

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 01.09.2023 г. № 1/121  
Директор  
\_\_\_\_\_ Т.В.Мусяиченко

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

решением педагогического совета  
от 29.08.2023 г.  
Протокол № 1

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности «История Курского края»**

Уровень обучения: основное общее образование

Класс: 7

Количество часов: 34    Уровень: базовый

Учитель: Пилипенко Марина Матеосовна,  
первая квалификационная категория

Программа разработана на основе:

авторской программы «История и современность Курского края. 7-8 классы».

Под редакцией Ю.И. Зубкова. – Курск: ООО «Учитель», 2010

2023-2024 учебный год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате осуществления программы формируются и развиваются следующие универсальные учебные действия:

### *Личностные:*

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### *Метапредметные:*

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	В том числе	
			экскурсий	практических работ
1	<b>Глава 1. История Курского края с древнейших времен до конца XVI века</b>	<b>13</b>	1	2
2	<b>Глава 2. Курский край в XVII - XVIII вв.</b>	<b>20</b>	1	4
3	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>		1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>7</b>

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Глава 1. История Курского края с древнейших времен до конца XVI века (13ч)** Наш край в период первобытнообщинного строя. Ранние славяне и Курский край. Киевская Русь и наш край. Возникновение города Курска. Феодосий Печерский один из подвижников христианской православной религии, основоположник Киево-Печерской лавры. Курские мотивы в "Слове о полку Игореве". Курский край в период феодальной раздробленности. Древние города Курского края. Курск как порубежный город России. Курский край в 16 в. Занятия и быт курян. Курские слободы. Народные традиции Курского края.

**Глава 2. Курский край в XVII - XVIII вв. (20ч)** Он предусматривает изучение основных событий и явлений в развитии Курского края с опорой на уже имеющиеся знания учащихся по истории Отечества. Курский край в конце 16 - начале 17 вв. Социально-экономическое развитие нашего края в 17 в. Положение народных масс края и их борьба против крепостного гнета и с внешними врагами. Культура и быт курян в 17 в. Социально-экономическое развитие Курского края в эпоху Петра I. "Птенцы гнезда Петрова" и Курский край. Экономическое развитие во 2-й половине 18 в. История Коренной ярмарки. Управление Курским краем в 18 в. Борьба трудящихся против крепостничества в 18 в. Культура края в 18 в. Г. Шелихов "Колумб Российский". Возникновение "литературного гнезда" и драматического театра в Курской земле. Известные люди Курского края.

**Итоговое повторение (1ч)**

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Содержание учебного материала (раздел программы, тема урока)	Кол-во часов	Планируемые результаты		Примечание
	по плану	фактически			личностные	метапредметные: познавательные коммуникативные регулятивные	
<b>Глава I. История Курского края с древнейших времен до конца XVI века</b>				<b>13</b>			
1	06.09		Введение. Курский край в эпоху первобытности	1	Самоопределение (мотивация учения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- смысловое чтение;</li> <li>- формулирование проблемы;</li> <li>- сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка</li> </ul>	
2	13.09		Курский край в период расселения славян	1			
3	20.09		Киевская Русь и наш край. Возникновение г. Курска	1			
4	27.09		Феодосий Печерский- основоположник российской духовности	1	Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное выделение познавательной цели;</li> <li>-знаково-символические действия (моделирование);</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка</li> </ul>	
5	04.10		Курские мотивы в «Слове о полку Игореве»	1			
6	11.10		Курский край в период феодальной раздробленности				
7	18.10		Древние города Курского края	1	Нравственно-этическая ориентация, оценивая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков;</li> <li>- подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>-самостоятельное</li> </ul>	
8	25.10		Курский край как порубежный город России	1			
9	08.11		Курск в XVI в.	1			

					ние усваиваемого содержания, (исходя из социальных и личностных ценностей)	создание способов решения проблем творческого и поискового характера; - определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками; - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно)	
10	15.11		Занятия и быт курян	1	Самоопределение (мотивация учения), смыслообразование (уметь находить ответ на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»)	- самостоятельное выделение познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические действия (моделирование); - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка	
11	22.11	Курские слободы (Стрелецкая, Пушкарная, Казацкая)	1				
12	29.11	Иконописание в Курской губернии	1				
13	06.12	Народные традиции Курского края	1				
<b>Глава 2. Курский край в XVII - XVIII вв.</b>				<b>20</b>			
14	13.12		Курский край в конце XVI-начале XVII вв.	1	Самоопределение (мотивация учения), смыслообразование	- самостоятельное выделение познавательной цели; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - формулирование	
15	20.12		Социально-экономическое развитие Курского края в XVII в.	1			
16	27.12		Положение	1			

			народных масс Курского края и их борьба против крепостного гнета		(уметь находить ответ на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»)	проблемы; - определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками; - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	
17	10.01		Культура Курского края в XVII в.	1	Самоопределение	-самостоятельное выделение познавательной цели; - поиск и выделение информации;	
18	17.01		Быт курян	1	(мотивация учения)	-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; - владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка	
19	24.01		Социально-экономическое развитие Курского края в эпоху Петра I	1	Смыслообразование (уметь находить ответ на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»)	- анализ объектов с целью выделения признаков; - подведение под понятие, выведение следствий;	
20	31.01		«Птенцы гнезда Петрова» и Курский край	1	уметь находить ответ на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»)	-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;	
21	07.02		Экономическое развитие Курского края во второй половине XVIII в.	1	уметь находить ответ на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»)	- определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками; - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно)	
22	14.02		История Коренной ярмарки	1	Нравственно-этическая	-самостоятельное выделение познавательной цели; -	

23	21.02		Коренная Пустынь - духовный символ России	1	я ориентация, оценивание усваиваемого содержания, (исходя из социальных и личностных ценностей ей)	поиск и выделение информации; -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; - владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка; - способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию и к преодолению препятствий	
24	28.02		Население Курского края во второй половине XVIII в.	1	Самоопределение (мотивация учения), смыслообразование	- самостоятельное выделение познавательной цели; - поиск и выделение информации;	
25	06.03		Управление Курским краем	1	бразование	- анализ объектов с целью выделения признаков	
26	13.03		Борьба крепостничества с движением трудящихся	1	(уметь находить ответ на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»)	(существенных, несущественных); - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка	
27	20.03		Образование курян в XVIII в. Г.И.Шелихов- «Колумб Российский»	1	Нравственно-этическая ориентация,	-самостоятельное выделение познавательной цели; - поиск и выделение информации;	
28	03.04		Возникновение «литературного гнезда» в Курске	1	оценивание усваиваемого	-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и	
29	10.04		Возникновение	1	мого	поискового характера;	

			Курского драматического театра М.С.Щепкин		содержания, (исходя из социальных и личностных ценностей ей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка;</li> <li>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</li> </ul>	
30	17.04		Планировка г.Курска	1	Самоопределение (мотивация учения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков;</li> <li>- подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками</li> </ul>	
31	24.04		Архитектурные памятники Курского края второй половины XVIII в.	1	Самоопределение (мотивация учения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка;</li> <li>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</li> </ul>	
32	08.05		Преподобный Серафим Саровский-чудотворец	1	Нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение;</li> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков;</li> <li>- определение цели, функций, способов взаимодействия</li> </ul>	
33	15.05		Топонимика Курского края	1	Самоопределение (мотивация учения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение;</li> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков;</li> <li>- определение цели, функций, способов взаимодействия</li> </ul>	



						обучающихся с учителем и сверстниками; -	
<b>Итоговое повторение</b>				<b>1</b>			
34	22.05		Край былинный	1	Самоопределение (мотивация учения), нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания	--построение логической цепи рассуждений; - сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	

