

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 01.09.23 г. № 1/121
Директор
_____ Т.В. Мусяченко

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
решением педагогического совета
от 29.08.23 г. протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Экомир»

УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ: основное общее образование
КЛАСС: 9
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 34
УРОВЕНЬ: БАЗОВЫЙ

УЧИТЕЛЬ: Савостикова Людмила Николаевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:
авторской программы автора И. М. Швеца (Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы.
Издательство – М.: Вентана-Граф, 2016. – 176 с.).

2023–2024 учебный год

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. В направлении личностного развития:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
- овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.
- сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.

2. В метапредметном направлении:

- формирование приемов работы с разными источниками информации: научно-популярной литературой, словарями и справочниками; находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму;
- освоение приемов исследовательской и проектной деятельности: включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- овладение ИКТ-компетентностями для получения дополнительной информации при оформлении результатов исследовательской деятельности в виде презентации;
- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Учебно - тематический план

№ п\п	Название раздела, темы	Всего часов	Лабораторные работы	Практические работы
1	Введение	1	-	-
2	Тема 1. Внутривидовая дифференциация человека	2	1	-
3	Тема 2. Человек и окружающая среда	2	-	-
4	Тема 3. Вода и здоровье человека	2	1	-
5	Тема 4. Почва и здоровье человека	1	-	-
6	Тема 5. Воздух и здоровье человека	2	-	-
7	Тема 6. Биотические факторы и их влияние на человека	4	2	-
8	Тема 7. Человек и социальные факторы	2	-	-
9	Тема 8. Человек и культура	1	-	-
10	Тема 9. Реакции человека на факторы окружающей среды	2	1	-
11	Тема 10. Основные понятия ландшафтной экологии	5	-	-
12	Тема 11. Природно-антропогенный ландшафт	8	-	-
13	Тема 12. Региональная ландшафтная экология	2	-	-
	Итого:	34	5	-

Содержание учебной темы

Введение (1 ч)

Цели и задачи курса. Предмет и современное понимание науки экологии человека. Историческая справка о становлении науки и предмета.

Тема 1. Внутривидовая дифференциация человека (2 ч)

Типы внутривидовой дифференциации. Особенности внутривидовой дифференциации человека, обусловленные био-психо-социальной природой человека. Основные направления изучения человека по Н. Ф. Реймерсу. Характеристика основных адаптивных типов человека. Антропологические типы. Хозяйственно-культурные типы. Представления Л. Н. Гумилева об этносах.

Лабораторная работа №1 «Оценка состояния физического здоровья».

Тема 2. Человек и окружающая среда (2 ч)

Показатель гармоничности взаимоотношений человека и окружающей среды — здоровье природы и человека. Резервы здоровья человека. Особенности восприятия человеком окружающей среды.

Основные абиотические экологические факторы. Реакции человека на их изменения. Климат (температура, влажность, освещенность) и здоровье человека.

Основные понятия: адаптационный потенциал человека, природные ритмы, ритмические изменения в организме человека, слабые экологические связи, сильные экологические связи.

Тема 3. Вода и здоровье человека (2 ч)

Основные химические загрязнители и их влияние на индивидуальное здоровье. Вода как совокупность физических факторов, влияющих на здоровье человека.

Основные понятия: вода как экологический фактор; физиологические, экологические и санитарно-гигиенические потребности человека.

Лабораторная работа. Сравнительный анализ проб воды из разных источников водоснабжения. (Определяют цвет, прозрачность, запах, наличие механических примесей и pH воды, взятой из разных источников водоснабжения: водопровода, колодца, артезианских скважин.)

Тема 4. Почва и здоровье человека (1 ч)

Неоднородность строения земной коры и ее проявление в медико-экологических явлениях. Влияние литосферы на здоровье людей через проявления вулканизма, радиоактивности, сейсмической активности. Антропогенные нарушения литосферы. Геопатогенные зоны.

Плодородие почвы, роль почвы в круговороте веществ в природе, сохранение биогеоценозов. Влияние ландшафта на экономическую и экологическую деятельность человека. Влияние хозяйственной деятельности человека на изменение ландшафта.

Тема 5. Воздух и здоровье человека (2 ч)

Основные воздушные факторы, влияющие на индивидуальное здоровье. Химические воздушные загрязнители. Шум и здоровье человека. Вибрации, ультразвук и здоровье человека. Радиация как экологический фактор. Радиация и здоровье человека.

Тема 6. Биотические факторы и их влияние на человека (4 ч)

Биотические факторы и их влияние на человека. Взаимодействие с растениями. Роль и воздействие растений на жизнедеятельность человека. Значение растений в снабжении человека питательными веществами, энергией, кислородом. Лекарственные растения. Растительность и ионизация воздуха. Растения и санитарно-гигиеническое состояние воздуха (противошумовой, противопылевой факторы и т. д.). Эстетическое, психофизическое и санитарно-гигиеническое значение растений для человека. Взаимодействие с животными. Роль и воздействие животных на жизнедеятельность человека. Значение животных в снабжении человека питательными веществами, энергией. Животные — хранители и переносчики инфекционных заболеваний. Ядовитые животные и их значение во взаимоотношениях с человеком. Эстетическое, психофизическое и санитарно-гигиеническое значение животных для человека. Взаимодействие с микроорганизмами. Человек как среда обитания микроорганизмов. Бактериально-вирусное сообщество с человеком. Трофическая, ферментативная, иммунорегулирующая роль микроорганизмов в жизнедеятельности человека. Нейтральное, симбиотическое, паразитическое взаимодействие микроорганизмов и человека. Взаимодействие человека с человеком. Многообразие отношений между людьми. Подражание, общение и взаимопонимание. Природа конфликтов. Совместная деятельность. Деловые и личные отношения. Антипатии и симпатии.

Лабораторные работы. Приготовление травяного лекарственного настоя и фиточая. (Вырабатывается умение правильно приготовить лекарственный настой и фиточай. Используются аптечные заготовки сырья — шиповник, календула и пр.)
Определение запыленности воздуха с помощью домашних растений. (С помощью снятия пыли лентой-скотчем с листьев комнатных растений определяют степень запыленности различных помещений образовательного учреждения.)

Тема 7. Человек и социальные факторы (2 ч)

Социализация человека. Социальные роли. Эгоизм, альтруизм, коллективизм. Антиобщественные поступки. Вредные привычки. Информационно-потребностная теория поведения человека П. К. Симонова. Здоровый образ жизни. Проблемы социального здоровья.

Тема 8. Человек и культура (1ч)

Восприятие и преобразование человеком окружающего мира. Преобразованный материальный мир как мера познания человеком природного мира. Материальная и духовная культура человека.

Тема 9. Реакции человека на факторы окружающей среды (2 ч)

Нормы реакции. Стресс. Биоритмы.

Основные понятия: нормы реакции, стресс-реакции, биоритмы, эндогенные часы, гипоталамус, гипофиз.

Практическая работа №1. Определение индивидуальных биоритмов. (Определяются ритмы работоспособности в течение дня, рабочей недели для каждого учащегося.)

Тема 10. Основные понятия ландшафтной экологии (10 ч).

Биосфера и ландшафт. Вклад отечественных ученых в развитие ландшафтов (В. В. Докучаев, Л. С. Берг, Н. А. Солнцев, А. Г. Исаченко и др.). Основные черты ландшафта (внешний облик, примерная граница). Классификация ландшафтов. Компоненты ландшафта (биотические, абиотические, биокосные, социальноэкономические), взаимосвязи между компонентами. Функции ландшафта, ведущий и ведомый компоненты. Вертикальная и горизонтальная структуры ландшафта. Устойчивость ландшафта.

Тема 11. Природно-антропогенный ландшафт (8 ч)

Загрязнение ландшафта. Оценка антропогенной нагрузки и устойчивости ландшафта. Типы природноантропогенных ландшафтов (сельскохозяйственные, лесохозяйственные, водохозяйственные, горнопромышленные, селитебные, рекреационные, бelligеративные). Урбанизированные территории. Культурный ландшафт и его основные признаки, эстетика ландшафта и ландшафтный дизайн. Ландшафтный мониторинг. Охрана ландшафта, охраняемые территории Курской области.

Тема 12. Региональная ландшафтная экология (2 ч).

Ландшафты Курской области. Основные типы природно-антропогенных ландшафтов Курской области. Современное состояние и проблемы природопользования Курской области (экологические проблемы крупных городов, экологические последствия промышленной, сельскохозяйственной, военной деятельности, крупных энергетических объектов и др.) влияние ландшафта на здоровье человека.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата		Кол-во часов	Планируемые результаты		Примечание
		план	факт		Метапредметные	Личностные	
Введение (1ч)							
1	Что изучает экология человека.	05.09		1	Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование целостного мировоззрения. Личностное, жизненное самоопределение формирование коммуникативной компетентности в общении сверстниками в процессе образовательной деятельности.	
Тема 1. Внутривидовая дифференциация человека (2 ч)							
2	Здоровье и образ жизни. Лабораторная работа №1 «Оценка состояния физического здоровья».	12.09		1	Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Уметь самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Уметь слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.	Повышение интереса к предмету. Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности. Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой. питание.	
3	Лекарственные растения.	19.09		1			
Тема 2: Человек и окружающая среда (2 ч)							
4	Влияние климатических факторов на здоровье.	26.09		1	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном	
5	Экстремальные факторы окружающей среды.	03.10		1	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и		

					условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане умение координировать свои усилия с усилиями других. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении	пространстве, развитие критического и творческого мышления.	
Тема 3: Вода и здоровье человека (2 ч)							
6	Вода как совокупность физических факторов, влияющих на здоровье человека.	10.10		1	Выделять основные параметры гигиенического состояния помещений. Описывать результаты исследований. Уметь слушать и слышать друг друга	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	
7	Лабораторная работа №2 «Сравнительный анализ проб воды из различных источников водоснабжения»	17.10		1	делать выводы при изучении материала.	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	
Тема 4: Почва и здоровье человека (1 ч)							
8	Влияние литосферы на здоровье людей.	24.10		1	осуществлять анализ воды с выделением существенных и несущественных признаков; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем умение координировать свои усилия с усилиями других. допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления	
Тема 5: Воздух и здоровье человека (2 ч)							

9	Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови.	07.11		1	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учиться выполнять различные роли в группе ситуации столкновения интересов.	Развитие познавательных потребностей на основе интереса к изучению влияния антропогенных факторов, воспитание культуры здоровья.		
10	Условия нормального функционирования анализаторов.	14.11		1	Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.		
			Тема 6: Биологические факторы и их влияние на человека (4 ч)					
11	Биотические факторы и их влияние на человека.	21.11		1	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Учиться отстаивать свою позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Развитие познавательных потребностей на основе интереса к изучению царства, воспитание экологической культуры.		
12	Лекарственные растения. Лабораторная работа №.3. Приготовление травяного лекарственного настоя и фиточая.	28.11		1	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Учиться	Развитие познавательных потребностей на основе интереса к изучению подцарства, воспитание экологической культуры.		

					выполнять различные роли в группе. Формулировать собственное мнение и позицию		
13	Растения и санитарно-гигиеническое состояние воздуха Лабораторная работа №4.«Определение запыленности воздуха с помощью домашних растений»	05.12		1	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Учиться выполнять различные роли в группе. Формулировать собственное мнение и позицию		
14	Бактериально-вирусное сообщество с человеком.	12.12		1	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Учиться выполнять различные роли в группе. Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие познавательных потребностей на основе интереса к изучению подцарства, воспитание экологической культуры.	
Тема 7: Человек и социальные факторы (2 ч)							
15	Социализация человека.	19.12		1	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления	
16	Вредные привычки. Здоровый образ жизни.	26.12		1	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления	

Тема 8: Человек и культура (1 ч)

17	Материальная и духовная культура человека	09.01		1	Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Уметь самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Уметь слушать и слышать друг друга. Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.	Повышение интереса к предмету. Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности. Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой	
----	---	-------	--	---	---	--	--

Тема 9: Реакция человека на факторы окружающей среды (2 ч)

18	Стресс как негативный биосоциальный фактор.	16.01		1	Устанавливать причинно-следственные связи круговорота веществ. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Ставить учебную задачу. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой. Формировать познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов. Готовность к самообразованию, самовоспитанию	
19	Биоритмы и причины их нарушения. Лабораторная работа №5. «Определение индивидуальных биоритмов»	23.01		1	предлагают способы решения, анализируют полученные знания, выделяют главное и второстепенное в росте и развитие клетки. корректируют знания, оценивают собственные результаты. выражает своё мнение и оценивает свою работу в группе.	Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Осмысливание важности для живых организмов процесса деления клеток.	

Тема 10: Основные понятия ландшафтной экологии (5 ч)

20	Географическая оболочка и ландшафт	30.01		1	Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование целостного мировоззрения. Личностное, жизненное самоопределение формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	
21	Классификация геосистем	06.02		1	Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	Формировать научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признаках живого от неживого. Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности. Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой.	
22	Компоненты ландшафта	13.02		1	умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	
23	Структура ландшафта	20.02		1	Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации. составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Принимать учебную задачу; адекватновоспринимать информа-	Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности. Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой.	

					цию учителя. Строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.		
24	Функционирование ландшафта	27.02		1	Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; деятельности. составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности. Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой.	
Тема 11: Природно-антропогенный ландшафт (8 ч)							
25	Антропогенное воздействие на ландшафт	05.03		1	Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Формировать научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признаках. Неорганических и органических веществ. Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.	

26	Понятие об антропогенной нагрузке и устойчивости ландшафта	12.03		1	Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Строить сообщения в соответствии с учебной задачей	Формировать научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признаках. Неорганических и органических веществ. Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.	
27	Классификация природно-антропогенных ландшафтов	19.03		1	Выделять существенные признаки растений. Выявлять взаимосвязи между строением растений и их местообитанием. Выявлять на живых объектах и таблицах растений наиболее распространённых в культуре. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления.	
28	Урбанизированные территории	02.04		1	выделять существенные признаки растений. Выявлять взаимосвязи между строением растений и их местообитанием Выявлять на живых объектах и таблицах растений наиболее распространённых в культуре. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	
29	Культурный ландшафт	09.04		1	осуществлять анализ, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем умение координировать свои усилия с усилиями других.	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и	

						творческого мышления.		
30	Ландшафтный мониторинг	16.04		1	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Умение работать с различными источниками информации. Выявлять особенности живых объектов природы		
31	Охрана ландшафта	23.04		1	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму.		
32	Влияние ландшафтов на здоровье человека	07.05		1	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.		
Тема 12: Региональная ландшафтная экология (2 ч)								
33	Ландшафтное районирование Курской области. Состояние ландшафтов	14.05		1	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы планировать свое действие в соответствии с	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения		

					поставленной задачей и условиями ее реализации	и презентации. Преобразовать текстовую информацию в табличную форму.	
34	Проблемы природопользования Курской области	21.05		1	осуществлять анализ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем умение координировать свои усилия с усилиями других.	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	