприятиях воспитательного характера: тематических вечерах, огоньках, досуговых мероприятиях, концертах и работы с родителями.

Туристско – краеведческая направленность

Туристско-краеведческая деятельность — это многоуровневая система разнообразных видов совместной деятельности учащихся и взрослых. Отличительными признаками туристско-краеведческой деятельности являются: – передвижение в пространстве; – активное взаимодействие с окружающим миром; – высокая степень самостоятельности и познавательной активности участников; – сочетание умственного и физического труда; – приобретение жизненно-важных знаний, умений и навыков. Туристско-краеведческая деятельность детей, подростков во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребёнка и его адаптации в современном обществе. Она направлена на интенсивное развитие в ее участниках таких качеств, как ответственность, самостоятельность, уважение прав человека, интерес к окружающим и к собственной стране, чувство привязанности к родному краю, его истории, природе, людям.

Используются следующие педагогические технологии: культуровоспитывающее обучение, проблемное, развивающее обучение, игровая, личностно-ориентированная, интеграционная, информационно-компьютерная. Занятия реализуются в следующих формах: беседы с игровыми элементами, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игра-путешествие, мини-лекции, соревнования, походы выходного дня, экскурсии в краеведческий музей, тематические задания, конкурсы, викторины, выставки, встречи с ветеранами ВОВ и интересными людьми, театрализованные обрядовые действия, походы по родному краю, экскурсии, защита творческой работы, экскурсии по родному краю. Учащиеся по данной краеведческой программе могут быть участниками и помощниками в организации внеклассной и внешкольной краеведческой работы. Они могут проводить викторины, конкурсы, литературные и исторические вечера, экскурсии с учащимися начальных классов.

Техническая направленность

Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения. Техническая направленность включает следующие группы программ: техническое конструирование, моделирование и макетирование (лего-

конструирование и моделирование, робототехника, авиа, судо, ракето или автомоделирование и др.), производственные технологии (радиоэлектроника, технический дизайн, эргономика и др.), мультимедиа и ИТ-технологии (технологии киноискусства, фототехнологии, программирование и WEB- дизайн и др.), техническое творчество и инновационное предпринимательство (инновационные бизнес технологии, проектная деятельность, исследовательская деятельность).

Художественно – эстетическое

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы программ: исполнительство на струнных, народных, духовых, клавишных, ударных инструментах, оркестры и ансамбли, сольный вокал, хоровое пение, эстрадно-джазовое творчество, театральное творчество, цирковое искусство, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн.

Календарный учебный график

Календарный учебный график МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа»

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Начало учебного года

Учебный год в школе начинается 01 сентября 2023 года.

2. Школа реализует следующие образовательные программы:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

3.1. Продолжительность учебной недели:

- 5-дневная учебная неделя в 1-11 классах.

3.2. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

- 1 класс – 21 час в неделю;
- 2 класс – 23 часа в неделю;
- 3 класс – 23 часа в неделю;
- 4 класс – 23 часа в неделю;
- 5 класс – 29 часа в неделю;
- 6 класс – 30 часа в неделю;
- 7 класс – 32 часов в неделю;
- 8 класс – 33 часов в неделю;
- 9 класс – 33 часов в неделю;
- 10 класс – 34 часов в неделю;
- 11 класс – 34 часов в неделю

4. Регламентирование образовательной деятельности

- дата начала учебного года 1 сентября 2022 года;
- дата окончания учебного года 31 мая 2023 года – 36 учебных недель;

- продолжительность учебной недели 5 дней;
- устанавливается продолжительность занятий: 40 минут, перерывы для отдыха: 10 минут.
- время занятий – с 12:10 до 17:30 в соответствии с расписанием занятий объединений дополнительного образования на текущий учебный год.

Дополнительные образовательные программы кружков, секций приняты на заседании педагогического совета и утверждены, и введены в действие приказом директора МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа». Распределение часов по кружкам и секциям расписано в учебном плане.

Расписание дополнительного образования на 2023-2024 учебный год

Понедельник	«В мире творчества»	Шевченко О.А.	13 ⁵⁰ - 14 ³⁰
	«Веселые нотки»	Попова Т.А.	14 ⁴⁰ - 15 ²⁰
	«Лепка»	Плютяк А.И.	12 ¹⁰ - 12 ⁵⁰
	«Финансовая грамотность»	Кабанкова О.С.	15 ³⁰ - 16 ¹⁰
	«Эколог»	Савостикова Л.Н.	14 ⁴⁰ - 15 ²⁰
Вторник	«Робототехника»	Савостиков С.В.	14 ³⁰ - 15 ²⁰
	«Выжигание по дереву»	Плютяк А.И.	14 ⁴⁰ - 15 ²⁰
	«Веселые нотки»	Попова Т.А.	14 ⁴⁰ - 15 ²⁰
	«Финансовая грамотность»	Кабанкова О.С.	13 ⁵⁰ - 14 ³⁰
Среда	«Робототехника»	Савостиков С.В.	13 ⁵⁰ - 14 ³⁰
	«Эколог»	Савостикова Л.Н.	13 ⁵⁰ - 14 ³⁰
	«Истоки»	Пилипенко М.М.	14 ⁴⁰ - 15 ²⁰ 15 ³⁰ - 16 ¹⁰
	«Химия в быту»	Москвина Т.И.	14 ⁴⁰ - 15 ²⁰
Четверг			
Пятница	«Ход конем»	Плютяк А.И.	14 ⁴⁰ - 15 ²⁰
	«Немецкий с увлечением»	Москвина Т.И.	13 ⁵⁰ - 14 ³⁰
	«Петрушка»	Шевченко О.А.	14 ⁴⁰ - 15 ²⁰ 15 ³⁰ - 16 ¹⁰

Программы учебных предметов

Программы дополнительного образования, которые предполагается использовать в условиях МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» должны, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой – учитывать его достоинства. Поэтому руководители дополнительного образования при разработке своих рабочих программ знакомятся с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Это становится хорошей основой для совместной творческой работы с учителями-предметниками. Развитие системы дополнительного образования детей в школе становится по-настоящему эффективным, если программы кружков соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Рабочая программа дополнительного образования «Робототехника»

1.1. Пояснительная записка.

Программа создана в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (и изм. и доп., вступ. В силу с 01.08.2020);
2. Федеральный Закон от 14.04.2021г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020г. (ред. От 26.07.2022г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.01.2015г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования, АНО ДПО «Открытое образование»
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Закон Курской области от 09.12.2013г. №121-ЗКО (ред. От 14.12.2020г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
14. Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Крестьянская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области

Направленность программы – техническая

Актуальность: программа пробуждает интерес к технической деятельности. Робототехника позволяет в игровой форме знакомить детей с наукой и техникой.

Уровень Программы - базовый

Адресат программы: обучающиеся 9-13 лет.

Объем и срок реализации образовательной программы: 1 год 72 часа

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: групповая.

Особенности организации образовательного процесса - возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.2.Цель программы

Развить интерес обучающихся к конструированию и программированию технических систем, расширить их область знаний, а также придать необходимый импульс для творческой реализации в робототехнике и смежных с нею областях (программирование, механика, электроника, инженерное конструирование).

1.3.Задачи программы

-Выявить и развить природные задатки и способности детей,помогающие достичь успеха в техническом творчестве.

-Познакомить с практическим освоением технологий проектирования, моделирования и изготовления простейших технических моделей.

-Ознакомить с основными принципами механики и кибернетики.

-Развить умения работать по предложенным инструкциям.

-Развить творческие способности и логическое мышление, умение нестандартно подходить к решению задачи.

-Ознакомить с основами программирования в графической среде разработки.

-Развить умения излагать мысли в четкой логической последовательности.

-Научить отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

-Развить умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

1.4.Планируемые результаты:

-Развитие природных задатков и способностей детей, помогающих достичь успеха в техническом творчестве.

-Ознакомление с практическим освоением технологий проектирования, моделирования и изготовления простейших технических моделей.

-Ознакомление с основными принципами механики и кибернетики.

-Развитие умения работать по предложенным инструкциям.

-Развитие творческие способности и логического мышления, умения нестандартно подходить к решению задачи.

-Ознакомление с основами программирования в графической среде разработки.

-Развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности.

-Получение навыков отстаивания своей точки зрения, анализа ситуации и способности самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

-Развитие умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

1.5.Содержание программы.

Учебный план

Разделы	В том числе		Формы аттестации/контроля
	всего	теория практика	

Вводное занятие	1	1	-	Беседа
Основы робототехники	4	1	3	Беседа, опрос
Знакомство с наборами «LEGO® MINDSTORMS® Education EV3 45544»	8	2	6	Беседа, опрос
Изучение простых механизмов	6	2	4	Беседа, опрос
Сборка моделей по инструкции и наглядному изображению с использованием больших и средних моторов без программирования	16	3	13	Беседа, опрос
Сборка и программирование роботов	17	2	15	Беседа, опрос
Сборка и программирование роботов с датчиками	17	2	15	Беседа, опрос
Итоговое занятие	3		3	Беседа, опрос
Итого	72 часов	13 часов	59 часов	

Рабочая программа дополнительного образования «Эколог»

1.1. Пояснительная записка

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии нормативно-правовыми основаниями проектирования Программ:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.08.2020);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

- Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области (далее - школа);

- иными локальными нормативными актами школы, регламентирующими порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы - естественнонаучная

Актуальность программы

Изучение учащимися экологических понятий, законов по прежнему актуально, т.к. способствует расширению кругозора, воспитанию научного мировоззрения, установлению логических связей в окружающей природе. Данная программа способствует развитию у учащихся развитию целого ряда личностных качеств. Программа предусматривает активное проявление знаний, умений учащихся, осознание значимости экологических знаний, их ценности. Благодаря данной программе у учеников продолжит развиваться познавательный интерес к экологии, чувство сопричастности к общему делу каждого члена кружка.

Содержание и структура курса построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы.

В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся.

В ходе изучения курса возможно формирование элементов культуры и поведения, анализ ситуации взаимодействия природы и общества, охрана здоровья человека.

Уровень программы – базовый

Условия зачисления на программу – на обучение принимаются все желающие без исключения.

Адресат программы: обучающиеся 13-14 лет.

Срок реализации и объем программы: 1 год – 72 часа. Из них на учебные занятия отводится 26 часов в год, на практические – 40, на экскурсии 6 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут с переменной 10 минут.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: групповая, индивидуально-групповая

Особенности организации образовательного процесса – традиционная, возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цель программы: формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

1.3. Задачи программы**Познавательные:**

Расширить знания учащихся по биологии и экологии;

Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;

Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;

Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;

Развить умение проектирования своей деятельности;

Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;

Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

Способствовать развитию логического мышления, внимания;

Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;

Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;

Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;

Совершенствовать навыки коллективной работы;

Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;

Усиление контактов школьников с природой.

Достижению поставленной цели способствует решение ряда педагогических задач

1.5. Содержание программы.**Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	Эксперсии	
1	Введение	5	4	1	-	Беседа, опрос
2	Основы исследовательской деятельности	17	3	12	2	Беседа, творческая работа
3	Антропогенное воздействие на биосферу	5	4	1	-	Беседа, творческая работа, практическое занятие
4	Антропогенное влияние на атмосферу	11	5	6	-	Беседа, опрос, практическое занятие
5	Антропогенное влияние на гидросферу	11	3	6	2	Беседа, творческая работа, практическое занятие
6	Антропогенное влияние на литосферу	16	4	10	2	Беседа, практическое занятие
7	Биоиндикация	4	2	2	-	Беседа, творческая работа, практическое занятие
	Заключительное занятие	3	1	2	-	Беседа, творческая работа, практическое занятие
	Итого	72	26	40	6	

**Рабочая программа дополнительного образования «Химия в быту»
1.1. Пояснительная записка**

Программа создана в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (и изм. и доп., вступ. В силу с 01.08.2020);
2. Федеральный Закон от 14.04.2021г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020г. (ред. От 26.07.2022г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.01.2015г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования, АНО ДПО «Открытое образование»
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Закон Курской области от 09.12.2013г. №121-ЗКО (ред. От 14.12.2020г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
14. Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Крестьянская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химия в быту» имеет **естественно-научную направленность**.

Актуальность программы заключается в формировании личности выпускника, способного применять знания на практике, организовывать исследовательскую деятельность и осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. Программа обеспечивает методологическую *преемственность* образовательных программ. Знания и умения, полученные при организации проектной деятельности, являются основой для организации исследовательской деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность по химии имеет свою специфику. В основной школе при изучении химии обучающиеся обладают малым запасом предметных знаний, но огромным желанием познания нового, неизведанного. Вот почему сегодняшние школьники желают участвовать в исследовании веществ, применяемых в быту, особенно актуально для этой возрастной группы. Такие исследования не претендуют на научность, скорее им характерна практическая направленность.

Педагогическая целесообразность. Особенностью программы является её интегративный характер, так как она основана на материале химии, биологии, экологии. Это покажет обучающимся универсальный характер естественнонаучной деятельности и будет способствовать устранению психологических барьеров, мешающих видеть общее в разных областях знаний, осваивать новые сферы деятельности.

Отличительная особенность программы «Химия в быту» является то, что данная образовательная программа имеет естественнонаучную направленность с элементами художественно-эстетической направленностей, так как знакомит с историческими аспектами становления и развития химии, а также развивает посредством предмета химии эстетическое восприятие окружающего мира, что играет важную роль в повышении внутренней мотивации к освоению этого предмета и формировании общей культуры обучающихся. Для этого в курс «Химия в быту» включены наиболее яркие, наглядные, интригующие эксперименты, способные увлечь и заинтересовать учащихся практической наукой химией.

Уровень программы - стартовый

Адресат программы: обучающиеся 15 лет, проявляющих интерес к химии и исследовательской деятельности

Срок освоения и объем программы

Рассчитан на 1 год обучения. Количество часов-36. Из них 18 теоретических и 18 практических и лабораторных работ. Полный объем программы-36 часов

Формы обучения: для достижения положительного результата обучения используется очная форма обучения **возможно применение элементов электронной и дистанционной форм обучения при низких температурных режимах и карантине.** в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды занятий: беседа, опрос, наблюдение, химический эксперимент, презентация, дискуссия, мастер-класс, подготовка и защита проекта

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу, так как занятия дополнительным образованием реализуются в сельской малокомплектной школе, наполняемость учебных групп составляет 5-20 человек

Особенности организации образовательного процесса – возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы реализации Программы: традиционная - реализуется в рамках школы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у обучающихся исследовательских умений и навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни

Задачи:

Образовательные

- познакомить с правилами экологически целесообразного образа жизни;
- сформировать мотивацию к изучению химической науки и к учению в целом; □
развить ценностное отношение к труду, знаниям, своему здоровью и экологии;
- научить самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

развивающие

- развить умения находить причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы, осуществлять поиск необходимой информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
- развивать познавательный интерес к химии и исследовательской деятельности.
- развивать экологическое мышление и умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

воспитательные

- способствовать развитию учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся с учителем и сверстниками; индивидуальной работе и работе в группах;
- сформировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления; развивать познавательный интерес к химии и исследовательской деятельности.

1.3. Планируемые результаты

В ходе реализации программы «Химия в быту» будет обеспечено достижение обучающимися следующих воспитательных результатов и эффектов трех уровней:

1. Результаты первого уровня (приобретение обучающимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися знаний о правилах здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды, о правилах конструктивной групповой работы, о способах поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений обучающегося к труду, знаниям, своему здоровью и экологии.

3. Результаты третьего уровня (приобретение обучающимся опыта самостоятельного социального действия): приобретение опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления по проблемным вопросам, опыта совместной деятельности с другими людьми в ходе исследования окружающего их микросоциума.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию,
- готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей образовательной траектории на основе устойчивых познавательных интересов и формирования уважительного отношения к труду;
- целостное мировоззрение, соответствующее уровню развития науки и общественной практики;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению;
- готовность вести диалог и достигать взаимопонимания;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ценность здорового и безопасного образа жизни;
- основы экологической культуры и развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:**Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- самостоятельно ставить цели своего обучения; ставить и формулировать для себя познавательные задачи;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения своих целей;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; □ соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- корректировать свои действия в соответствии с ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи и возможности ее решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Предметные результаты:

должны обеспечить:

- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять зависимость применения веществ от их свойств;
- приобретение опыта использования различных методов изучения веществ:
 - наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем.

Учебный план

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации-контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение: химия-наука о веществах, которые нас окружают	1	1	-	Опрос
2	Правила работы в химической лаборатории.	2	1	1	Устный опрос. Лабораторный практикум
3	Химические вещества дома и на улице. Чистые вещества и смеси	2	1	2	Фронтальный опрос Оформленная практическая работа с элементами исследования
4	Царство воды.	3	1	2	Практикум по учебно-исследовательским задачам
5	Химические элементы в организме человека.	2	1	2	Презентация
6	Еда и химия.	2	1	2	Оформленная практическая работа с элементами исследования
7	Красота и химия.	2	1	1	Оформленная практическая работа с элементами исследования
8	Химия в белом халате.	2	1	1	Составление инструкций по оказанию первой помощи

10	«Бытовая химия».	5	2	3	Домашнее задание на самостоятельное выполнение
11	Химия и строительство.	2	1	1	Лабораторный практикум
12	Химия и автомобиль.	1	1	-	Наблюдение
13	Химия в сельском хозяйстве.	3	1	3	Оформленная практическая работа с элементами исследования
14	Химия и искусство.	1	1	-	Фронтальный опрос
15	Биосфера–среда жизни человека	1	1	-	Зачетные работы
15	Выполнение проектов.	4	1	3	Выбор темы и поиск материалов. Оформление проекта
16	Итоговое занятие. Защита проектов.	3	1	-	Защита проектов
	Итого	36	18	18	

Рабочая программа дополнительного образования «Немецкий с увлечением»

1.1. Пояснительная записка

Программа создана в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (и изм. и доп., вступ. В силу с 01.08.2020);
2. Федеральный Закон от 14.04.2021г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
15. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020г. (ред. От 26.07.2022г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.01.2015г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования, АНО ДПО «Открытое образование»

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

13. Закон Курской области от 09.12.2013г. №121-ЗКО (ред. От 14.12.2020г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

14. Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Крестьянская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий с увлечением» имеет **художественную направленность**.

Актуальность программы. разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Программа способствует всестороннему развитию школьников посредством интеграции ключевых компетенций, служит для привития интереса и формирования внутренней мотивации учащихся, которая ориентируется на перспективы, резервы развития с учётом возрастных и психологических особенностей школьников. Большинство школьников относят иностранный язык к трудным предметам. Известный британский методист, Норман Уитни, подчеркивая, что «мотивация - это ключ к успешному обучению», выделяет три важнейших условия ее повышения:

- возможность для школьников в процессе изучения иностранного языка общаться и выражать себя;
- многообразие тем, действительно представляющих интерес для данной возрастной группы;
- постоянное ощущение школьниками своих достижений и прогресса в овладении языком

Отличительные особенности программы. Программа «Немецкий с увлечением» имеет стартовый уровень. К стартовому уровню относится первый год обучения. На стартовом уровне программы задачи, планируемые результаты и оценка планируемых результатов представлены образовательно-предметными, метапредметными, личностными компонентами.

Программа содержит планирование и содержание программного материала для групповых занятий.

Содержание программы раскрывается по основным программным разделам. Такой подход представляется целесообразным, поскольку в течение учебного года все разделы изучаются в объеме, по сложности. Освоение программного материала по учебному плану

не является линейным. Темы всех учебных разделов изучаются на каждом занятии в объеме, соответствующем по сложности возрасту учащихся.

В содержании учебных планов нет разделения на теорию и практику. В процессе занятий весь теоретический материал осваивается только через практические формы работы.

Уровень Программы - стартовый

Адресат программы. Программа «Немецкий с увлечением» адресована учащимся возраста 10-11 лет.

При разработке программы учитывался **лично-ориентированный подход**, то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей младшего подросткового возраста. Все материалы программы соответствуют интересам детей этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию. Предусмотрено значительное количество активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности

Срок освоения и объем программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, общее количество учебных часов в год – 36. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Формы, виды обучения, режим занятий

Форма обучения – очная.

Дополнительное образование по иностранному языку традиционно основано на **трех формах** работы с детьми : **индивидуальная, групповая и массовая** работа .

Ведущей формой организации занятий является **групповая** работа. Группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные. Занятия проводятся **1 раз в неделю по 1 часу**, продолжительность занятий в соответствии с СанПиНами – 40 минут . Так как занятия дополнительным образованием реализуются в сельской малокомплектной школе, наполняемость учебных групп составляет 5-20 человек. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Во время проектной деятельности занятия могут проводиться как со всей группой, так и по подгруппам, мини-группам и индивидуально.

На обучение принимаются все желающие без ограничений. Возможен добор детей при соответствии их знаний, умений и способностей среднему и (или) высокому уровням планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Особенности организации образовательного процесса - возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы реализации Программы: традиционная - реализуется в рамках школы.

1.2. Цели и задачи программы.

Основная цель программы:

- формирование коммуникативных и социокультурных навыков учащихся посредством немецкого языка;
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка,
- понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- повышение общего уровня владения немецким языком; □ развитие творческих способностей каждого ребенка;

Задачи:

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие общеобразовательные и воспитательные задачи:

- повысить общий уровень владения немецким языком;
- развить индивидуальность каждого ребёнка;
- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;

Образовательные задачи:

Предметные задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1) *В области чтения:* развивать у учащихся умения эффективного чтения на немецком языке. Для этого есть задания на развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения. В процессе работы над текстом важно обратить внимание школьников на использование не только литературного языка, но и разговорного немецкого языка в различных сферах жизнедеятельности и коммуникации.

2) *В области аудирования:* научить учащихся воспринимать аутентичный текст на немецком языке на слух. Учащимся предлагаются музыкально и художественно оформленные аудиозаписи песен и стихов как цель и средство обучения на определенном этапе. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных форм тестов и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений на основе аргументированных личных мнений.

3) *В области говорения:* научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний.

4) *В области письма:* обучать школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного текста, прослушанных аудиотекстов, предложенных образцов и моделей или по плану.

5) *В области лексики:* развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

6) *В области фонетики:* развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиотекстов.

7) *В области грамматики:* с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

8) *В области проектной деятельности* данная программа предполагает работу в сотрудничестве как один из наиболее оптимальных приемов обучения.

Метапредметные задачи:

- Развивать у учащихся критическое мышление, внимание, воображение, память.
- Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- Научить высказывать своё мнение, личностное отношение к обсуждаемому предмету.
- Научить корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.
- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.

- Приобщать учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр.
- Развивать навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ.
- Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Личностные задачи:

- Воспитывать у учащихся уважение и интерес к культуре немецкого языка.
- Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.
- Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
- Формировать у учащихся мотивацию к изучению немецкого языка с целью самосовершенствования и дальнейшей самореализации.
- Воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.
- Укреплять нравственность учащихся, основанную на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
- Формировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию. □ Создавать условия для социального и культурного самоопределения учащегося.

. 1.4. Планируемые результаты

Образовательно-предметные результаты

Ученик должен знать :

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни,
- быта,
- культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ***аудирование:***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;
 - **чтение:**
 - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
 - **письменная речь:**
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
 - осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Регулятивные УУД:

- определение и формулирование цели деятельности на занятии;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- элементы рефлексии;
- эмоциональная оценка своей деятельности на занятии (переживание ситуации успеха).

Познавательные УУД:

- выбор источников информации для поиска нового знания;
- поиск, извлечение и использование необходимой информации из различных источников и разными способами;
- осознание необходимости нового знания.

Коммуникативные УУД:

- учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- избегание конфликтов;
- уважение к мнению собеседника;
- умение выражать свои мысли;
- владение основными приемами монологической речи.

Личностные результаты**Учащимися проявлены:**

- познавательный интерес к драматическому театральному искусству;
- наглядно-образное, ассоциативное, пространственное мышление;
- внимание, память, наблюдательность;
- четкая артикулированная речь;
- расширенный кругозор и словарный запас;
- физическая и двигательная активность;
- эмоциональность, способность выражать эмоции и чувства в мимике, в пантомимике;
- речевая и сценическая культура;
- ответственность, дисциплинированность, скромность;
- стремление к успеху.

1.5. Содержание программы.**Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
I.	Знакомство	6	3	3	Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы. Зачет.
II.	Мой класс	5	4	1	Устные выступления по заданным темам.
III.	Животные	5	4	1	Тестовые задания. Фронтальная проверка выполненной работы. Диктант по словам.
IV.	Мой день в школе	5	3	2	Тестовые задания. Диктант по словам.
V.	Хобби	4	3	1	Тестовые задания. Фронтальная проверка выполненной работы. Диктант по словам
VI	Моя семья	6	4	2	Устные выступления по заданным темам
VII	Сколько это стоит?	5	3	2	Подготовка и защита проекта
VIII	Итого	36	24	12	

Рабочая программа дополнительного образования «Истоки»**1.1. Пояснительная записка**

Программа создана в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (и изм. и доп., вступ. В силу с 01.08.2020);

2. Федеральный Закон от 14.04.2021г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020г. (ред. От 26.07.2022г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.01.2015г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования, АНО ДПО «Открытое образование»;
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Закон Курской области от 09.12.2013г. №121-ЗКО (ред. От 14.12.2020г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
14. Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области

Направленность Программы: туристско-краеведческая.

Актуальность Программы состоит в том, что в настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Отличительные особенности Программы состоят в воспитании чувства патриотизма и уважения к историческому наследию родного края средствами туристско-краеведческой

деятельности. Данная программа направлена на расширение знаний школьников о родном крае, на развитие способности увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Кореневского района и села Кремяное: герои-земляки, учителя, участвующие в Великой Отечественной войне, знаменитые земляки, деятели культуры, история школы и др. Собирая сведения об истории села, школы, достопримечательностях, о своих земляках, создавая различные проекты, ребята сохраняют историю малой Родины для будущего поколения. Учащиеся познакомятся с деятельностью школьного музея, поработают с его фондами, овладеют начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Уровень Программы - стартовый.

Условия зачисления на Программу: подача заявления от родителя (законного представителя) или самостоятельно от лица, достигшего 14 лет, с 1 сентября по 15 сентября, а также в течение всего учебного года, в том случае, если объединение не укомплектовано в полном объеме или при открытии нового объединения.

Адресат программы: учащиеся 11-16 лет. Подростковый возраст (11-15 лет). Признаком возраста 11-15 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно - трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Срок реализации и объем программы: 1 год 72 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с переменной 10 минут.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: групповая, разновозрастная,

Особенности организации образовательного процесса - возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы реализации Программы:

- работа с документами, электронными источниками информации, сетью Интернет;
- лекции, беседы, диспуты, викторины;
- коллективные творческие дела, встречи с интересными людьми;
- волонтерская работа, экскурсии, пешие прогулки, походы.

Ведущими направлениями деятельности, способствующими реализации цели программы, являются:

Организация поисковой деятельности:

- работа с фондами районного и школьного музея. Работа с периодической печатью (районной газетой «Голос района»), сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях Кореневского района и Курской области;
- встречи с жителями села, запись их воспоминаний, фотографирование. Переписка с земляками, проживающими за пределами села, района, области;
- посещение района исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование зданий и других исторических объектов;
- поиск и сбор информации;

- написание исследовательских работ в форме докладов и проектов, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах на уровне школы, муниципалитета, области, всероссийские (через сеть интернет).

Оформительская деятельность:

- составление докладов, отчетов;
- оформление выставок, плакатов, стенгазет;
- создание альбома «Выпускники школы», генеалогического древа семьи, тематических презентаций.

Просветительская деятельность:

- проведение встреч, экскурсий;
- участие в районных конкурсах сочинений, краеведческих чтениях, презентациях историко-краеведческих клубов и объединений.

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю 2 часа.

Продолжительность одного часа групповых занятий – 40 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Наполняемость учебных групп по годам обучения: 5-15 человек.

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие принципы:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип от опыта к обобщениям;
- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;
- принцип смены видов деятельности;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Основные принципы реализации программы – деятельностный и личностный подходы, партнерство, результативность, творчество и успех.

1.2. Цель Программы:

- познакомить учащихся с историко-культурным наследием родного края; сформировать черты патриотизма и гражданственности; воспитание духовности.

1.3. Задачи Программы:

- изучение героического прошлого нашей страны, нашей малой Родины;
- воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о селе; районе, области;
- формирование и сохранение семейных ценностей и традиций;
- активизация поисковой деятельности учащихся;
- выработка умений по ведению поисковой исследовательской работы в области краеведения;
- формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения.

1.4. Планируемые результаты

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- историю родного района, села, улицы;
- биографии известных земляков;
- традиции и обычаи народов родного края;
- способы сбора и обработки краеведческого материала;
- принципы организации и проведения экскурсии.

Учащиеся должны уметь:

- провести экскурсию в музей;
- самостоятельно (в группе) собирать краеведческий материал для творческой работы;
- грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;
- готовить наглядные материалы для работы;
- работать по справочной литературе.

Учащиеся должны владеть:

- навыками работы с информационными технологиями;
- навыками исследовательской и проектной работы.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)**Регулятивные УУД:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и с условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные УУД:

- умение учиться: формирование навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания, с их помощью продельывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления
- воспитание уважительного и бережного отношения к прошлому.

1.5. Содержание Программы**Учебный план**

№	Название раздела	Количество часов	Формы аттестации/
----------	-------------------------	-------------------------	--------------------------

п/ п		Всего	Теория	Практик а	контроля
1	Введение	2	1	1	Беседа, практическая работа
2	Музейное дело	8	6	2	Беседа, опрос, практическая работа
3	Малая Родина	10	8	2	Беседа, опрос, практическая работа
4	Моя школа	8	6	2	Беседа, викторина, практическая работа
5	Хозяйственная деятельность	8	6	2	Беседа, опрос, практическая работа
6	Знаменитые земляки	8	4	4	Беседа, викторина, практическая работа
7	Край мой православный	8	4	4	Беседа, выставка, практическая работа
8	Достопримечательности Кореневского района, Курской области	6	3	3	Беседа, опрос, практическая работа
9	Кореневский район в годы Великой Отечественной войны	10	6	4	Беседа, практическая работа
10	Итоговое занятие	4	-	4	Практическая работа
ИТОГО		72	44	28	

Рабочая программа дополнительного образования «Петрушка»

1.1. Пояснительная записка

Программа создана в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (и изм. и доп., вступ. В силу с 01.08.2020);
2. Федеральный Закон от 14.04.2021г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
23. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020г. (ред. От 26.07.2022г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
24. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
26. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.01.2015г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования, АНО ДПО «Открытое образование»
27. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
28. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Закон Курской области от 09.12.2013г. №121-ЗКО (ред. От 14.12.2020г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
14. Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Петрушка» имеет **художественную направленность.**

Актуальность программы. Доминирующей установкой современной педагогики является ориентация ребенка на творческую деятельность. В системе дополнительного образования детей театральное искусство занимает важное место. Его специфика как особого искусства человековедения, где объектом исследования и исполнителем является сам человек, выходящий на прямое общение с другими людьми, создает особые предпосылки для формирования социально активной, творческой личности.

Обучение театральному искусству и сценической речи является одним из средств сохранения русских языковых традиций и формирования таких личностных качеств, которые характеризуют каждого учащегося как культурного человека, гражданина своей страны.

Единство речи, игры и движения – универсальное средство эмоционального и физического развития, нравственного и художественного воспитания учащихся, формирующее их внутренний мир.

Программа «Петрушка» не ставит перед собой задач воспитания профессиональных артистов, чтецов, дикторов; она поддерживает и направляет гармоничное развитие детей и подростков, прививает любовь к русской речи и культуре. Программа содержит полиориентированный учебный материал, включающий в себя обучение актерскому мастерству и сценической речи не только в рамках драматического, но и эстрадного искусства. Высокая степень увлеченности – основное условие творческого, глубокого овладения учебным материалом; на этом уровне учащиеся могут убедительно выражать мысли, раскрывать чувства и внутренние переживания с помощью голоса, мимики и жестов.

Отличительные особенности программы. Программа «Петрушка» имеет стартовый уровень. К стартовому уровню относится первый год обучения. На стартовом уровне программы задачи, планируемые результаты и оценка планируемых результатов представлены образовательно-предметными, метапредметными, личностными компонентами.

Программа содержит отдельное планирование и содержание программного материала для индивидуальных и групповых занятий.

Содержание программы раскрывается по основным программным разделам. Такой подход представляется целесообразным, поскольку в течение учебного года все разделы изучаются в объеме, по сложности. Освоение программного материала по учебному плану не является линейным. Темы всех учебных разделов изучаются на каждом занятии в объеме, соответствующем по сложности возрасту учащихся.

В содержании учебных планов нет разделения на теорию и практику. В процессе занятий весь теоретический материал осваивается только через практические формы работы.

Уровень Программы - стартовый

Адресат программы. Программа «Петрушка» адресована учащимся возраста 11-14 лет. Признаком возраста 11-14 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно - трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Срок освоения и объем программы

Программа рассчитана на один год обучения. Количество часов – 72 часа. Из них на учебные занятия отводится 41 часов в год, на постановочно - репетиционные – 31 часов. Полный объем программы – 72 часа.

Формы, виды обучения, режим занятий

Программа «Петрушка» рассчитана на разновозрастные учебные группы с постоянным составом учащихся 11-14 лет.

Формы обучения: очная в учреждении (групповая, индивидуальная); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды занятий и комбинации видов: учебные занятия, постановочно-репетиционные занятия, конкурсные выступления, прослушивание аудио записей и просмотр видеозаписей выступлений профессиональных актеров и детских театральных коллективов, творческие встречи и обмен опытом с различными детскими театральными коллективами.

Групповые и индивидуальные учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. продолжительность одного часа групповых занятий для учащихся всех возрастов – 40 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Так как занятия дополнительным образованием реализуются в сельской малокомплектной школе, наполняемость учебных групп составляет 5-20 человек.

Уровень усвоения материала определяется с помощью мониторинга в соответствии с планируемыми результатами обучения и результатами конкурсных выступлений. Основным результатом освоения образовательной программы «Петрушка» является сформированная способность учащихся к сценическому выступлению на концертах или конкурсах. Этот показатель является многофакторным, поскольку именно в концертной и конкурсной деятельности проверяются знания, умения и навыки, полученные учащимися, уровень их творческой индивидуальной и коллективной деятельности, достигнутая в процессе прохождения программы социальная адаптация учащихся, принятие идей патриотизма и гуманистических ценностей.

На обучение принимаются все желающие без ограничений. Возможен добор детей при соответствии их знаний, умений и способностей среднему и (или) высокому уровням планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Особенности организации образовательного процесса - возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и задачи программы.

Основная цель программы:

Развитие социально активной, творческой личности воспитанника средствами театральной деятельности, содействие их жизненному и профессиональному самоопределению.

Достижению поставленной цели способствует решение ряда задач.

Образовательные задачи:

- дать первичные представления об истории театрального искусства;
- учить основам артикуляционной гимнастики и элементарного голосо -речевого тренинга;
- учить четко произносить звуки, скороговорки;
- учить согласовано и бесшумно выполнять коллективные действия с реальными и воображаемыми предметами, без предметов;
- учить выполнять небольшие этюдные зарисовки на заданное действие;
- учить выполнять упражнения на звуковое подражание;
- учить элементарным навыкам управления дыханием и голосом;
- учить находить оправдание любой позе;
- учить переключать внимание с объекта на объект по требованию педагога;
- учить приемам запоминания;
- учить с готовностью погружаться в предлагаемую сценическую среду и сценический образ;
- учить элементам техники падений, театральной схватки;
- учить работать на сценической площадке до команд «стоп», «спасибо»;
- учить не отвлекаться на зрителя во время работы на сценической площадке, спокойно работать в присутствии посторонних;
- учить играть на сцене (на репетициях, в спектаклях, этюдах);
- учить первичному анализу спектаклей, игры актеров;
- учить сдержанно и адекватно себя вести при выполнении упражнений другими учащимися.

развивающие задачи:

- формировать и поддерживать познавательный интерес к драматическому театральному искусству;
- развивать наглядно-образное, ассоциативное, пространственное мышление;
- развивать внимание, память, наблюдательность;
- формировать четкую артикулированную речь;
- расширять кругозор;
- расширять словарный запас;

- стимулировать физическую и двигательную активность;
- развивать эмоциональность, способность выражать эмоции и чувства в мимике, пантомимике;
- воспитывать речевую и сценическую культуру;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, скромность;
- развивать и поддерживать стремление к успеху.

Воспитательные задачи:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность;
- воспитывать потребность слушать и слышать педагога,
- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность;
- воспитывать жизнерадостность, оптимизм, скромность, дружелюбие, бесконфликтность;
- воспитывать заботливость, сочувствие, эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать взаимоуважение, стремление оказывать помощь и поддержку;
- развивать эстетическое восприятие окружающей действительности;
- воспитывать нравственные представления, социальные и культурные нормы поведения в общественно-бытовых отношениях

1.4. Планируемые результаты

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о театре и актерской профессии;
- основные этапы истории театра, театрального искусства;
- необходимые актерско-театральные термины;
- основы логического анализа текста;
- основы правильного звукообразования и произношения;
- основы правильного речевого дыхания;
- основные упражнения по развитию дыхания и голоса;
- разнообразные дикционные игры и упражнения;
- основные опорные действия;
- упражнения артикуляционной гимнастики;
- упражнения голосо-речевого тренинга;
- собственные голосовые недостатки и способы их исправления;
- основы актерского мастерства, сценического движения, этапы постановочно-репетиционной работы.

Учащиеся должны уметь:

- четко произносить звуки, скороговорки;
- выполнять упражнения артикуляционной гимнастики и элементарного голосо-речевого тренинга;
- выполнять упражнения на раскрытие актёрского мастерства, сценического движения;
- работать индивидуально и в группе на всех этапах постановочно - репетиционной работы;
- освоить элементы техники падений, приемов театральной схватки;
- согласовано и бесшумно выполнять коллективные действия с реальными и воображаемыми предметами, без предметов;
- сохранять заданный темп упражнений;
- выполнять небольшие этюдные зарисовки на заданное действие;
- выполнять упражнения на звуковое подражание;
- находить оправдание любой позе;
- с готовностью погружаться в предлагаемую сценическую среду и сценический образ;
- играть на сцене (на репетициях, в спектаклях, этюдах);
- анализировать спектакли, игру актеров;
- спокойно работать в присутствии посторонних;
- не отвлекаться на зрителя во время работы на сценической площадке;
- продолжать работать на сценической площадке до команд «стоп», «спасибо»;
- владеть элементарными навыками управления дыханием и голосом;

- по требованию педагога переключать внимание с объекта на объект;
- сдержанно и адекватно себя вести при выполнении упражнений другими учащимися.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Регулятивные УУД:

- определение и формулирование цели деятельности на занятии;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- элементы рефлексии;
- эмоциональная оценка своей деятельности на занятии (переживание ситуации успеха).

Познавательные УУД:

- выбор источников информации для поиска нового знания;
- поиск, извлечение и использование необходимой информации из различных источников и разными способами;
- осознание необходимости нового знания.

Коммуникативные УУД:

- учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- избегание конфликтов;
- уважение к мнению собеседника;
- умение выражать свои мысли;
- владение основными приемами монологической речи.

Личностные результаты

Учащимися проявлены:

- познавательный интерес к драматическому театральному искусству;
- наглядно-образное, ассоциативное, пространственное мышление;
- внимание, память, наблюдательность;
- четкая артикулированная речь;
- расширенный кругозор и словарный запас;
- физическая и двигательная активность;
- эмоциональность, способность выражать эмоции и чувства в мимике, в пантомимике;
- речевая и сценическая культура;
- ответственность, дисциплинированность, скромность;
- стремление к успеху.

1.5. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
I.	Основы театральной культуры	5	5		Викторина, игра
II.	Театральная игра	8		8	Этюдные показы
III.	Ритмопластика	10		10	Этюдные показы
IV.	Культура и техника речи	16		16	Контрольные упражнения
V.	Репетиционно – постановочная работа	33		33	Спектакль
	Всего	72	5	67	

Рабочая программа дополнительного образования «В мире творчества»

1.1. Пояснительная записка

Содержание программы основано на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 27 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 № 56722);
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);
10. Приказ комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 г. № 1-114 (в ред. приказов комитета образования и науки Курской области от 11.05.2021 г. № 1-685, от 28.09.2021 г. № 1-1092 и от 03.3.2022 г. № 1-243) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
11. Приказ комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 г. № 1-970 (в ред. приказа комитета образования и науки Курской области от 01.04.2022 № 1443) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области».
12. Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Курской области»;
13. Устав МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа».
14. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеразвивающей программы МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа».

Программа «В мире творчества» имеет художественную направленность.

Актуальность программы. Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления. Конструирование и ручной труд, также как игра и рисование, особые формы собственно детской деятельности. Интерес к ним у детей существенно зависит от того, насколько условия и организация труда позволяют удовлетворить основные потребности ребенка данного возраста, а именно: желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение окружающих.

Уровень программы – базовый.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей 7-9 летнего возраста без предварительного отбора.

Объём и срок освоения программы

Срок реализации программы - 1 год. Объём программы составляет 36 часов (1 день в неделю по 1 часу, 36 учебных недель).

Форма обучения - очная.

Режим занятий

Продолжительность академического часа - 40 минут, перерыв между занятиями - 10 минут.

Форма обучения - очная.

Формы проведения занятий - групповая, индивидуальная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Цель программы

Развитие личности ребёнка, способного к творческому самовыражению через овладение основами джутовой филиграни.

Задачи программы

Образовательные задачи:

- сформировать систему технических знаний, умений, навыков;
- формировать умение работать с различными материалами, навыки работы с инструментами;
- бучить различным техникам и приёмам филиграни;
- сформировать умение грамотно строить композицию;
- бучить основам формообразования, колористического видения.

Развивающие задачи:

- развивать аналитические способности, конструктивное мышление, внимание, память, фантазию, творческое воображение;
- развивать познавательные умения и навыки;
- развить пространственное воображение;
- способствовать развитию художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;
- способствовать развитию моторики и точности глазомера;
- формировать организационно-управленческие умения и навыки: планировать свою деятельность, определять её проблемы и их причины, находить адекватные средства для исполнения создаваемого образа;
- развивать самостоятельность и творческую инициативу;
- стимулировать интерес к экспериментированию как средству развития самостоятельной творческой деятельности.

Воспитательные задачи:

- способствовать развитию коммуникативной культуры, обеспечивающей совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- воспитывать терпение, упорство, трудолюбие;
- содействовать формированию умения и желания преодолевать трудности;
- воспитывать чувство ответственности;
- формировать навыки культуры труда.

Планируемые результаты программы.

После освоения программы обучающиеся:

- научатся работать с литературой, схемами, алгоритмами, при помощи которых можно из готовить изделие;
- приобретут навыки коллективного труда и общения в коллективе, взаимовыручке;
- разовьют творческие способности;
- познакомятся с различными видами народного творчества.
- научатся организовывать свою деятельность: - своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда;
- работать в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- исследовать особенности предлагаемых изделий;
- моделировать и изготавливать несложные изделия по готовым схемам, эскизам;
- осуществлять самоконтроль коррективы хода работы и конечного результата;

- характеризовать основные требования к изделию.

Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Опрос

	занятие				
2	Формы базовых элементов.	6		6	Наблюдение, тестирование
3	Изготовление панно	10		10	Наблюдение, тестирование
4	Изготовление панно	10		10	Наблюдение, тестирование
5	Декор стеклянной бутылки	8		8	Наблюдение, тестирование
6	Итоговое занятие	1	1		Беседа.
	Итого:	36	2	34	

Рабочая программа дополнительного образования «Лепка»

1.1. Пояснительная записка

Программа создана в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (и изм. и доп., вступ. В силу с 01.08.2020);
2. Федеральный Закон от 14.04.2021г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
3. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020г. (ред. От 26.07.2022г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.01.2015г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования, АНО ДПО «Открытое образование»
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Закон Курской области от 09.12.2013г. №121-ЗКО (ред. От 14.12.2020г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
14. Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области

Образовательная программа «Лепка» имеет **художественную направленность**

Актуальность программы.

Формирование творческой личности – одна из важнейших задач на современном этапе. Одним из эффективных и наиболее востребованных средств её решения в младшем школьном возрасте является лепка.

Наряду с традиционными материалами, используемыми в данном виде творчества (пластилином и глиной), сегодня все более популярным становится солёное тесто, экологически чистый материал, по своим свойствам обладающий особой живой энергетикой, мягкостью и упругостью. Данный вид деятельности представляет безграничные возможности для развития творчества детей. Благодаря работе с солёным тестом ребенок чувствует себя создателем, испытывает удовлетворение, гордость и массу положительных эмоций за свои достижения. Поскольку лепка связана с самостоятельной, практической и творческой деятельностью ребенка, то она является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического восприятия.

Лепка из соленого теста - один из видов творческой деятельности, заключающейся в Программе направлена на развитие интереса к творческой деятельности, на развитие образного и логического мышления, на освоение учащимися навыков работы с соленым тестом, инструментами и приспособлениями ручного труда. Работа в объединении позволяет воспитывать у ребят дух коллективизма, прививает целеустремлённость, развивает внимательность, интерес к творческой деятельности. Готовить младших школьников к конструкторско-технологической деятельности – это значит учить детей наблюдать, размышлять, представлять, фантазировать и предполагать форму, устройство (конструкцию) изделия. Занятия детей в рамках дополнительного образования способствует формированию у них не только созерцательной, но и познавательной деятельности.

Занятия лепкой являются отличной школой развития у детей творческой инициативы и самостоятельности, способностей к техническому творчеству.

На занятиях создаются оптимальные условия для усвоения учащимися практических навыков работы с соленым тестом и другим пластичными материалами: пластилином и глиной.

На занятиях развивается:

- мелкая моторика рук
- образное и логическое мышление
- зрительная память
- дизайнерские способности
- внимание
- аккуратность в исполнении работ.

Отличительные особенности программы.

Характерной особенностью данной Программы является её нацеленность на общее художественное и эстетическое развитие ребёнка, использование методик, связанных с включением в каждую тему разнообразных зрелищно-игровых приемов, способствующих формированию и поддержанию у младших школьников мотивации к творчеству; отсутствие слова «нельзя»: дети могут лепить различные изделия из солёного теста и даже придумывать свою необычную технику. Это позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, независимо от своих способностей ощущать себя волшебником, творцом, художником.

Содержание программы раскрывается по основным программным разделам. Такой подход представляется целесообразным, поскольку в течение учебного года все разделы изучаются в объеме, по сложности. Освоение программного материала по учебному плану не является линейным. Темы всех учебных разделов

изучаются на каждом занятии в объеме, соответствующем по сложности возрасту учащихся.

В содержании учебных планов есть разделения на теорию и практику. В процессе занятий весь теоретический материал осваивается как основа практической формы работы.

Программа «Леака» имеет стартовый уровень.

На обучение принимаются все желающие без ограничений.

Адресат программы. Программа «Леака» адресована учащимся возраста 7-9 лет.

Срок освоения и объем программы

Программа рассчитана на один год обучения. Количество часов – 36 часа.

Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Продолжительность одного часа групповых занятий для учащихся всех возрастов – 40 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Наполняемость учебных групп по годам обучения: 5-15 человек.

Формы, виды обучения, режим занятий

Формой обучения является индивидуальный подход, беседы, объяснения, рассказы, практическая работа, выставки изделий учащихся, творческие отчеты. Методы, применяемые при реализации программы подразделяются на словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение книг, лекция, сказка), наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся), практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков, управление технологическими процессами).

очная в учреждении (групповая); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Особенности организации образовательного процесса – возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы реализации Программы: традиционная - реализуется в рамках школы.

Достижению поставленной цели способствует решение ряда **педагогических задач.**

1.2.Цель программы: формирование у учащихся начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося в окружающем мире.

Целями обучения в объединении «Лепка из соленого теста» являются:

- формирование у детей начальных научно-технических знаний;
- формирование желания и умения трудиться;
- овладение умениями и навыками работы с различными пластичными материалами;
- формирование профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- развитие у детей тяги к творчеству и превращение процесса труда во вдохновенное созидание.

Задачи:

Личностные

- развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде;
- вовлечение детей в соревновательную и игровую деятельность;
- воспитание творческой активности;
- воспитать уважение к творчеству и труду, творческим людям, чувства гражданственности, самоконтроля.

Метапредметные:

- создать условия к саморазвитию учащихся;
- содействие развитию у детей способностей к декоративно-прикладному творчеству;
- пробуждение любознательности и интереса к устройству простейших творческих объектов;

Образовательно-предметные:

- создание условий для усвоения ребёнком практических навыков работы с материалами;
- обучение первоначальным правилам и навыкам работы с инструментами и материалами, применяемыми в декоративном творчестве;
- сформировать умение планировать свою работу;
- обучить приёмам и технологии изготовления несложных изделий.

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Беседа
3	Формирование основ лепки. Технология выполнения изделий	5	1	4	Беседа, опрос
4	Использование дополнительных приспособлений	8		8	Беседа, опрос
5	Технология создания композиций из отдельных элементов	4		4	Беседа, опрос
6	Технология сочетания изделий с природными материалами	3		3	Беседа, опрос
7	Технология сочетания изделий с тканью	2		2	Беседа, опрос
8	Творческая поисковая работа, самостоятельная работа учащихся	12		12	Беседа, опрос
9	Подведение итогов работы кружка. Творческая выставка работ учащихся	1	1		Беседа, опрос
	Всего	36	3	33	

Рабочая программа дополнительного образования «Выжигание по дереву»**1.1. Пояснительная записка**

Программа создана в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (и изм. и доп., вступ. В силу с 01.08.2020);
2. Федеральный Закон от 14.04.2021г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020г. (ред. От 26.07.2022г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.01.2015г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования, АНО ДПО «Открытое образование»
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Закон Курской области от 09.12.2013г. №121-ЗКО (ред. От 14.12.2020г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
14. Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области

Образовательная программа "Выжигание по дереву" **имеет художественно-эстетическую направленность.**

Актуальность программы.

На современного человека обрушивается поток информации, что приводит к избыточному нервному напряжению. А если еще добавить недостаточное общение с природой, то становятся понятным тревоги медиков о настоящем и будущем человека. В этом случае на помощь приходят народные промыслы декоративно-художественная деятельность. Доказано, что создание художественных изделий положительно влияют на психику, помогая переключаться на другой вид деятельности, что способствует снижению утомляемости и нервного напряжения.

Актуальность программы заключается в том, что, обучаясь искусству выжигания, дети не только получают знания по способам оформления изделий, наложения светотени, но и учатся видеть и передавать красоту и неповторимость окружающего мира. Особенности данного вида деятельности заключаются в его пограничном состоянии между техническим и художественным направлениями. Поэтому занятия выжиганием привлекают учащихся как с техническими, так и с художественными наклонностями.

Работа в объединении позволяет воспитывать у ребят дух коллективизма, прививает целеустремленность, развивает внимательность, художественное мышление. Занятия детей в рамках дополнительного образования способствует формированию у них не только созерцательной, но и познавательной деятельности.

Занятия выжиганием по дереву являются отличной школой развития у детей творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских и рационализаторских навыков, способностей к художественному творчеству.

На занятиях создаются оптимальные условия для усвоения учащимися практических навыков работы с различными материалами и инструментами.

На занятиях развивается:

- образное и логическое мышление
- зрительная память
- дизайнерские способности
- внимание
- аккуратность в исполнении работ.

На занятиях учащиеся также знакомятся с историей и современным уровнем развития российских и мировых технологий обработки различных материалов, связанных с художественно-декоративным творчеством.

Приобретение начальных навыков выжигания не требует наличия специальных рабочих мест

или сложного технологического оборудования, занятия проводятся в учебных классах.

Магия превращения обыкновенного куска фанеры или деревянной заготовки в произведение искусства не оставляют равнодушным не только детей, но и взрослых.

Доступность материала, применение простого инструмента (на ранних стадиях), не сложные приёмы работы дают возможность привить этот вид деятельности у детей младшего школьного

возраста. Выжигание по дереву способствует развитию фантазии у ребёнка, внимательности и усидчивости.

Отличительные особенности программы.

Программа «Выжигание по дереву» имеет стартовый уровень. На стартовом уровне программы задачи, планируемые результаты и оценка планируемых результатов представлены образовательно-предметными, метапредметными, личностными компонентами.

Содержание программы раскрывается по основным программным разделам. Такой подход представляется целесообразным, поскольку в течение учебного года все разделы изучаются в необходимом объеме, по сложности их выполнения. Освоение программного материала по учебному плану не является линейным. Темы всех учебных разделов изучаются на каждом занятии в объеме, соответствующем развитию навыков учащихся.

В содержании учебного плана есть разделения на теорию и практику. В процессе занятий весь теоретический материал осваивается как основа практической формы работы.

Программа «Выжигание по дереву» имеет стартовый уровень.

На обучение принимаются все желающие без ограничений.

Адресат программы. Программа «Выжигание по дереву» адресована учащимся возраста 10-14 лет.

Срок освоения и объем программы

Программа рассчитана на один год обучения. Количество часов – 36 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность одного часа групповых занятий для учащихся всех возрастов – 40 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Наполняемость учебных групп по годам обучения: 5-15 человек.

Формы, виды обучения, режим занятий

Программа «Выжигание по дереву» рассчитана на разновозрастные учебные группы с постоянным составом учащихся 10-14 лет.

Формы обучения: очная в учреждении (групповая); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды занятий и комбинации видов: учебные занятия, прослушивание аудио записей и просмотр видеозаписей шахматных соревнований, внутригрупповые соревнования.

Особенности организации образовательного процесса – возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы реализации Программы: традиционная - реализуется в рамках школы.

Достижению поставленной цели способствует решение ряда **педагогических задач**.

1.2.Цель программы: формирование интереса к выжиганию по дереву как виду декоративно-прикладного искусства, способствующему творческому развитию учащихся, овладение теоретическими и практическими навыками выжигания.

Целями обучения в объединении «Выжигание по дереву» также являются:

- формирование желания и умения трудиться;
- овладение умениями и навыками работы с различными материалами и оборудованием;
- формирование профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- развитие у детей тяги к творчеству и превращение процесса труда во вдохновенное созидание.

Задачи:

Личностные

- развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде;
- вовлечение детей в соревновательную и игровую деятельность;
- воспитание творческой активности;
- воспитать уважение к труду и людям труда, чувства гражданственности, самоконтроля.

Метапредметные:

- создать условия к саморазвитию учащихся;
- содействие развитию у детей способностей к техническому и художественному творчеству;
- расширение общего кругозора;
- пробуждение любознательности и интереса к устройству простейших технических объектов;
- развитие стремления разобраться в их конструкции и принципе работы;

Образовательно-предметные:

- создание условий для усвоения ребёнком практических навыков работы с материалами;
- обучение первоначальным правилам инженерной графики, приобретение навыков работы с инструментами и материалами, применяемыми в декоративно-прикладном творчестве;
- сформировать умение планировать свою работу;
- обучить приёмам и технологии изготовления несложных изделий.

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Материалы и инструменты. Техника безопасности	1	1		Беседа
2	Подготовка основания для выжигания. Перенесение рисунка.	3	1	2	Беседа, опрос
3	Основные приемы выжигания. Виды выжигания	2	1	1	Беседа, опрос
4	Выжигание рисунков простой формы	4		4	Беседа, опрос
5	Смешанная техника выжигания и росписи	5		5	Беседа, опрос
6	Выжигание сувениров и подарков.	5		5	Беседа, опрос
7	Выжигание композиций и орнаментов	4		4	Беседа, опрос
8	Мое любимое животное. Сказочные герои на древесных спилах и фанере.	5		5	Беседа, опрос
9	Выжигание на свободную тему	6		6	Беседа, опрос
10	Итоговое занятие. Выставка	1	1		Беседа, опрос
	Всего	36	4	32	

Рабочая программа дополнительного образования «Веселые нотки»

1.1. Пояснительная записка

Программа создана в соответствии с:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (и изм. и доп., вступ. В силу с 01.08.2020);
- 2.Федеральный Закон от 14.04.2021г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г.

№ 996-р;

4.Концепция развития дополнительного образования детей детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

3. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020г. (ред. От 26.07.2022г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.01.2015г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования, АНО ДПО «Открытое образование»
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Закон Курской области от 09.12.2013г. №121-ЗКО (ред. От 14.12.2020г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
14. Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области

Направленность программы – художественная

Актуальность: способствует созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Уровень Программы - стартовый
условия зачисления на Программу

Адресат Программы: обучающиеся 10-17 лет.

Объем и срок реализации образовательной программы: 1год -72 часа

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: групповая и индивидуальная

Особенности организации образовательного процесса - ориентирована на развитие творческого потенциала и музыкальных способностей школьников разных возрастных групп соразмерно личной индивидуальности;

1.2.Цель программы: развитие музыкально-творческих способностей учащихся на основе знаний, умений и навыков в области хорового исполнительства. Достижению поставленной цели способствует решение ряда **педагогических задач.**

1.3 Задачи:

- наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- формирование личностного смысла постижения хорового искусства и расширение ценностной сферы в процессе общения с музыкой;
- приобретение навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

- развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении различных музыкальных творческих задач.
- развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко-культурным традициям других народов.
- наблюдения за различными явлениями жизни и искусства во внеурочной деятельности, понимание их специфики и эстетического многообразия;
- ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни микро- и макросоциума;
- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- применение знаково-символических и речевых средств для расширения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, общение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства;
- планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, понимание их успешности или причин неуспешности, умение корректировать свои действия;
- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределение функций и ролей;
- умение воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.
- развитие художественного вкуса, устойчивый интерес к музыкальному искусству и вокально-хоровому виду музыкально-творческой деятельности;
- развитое художественное восприятие, умение оценивать вокально-хоровые произведения, размышлять о музыке как способе выражения духовных переживаний человека;
- общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства;
- представление о художественной картине мира на основе освоения отечественных традиций и постижения историко-культурной, этнической, региональной самобытности музыкального искусства разных народов;
- использование элементарных вокально-хоровых умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах внеурочной деятельности; ориентирована на развитие творческого потенциала и музыкальных способностей школьников разных возрастных групп соразмерно личной индивидуальности;

1.4. Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- элементы музыкальной грамоты;
- основы гармонии.

Обучающиеся должны уметь:

- петь вместе, используя цепное дыхание;
- петь в ансамбле (вместе, чётко, чисто интонируя);
- слышать свой голос в хоровом звучании и анализировать пение;
- грамотно петь текст, следить за цепным дыханием;
- исполнять свою партию в каноне и двухголосии.

1.5. Содержание программы .

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/к онтроля
			теория	практика	
1	Вокально– хоровая работа	41	12	29	практически е занятия
2	Сценическая культура	16	3	13	беседа
3	Теорико – аналитическая работа	8	2	6	опрос
4	Концертно – исполнительская деятельность	7	-	7	выступления
	Итого	72	17	55	

Рабочая программа дополнительного образования «Финансовая грамотность»

1.1. Пояснительная записка

Программа создана в соответствии с:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (и изм. и доп., вступ. В силу с 01.08.2020);
- 2.Федеральный Закон от 14.04.2021г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;
- 4.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
29. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
30. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
31. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020г. (ред. От 26.07.2022г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
32. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
33. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
34. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.01.2015г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования, АНО ДПО «Открытое образование»

35. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ;

36. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

13. Закон Курской области от 09.12.2013г. №121-ЗКО (ред. От 14.12.2020г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

14. Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области

Образовательная программа «Финансовая грамотность» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность программы определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. Знание основ экономической теории, финансов и практики инвестиций рассматривается как обязательный элемент современного образования.

В связи с развитием рыночных отношений важное значение приобретает проблема формирования личности учащегося, способного принимать взвешенные решения, находить рациональные пути в условиях выбора.

Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить их финансовую безопасность. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы.

Концепция программы состоит в изучении различных видов и форм экономической и финансовой деятельности, формирование навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях, сознательного выбора дальнейшего экономического образования и профессиональной деятельности, овладение элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг.

Новизна программы заключается:

а) в двухслойном содержании образования, представляющем системное соединение содержания финансовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности учащихся, – с другой стороны;

б) в интерактивной форме обучения в виде финансовых боев, коммуникативных турниров, проектных кейс-игр. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры, экспертно-консультативные и аналитические сессии, круглые столы, публичные выступления и оппонирование, групповую и индивидуальную учебную рефлексию.

Педагогическая целесообразность обусловлена важностью создания условий для формирования у подростков социальных навыков, которые необходимы для их успешного развития.

Отличительные особенности программы в том, что она составлена с учетом уровня общегуманитарной, психологической подготовки, а также специфики подросткового восприятия.

Уровень Программы - стартовый

Условия зачисления на программу - на обучение принимаются все желающие без ограничений.

Адресат программы. Программа «Финансовая грамотность» адресована учащимся возраста 14-17 лет.

Особенности возраста: восприятие подростка становится избирательным, целенаправленным, анализирующим. Оно более содержательно, последовательно, планомерно. Подросток может сохранять длительное время устойчивость и высокую интенсивность внимания. Наблюдается увеличение объема памяти, нарастает полнота, системность и точность воспроизводимого материала, запоминание и воспроизведение опирается на смысловые связи. Становится доступным запоминание абстрактного материала. Мышление в подростковом возрасте характеризуется завершением развития (Ж. Пиаже). Проявляется способность мыслить дедуктивно, теоретически, формируется система логических высказываний. Подросток становится способным к сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений действительности. Данная программа учитывает особенности возраста и способствует развитию у подростков способности самостоятельно и творчески мыслить, сравнивать, делать глубокие по содержанию выводы и обобщения. Под влиянием обучения мышление, внимание и память постепенно обретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

Срок освоения и объем программы

Программа рассчитана на один год обучения. Количество часов – 72

Виды обучения:

- работа с электронными источниками информации, сетью Интернет;
- лекции, беседы, диспуты, онлайн-уроки;
- игры, викторины, олимпиады, конкурсы;
- экскурсии, встречи с людьми, занятыми в финансовой сфере.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию финансового мышления и развитию навыков принятия рациональных финансовых решений

Режим занятий: один раз в неделю по 2 часу.

Продолжительность одного часа групповых занятий – 40 минут.

Наполняемость учебных групп по годам обучения: 5-15 человек.

Форма обучения: очная, групповая.

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие принципы:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип от опыта к обобщениям;
- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;
- принцип смены видов деятельности;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Основные принципы реализации программы – деятельностный и личностный подходы, партнерство, результативность, творчество и успех.

1.2. Цель программы: формирование основ финансовой грамотности учащихся, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

1.3. Задачи программы

Образовательные:

- формирование социальных ценностей обучающихся;
- формирование социально-профессиональных ориентаций;
- формирование основ гражданской идентичности;
- выявить и развить природные задатки и способности детей.

Развивающие:

- Развить умения работать по предложенным инструкциям.
- Развить творческие способности и логическое мышление, умение нестандартно подходить к решению задачи.
- Развить умения излагать мысли в четкой логической последовательности.

Воспитательные:

- формирование социальных ценностей обучающихся;
- формирование социально-профессиональных ориентаций;
- формирование основ гражданской идентичности;

1.4. Планируемые результаты:

- Развитие природных задатков и способностей детей.
- Ознакомление с практическим освоением технологий проектирования.
- Развитие умения работать по предложенным инструкциям.
- Развитие творческие способности и логического мышления, умения нестандартно подходить к решению задачи.
- Ознакомление с основами программирования в графической среде разработки.
- Развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности.
- Получение навыков отстаивания своей точки зрения, анализа ситуации и способности самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- Развитие умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

1.5. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	В том числе		Форма аттестации
			Теоретическая часть	Практическая часть	
1	Введение. Управление денежными средствами семьи	18	16	2	Беседа, опрос
2	Способы повышения семейного благосостояния	10	8	2	Беседа, практическое занятие
3	Риски в мире денег	14	12	2	Беседа, практическое занятие

4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	16	14	2	Беседа, практическое занятие
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	12	10	2	Беседа, практическое занятие
6	Итоговое занятие	2	2	-	
Итого		72	62	10	

Рабочая программа дополнительного образования «Ход конем»

1.1. Пояснительная записка

Программа создана в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (и изм. и доп., вступ. В силу с 01.08.2020);
2. Федеральный Закон от 14.04.2021г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
19. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020г. (ред. От 26.07.2022г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
22. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.01.2015г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования, АНО ДПО «Открытое образование»
23. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

24. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

13. Закон Курской области от 09.12.2013г. №121-ЗКО (ред. От 14.12.2020г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

14. Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Крестьянская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области

Образовательная программа «Ход конем» имеет **физкультурно-спортивную направленность.**

Актуальность программы. Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Отличительные особенности Программы - основывается на необходимости разностороннего личностного развития учащихся и готовности выпускника применять знания, умения и личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике. Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению

личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Программа «Ход конем» имеет стартовый уровень.

На обучение принимаются все желающие без ограничений.

Адресат программы. Программа «Ход конем» адресована обучающимся возраста 8-10 лет.

Срок освоения и объем программы

Программа рассчитана на один год обучения. Полный объем программы – 36 часа. Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Продолжительность одного часа групповых занятий для учащихся всех возрастов – 40 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Наполняемость учебных групп по годам обучения: 5-15 человек.

Формы, виды обучения, режим занятий

Программа «Ход конем» рассчитана на разновозрастные учебные группы с постоянным составом учащихся 8-10 лет.

Формы обучения: очная в учреждении (групповая); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды занятий и комбинации видов: учебные занятия, прослушивание аудио записей и просмотр видеозаписей шахматных соревнований, внутригрупповые соревнования.

Особенности организации образовательного процесса – возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы реализации Программы: традиционная - реализуется в рамках школы.

1.2.Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достижению поставленной цели способствует решение ряда **педагогических задач.**

Личностные задачи:

- формировать и поддерживать познавательный интерес к шахматам;
- развивать наглядно-образное, ассоциативное, пространственное мышление;
- развивать внимание, память, наблюдательность;
- расширять кругозор;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, скромность;
- развивать и поддерживать стремление к успеху.

Метапредметные задачи:

- учить определять и формулировать цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- учить составлять план действий с помощью педагога;
- учить работать по предложенному плану;
- формировать элементы рефлексии;
- развивать умение эмоционально оценивать свою деятельность на занятии (переживать ситуацию успеха);
- формировать осознанную потребность в новых знаниях;
- расширять учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- учить избегать конфликтов;
- воспитывать уважение к мнению собеседника.

Образовательно-предметные задачи:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию;
- научить детей видеть в позиции разные варианты;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Введение	1	0,5	0,5	Беседа
2	Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым «полем»	2	1	1	Беседа, опрос
3	Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов	4	2	2	Беседа, опрос
4	История шахмат	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
5	Легенды о шахматах	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
6	Ценность и сила шахматных фигур	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
7	Нападение и защита	7	3,5	3,5	Беседа, опрос
8	Шахматные комбинации	6	3	3	Беседа, опрос
9	Достижение мата	5	2	3	Беседа, опрос
10	Шахматные баталии. Соревнования в группе	8	1	7	Беседа, опрос