

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 01.09.2023 г. № 1/121
Директор
_____ Т.В.Мусяиченко

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

стартовый уровень

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кабанкова Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель программы.....	4
1.3. Задачи программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	4
1.5. Содержание программы.....	5

2. Комплекс организационно — педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Оценочные материалы.....	7
2.3. Формы аттестации.....	8
2.4. Методические материалы.....	9
2.5. Условия реализации программы.....	10
2.6. Рабочая программа.....	10
2.7. Список литературы.....	11

Приложения

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа создана в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (и изм. и доп., вступ. В силу с 01.08.2020);
2. Федеральный Закон от 14.04.2021г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020г. (ред. От 26.07.2022г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.01.2015г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования, АНО ДПО «Открытое образование»
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Закон Курской области от 09.12.2013г. №121-ЗКО (ред. От 14.12.2020г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
14. Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области

Образовательная программа «Финансовая грамотность» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность программы определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно

адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. Знание основ экономической теории, финансов и практики инвестиций рассматривается как обязательный элемент современного образования.

В связи с развитием рыночных отношений важное значение приобретает проблема формирования личности учащегося, способного принимать взвешенные решения, находить рациональные пути в условиях выбора.

Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить их финансовую безопасность. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы.

Концепция программы состоит в изучении различных видов и форм экономической и финансовой деятельности, формирование навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях, сознательного выбора дальнейшего экономического образования и профессиональной деятельности, овладение элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг.

Новизна программы заключается:

а) в двухслойном содержании образования, представляющем системное соединение содержания финансовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности учащихся, – с другой стороны;

б) в интерактивной форме обучения в виде финансовых боев, коммуникативных турниров, проектных кейс-игр. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры, экспертно-консультативные и аналитические сессии, круглые столы, публичные выступления и оппонирование, групповую и индивидуальную учебную рефлекссию.

Педагогическая целесообразность обусловлена важностью создания условий для формирования у подростков социальных навыков, которые необходимы для их успешного развития.

Отличительные особенности программы в том, что она составлена с учетом уровня общегуманитарной, психологической подготовки, а также специфики подросткового восприятия.

Уровень Программы - стартовый

Условия зачисления на программу - на обучение принимаются все желающие без ограничений.

Адресат программы. Программа «Финансовая грамотность» адресована учащимся возраста 14-17 лет.

Особенности возраста: восприятие подростка становится избирательным, целенаправленным, анализирующим. Оно более содержательно, последовательно, планомерно. Подросток может сохранять длительное время устойчивость и высокую интенсивность внимания. Наблюдается увеличение объема памяти, нарастает полнота, системность и точность воспроизводимого материала, запоминание и воспроизведение опирается на смысловые связи. Становится доступным запоминание абстрактного материала. Мышление в подростковом возрасте характеризуется завершением развития (Ж. Пиаже). Проявляется способность мыслить дедуктивно, теоретически, формируется система логических высказываний. Подросток становится способным к сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений действительности. Данная программа учитывает особенности возраста и способствует развитию у подростков способности самостоятельно и творчески мыслить, сравнивать, делать глубокие по содержанию выводы и

обобщения. Под влиянием обучения мышление, внимание и память постепенно обретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

Срок освоения и объем программы

Программа рассчитана на один год обучения. Количество часов – 72

Виды обучения:

- работа с электронными источниками информации, сетью Интернет;
- лекции, беседы, диспуты, онлайн-уроки;
- игры, викторины, олимпиады, конкурсы;
- экскурсии, встречи с людьми, занятыми в финансовой сфере.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию финансового мышления и развитию навыков принятия рациональных финансовых решений

Режим занятий: один раз в неделю по 2 часу.

Продолжительность одного часа групповых занятий – 40 минут.

Наполняемость учебных групп по годам обучения: 5-15 человек.

Форма обучения: очная, групповая.

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие принципы:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип от опыта к обобщениям;
- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;
- принцип смены видов деятельности;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Основные принципы реализации программы – деятельностный и личностный подходы, партнерство, результативность, творчество и успех.

1.2. Цель программы: формирование основ финансовой грамотности учащихся, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

1.3. Задачи программы

Образовательные:

- формирование социальных ценностей обучающихся;
- формирование социально-профессиональных ориентаций;
- формирование основ гражданской идентичности;
- выявить и развить природные задатки и способности детей.

Развивающие:

- Развить умения работать по предложенным инструкциям.
- Развить творческие способности и логическое мышление, умение нестандартно подходить к решению задачи.
- Развить умения излагать мысли в четкой логической последовательности.

Воспитательные:

- формирование социальных ценностей обучающихся;
- формирование социально-профессиональных ориентаций;
- формирование основ гражданской идентичности;

1.4. Планируемые результаты:

- Развитие природных задатков и способностей детей.
- Ознакомление с практическим освоением технологий проектирования.
- Развитие умения работать по предложенным инструкциям.
- Развитие творческие способности и логического мышления, умения нестандартно подходить к решению задачи.
- Ознакомление с основами программирования в графической среде разработки.
- Развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности.
- Получение навыков отстаивания своей точки зрения, анализа ситуации и способности самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- Развитие умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

1.5. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	В том числе		Форма аттестации
			Теоретическая часть	Практическая часть	
1	Введение. Управление денежными средствами семьи	18	16	2	Беседа, опрос
2	Способы повышения семейного благосостояния	10	8	2	Беседа, практическое занятие
3	Риски в мире денег	14	12	2	Беседа, практическое занятие
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	16	14	2	Беседа, практическое занятие
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	12	10	2	Беседа, практическое занятие
6	Итоговое занятие	2	2	-	
Итого		72	62	10	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение. Управление денежными средствами семьи (18 ч)

Базовые понятия и знания: эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Тема 2. Способы повышения семейного благосостояния (10 ч)

Базовые понятия и знания: банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Тема 3. Риски в мире денег (14 ч)

Базовые понятия и знания: особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Тема 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (16 ч)

Базовые понятия и знания: Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнесплан; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Тема 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (12 ч)

Базовые понятия и знания: Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений, о деятельности пенсионных фондов России.

Тема 6. Итоговое занятие (2 ч) Роль финансов в нашей жизни

2 Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1.Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность»на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Группа	Год обучения, № группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятия	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
	1 ПФ	2023 – 2024г	04.09.2023	21.05.2024	36	72	72	2раза в неделю по 1 часу	8 марта 23 февраля 31 декабря	Ноябрь – декабрь Апрель - май

2.2.Оценочные материалы.

Мониторинг осуществляется по двум направлениям:

1.Мониторинг усвоения обучающимися теоретической части программы (того, что они должны знать по окончании курса занятий). Для осуществления мониторинга используются творческие мастерские, «мозговой штурм» и т.п. Выполняя различные виды работы, ребята в течение года набирают определенное количество баллов: набранные 50-60 баллов соответствуют оценке «зачтено», 61-80 баллов – «хорошо», свыше 80 баллов – «отлично». Общее количество баллов складывается из количества баллов, полученных в ходе выполнения обязательных и дополнительных (выбранных самими обучающимися) заданий. За выполнение заданий обычной сложности ребята получают от 3 до 5 баллов, повышенной сложности – до 10 баллов.

Максимальную оценку (10 баллов) они также получают при успешном прохождении внешней экспертизы (работа, участвовавшая в работе выставки).

2.Диагностика исполнительной части . Она основывается на анализе и оценке участия в проводимых конкурсах и активности в работе кружка.

Помимо проверки уровня усвоения материала (ЗУН), можно проводить мониторинг уровня личностного развития ребенка (трудолюбие), социальной воспитанности. Заполнение таблицы достижений позволяет проследить участие каждого Обучающегося в конкурсной деятельности различного уровня. Итогом мониторинга является диагностическая карта успеваемости обучающихся. Данная методика позволяет

повысить эффективность обучения и предоставляет возможности для более объективной оценки успеваемости. Специфическая особенность – накопительный характер оценки. Определенным количеством баллов оцениваются следующие показатели:

- Знания (теоретическая подготовка ребенка);
- Умения (практическая подготовка);
- Обладание опытом (конкретным);
- Личностные качества. Чтобы иметь возможность оценить качество подготовки обучающегося, результаты ранжируются. На каждом уровне определяются критерии оценок и присваиваются баллы (Приложение 7).

2.3.Формы аттестации.

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля:

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Беседа, собеседования
Текущий контроль (по итогам занятий)	Наблюдение, опросы
Промежуточный контроль (по итогам завершения каждого раздела)	олимпиады, творческие задания,
Итоговый контроль (по завершению учебного года)	мероприятия, соревнования.

2.4.Методические материалы.

№ п / п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико- методический материал.	Формы учебного занятия	формы контроля / аттестации
1	Введение. Управление денежными средствами семьи	Кабинет Математики средства реализации ИКТ материалов на уроке (компьютер, проектор, экран). Наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, фото-материалы, используемые на занятиях).	Групповая	Беседа, опрос
2	Способы повышения семейного благосостояния	учебная литература; средства реализации ИКТ материалов на уроке (компьютер, проектор, экран). Наглядные пособия, раздаточный материал, технологические карты, схемы, чертежи.	Индивидуальная, индивидуально — групповая.	Практическое занятие .
3	Риски в мире денег	средства реализации ИКТ материалов на уроке (компьютер, проектор, экран). Наглядные пособия, раздаточный материал, технологические карты, схемы, чертежи.	Индивидуальная, индивидуально — групповая, групповая.	Практическое занятие , самостоятельная работа

4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	учебная литература; средства реализации ИКТ материалов на уроке (компьютер, проектор, экран). Наглядные пособия, раздаточный материал, технологические карты, схемы, чертежи.	Индивидуальная, индивидуально — групповая, групповая.	Самостоятельная работа, соревнования.
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	средства реализации ИКТ материалов на уроке (компьютер, проектор, экран). Наглядные пособия, раздаточный материал, технологические карты, схемы, чертежи.	Индивидуальная, индивидуально — групповая, групповая.	Самостоятельная работа, соревнования.
6	Итоговое занятие	учебная литература; средства реализации ИКТ материалов на уроке (компьютер, проектор, экран). Наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, аудио-, видео-, фото- материалы, используемые на занятиях).	Групповая	Беседа, опрос

2.5. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет № 8. Кабинет оборудован столами и стульями, шкафами с отделениями для хранения методических, дидактических материалов, расходных материалов и канцелярии. В кабинете имеются технические средства обучения: компьютер, телевизор.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы «Финансовая грамотность» обеспечивает один педагог дополнительного образования, со стажем работы 21 год.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

В процессе реализации программы применяются методы и приемы обучения, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии творческих способностей детей:

- наглядно-слуховой метод;
- словесный метод (рассказ, объяснение);
- практический метод (совместная исследовательская работа);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала, на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- метод творческих заданий (творческие задания по теме занятия);
- проблемный (поиск способов разрешения проблемных ситуаций);
- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении (самостоятельная работа учащихся);

- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тест, письменные проверочные работы, творческие задания).

2.6.Рабочая программа воспитания к дополнительной общеразвивающей программе "Финансовая грамотность"

Пояснительная записка

Воспитательная деятельность дополнительного образования призвана помочь ребенку сформировать свою систему интересов, как основу успешной социализации личности. Настоящая программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность». Воспитательная работа, проводимая в детском объединении, направлена на организацию целесообразного и привлекательного досуга детей, развитие их кругозора, формирование навыков общения. Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

Воспитательный процесс надо рассматривать как целенаправленный процесс создания максимально благоприятных условий для развития личности каждого ребенка. Важно, чтобы дети стали конкурентоспособными людьми, которые смогут адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни. Для них должны стать значимыми общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание. Очень важно чтобы обучающиеся получили определенный социальный опыт, чтобы чувствовать себя в дальнейшей жизни комфортно и уверенно.

Цель программы

Создание условий для обогащения внутреннего мира обучающихся, приобщения к ценностям отечественной и мировой художественной культуры, формирования духовных и нравственных качеств.

Задачи программы:

- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга,
- развитие волевых качеств обучающихся самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;
- воспитание обучающихся личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Планируемые результаты:

Реализация программы будет способствовать:

- воспитанию общей культуры обучающихся, коммуникативных умений и навыков;
- формированию нравственных качеств (дружелюбие, тактичность, доброжелательность);
- формированию уважения к труду, выработке усидчивости, терпения, самостоятельности;
- воспитанию бережного отношения к природе, окружающей среде;
- формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- повышению уровня познавательного интереса обучающихся, расширению их кругозора;
- формированию ценностного отношения к России, своему народу, краю, государственной символике;

-приобщению обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Календарный план воспитательной работы

№	Название	Форма проведения и место	Дата проведения	Ответственный
1	День Финансиста	Мероприятие, школа	сентябрь	Кабанкова О.С.
2	Международный день борьбы с коррупцией	Мероприятие, школа	декабрь	Кабанкова О.С.
3	День Семьи	Мероприятие, школа	май	Кабанкова О.С.

2.7.Список литературы и интернет-ресурсов для педагога

2.6 . Список литературы

Для обучающихся

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Для родителей

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

Электронные учебные пособия

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
8. www.nalog.ru – сай Федеральной налоговой службы РФ
9. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. www.ram.ru – сайт Российской ассоциации маркетинга
11. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент»
12. www.iloveconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»
13. www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике
15. www.cera.newschoo.edu/het/home.htm – сайт по истории экономической мысли

16. ecsocman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
17. www.ereport.ru – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
18. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики
19. www.cefir.ru – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
20. www.tpprf.ru – сайт Торгово-промышленной палаты РФ
21. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – сайт Объединённой биржи
22. www.wto.ru – сайт Всемирной торговой организации
23. www.worldbank.org/eca/russian – сайт Всемирного банка
24. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда
25. www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету

№ п/п	план	факт	Раздел, тема занятия	Всего часов	Форма /тип занятия	Место проведения	Форма контроля
			Введение. Управление денежными средствами семьи	18	Беседа	МКОУ «Кремьяновская сош»	Беседа, опрос
1,2	04.09 05.09		Введение. Деньги: что это такое?	2		МКОУ «Кремьяновская сош»	
3,4	11.09 12.09		Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	2	Беседа практика	МКОУ «Кремьяновская сош»	Беседа, опрос
5,6	18.09 19.09		Какие бывают источники доходов	2	Беседа, практика	МКОУ «Кремьяновская сош»	Беседа, опрос
7,8	25.09 26.09		От чего зависят личные и семейные доходы	2	Беседа, практика	МКОУ «Кремьяновская сош»	Практическая работа
9,10	02.10 03.10		Проект «Новые профессии 21 века»	2	Беседа, практика	МКОУ «Кремьяновская сош»	Практическая работа
11,12	09.10 10.10		Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	2	Беседа, практика	МКОУ «Кремьяновская сош»	Практическая работа
13,14	16.10 17.10		Что такое семейный бюджет и как его построить	2	Беседа, практика	МКОУ «Кремьяновская сош»	Практическая работа, выставка, беседа, наблюдение
15,16	23.10 24.10		Как оптимизировать семейный бюджет	2	Беседа, практика	МКОУ «Кремьяновская сош»	Практическая работа, выставка, беседа, наблюдение
17,18	30.10 31.10		Просмотр презентации «Как правильно дать деньги в долг»	2	Беседа, практика	МКОУ «Кремьяновская сош»	Практическая работа
			Способы повышения семейного благосостояния	10			
19,20	06.11 07.11		Для чего нужны финансовые организации	2	Практика	МКОУ «Кремьяновская сош»	Практическая работа
21,22	13.11 14.11		Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	2	Беседа, практика	МКОУ «Кремьяновская сош»	Практическая работа
23,24	20.11 21.11		Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	2	Беседа, практика	МКОУ «Кремьяновская сош»	Беседа, опрос
25,26	27.11 28.11		Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	2	Практика	МКОУ «Кремьяновская сош»	Практическая работа

27,28	04.12 05.12		Игра «Экономические загадки»	2	Практика	МКОУ «Кремьяновская сош»	Практическая работа, выставка, беседа, наблюдение
			Риски в мире денег	14			
29,30	11.12 12.12		Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца .	2	Беседа,пра ктика	МКОУ «Кремьяновская сош»	Практическая работа
31,32	18.12 19.12		Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	2	Беседа, практика	МКОУ «Кремьяновская сош»	Практическая работа
33,34	25.12 26.12		Чем может помочь страхование	2	Беседа, практика	МКОУ «Кремьяновская сош»	Практическая работа
35,36	09.01 15.01		Какие бывают финансовые риски	2	Беседа, практика	МКОУ «Кремьяновская сош»	Практическая работа
37,38	16.01 22.01		Что такое финансовые пирамиды	2	Беседа, практика	МКОУ «Кремьяновская сош»	Практическая работа, выставка, беседа, наблюдение
39,40	23.01 29.01		Мошенничество в сфере финансов	2		МКОУ «Кремьяновская сош»	Беседа
41,42	30.01 05.02		Экономическая игра. Банки. Деньги. Два стола	2	Беседа,пра ктика	МКОУ «Кремьяновская сош»	Практическая работа
			Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	16			Беседа, опрос
43,44	06.02 12.02		Что такое банк и чем он может быть полезен	2	Беседа,пра ктика	МКОУ «Кремьяновская сош»	Практическая работа
45,46	13.02 19.02		Польза и риски банковских карт	2	Беседа, практика	МКОУ «Кремьяновская сош»	Практическая работа, выставка, беседа, наблюдение
47,48	20.02 26.02		Что такое бизнес	2	Беседа	МКОУ «Кремьяновская сош»	Беседа
49,50	27.02 04.03		Как создать своё дело	2	Беседа	МКОУ «Кремьяновская сош»	Беседа, опрос
51,52	05.03 11.03		Что такое валютный рынок и как он устроен	2	Беседа	МКОУ «Кремьяновская сош»	Беседа, опрос

53,54	12.03 18.03		Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	2	Беседа	МКОУ «Кремьяновская сош»	Беседа, опрос
55,56	19.03 25.03		Крипто валюта	2	Беседа	МКОУ «Кремьяновская сош»	Беседа, опрос
57,58	26.03 01.04		Проект «Создание своего бизнеса. Моя фирма»	2	Беседа	МКОУ «Кремьяновская сош»	Беседа, опрос
			Человек и государство: как они взаимодействуют	12			
59,60	02.04 08.04		Что такое налоги и зачем их платить	2	Беседа, практика	МКОУ «Кремьяновская сош»	Практическая работа
61,62	09.04 15.04		Какие налоги мы платим	2	Беседа, практика	МКОУ «Кремьяновская сош»	Практическая работа
63,64	16.04 22.04		Что такое пенсия и как сделать её достойной	2	Беседа, практика	МКОУ «Кремьяновская сош»	Практическая работа
65,66	23.04 29.04		Пенсионная реформа в современной России	2	Беседа, практика	МКОУ «Кремьяновская сош»	Практическая работа
67,68	06.05 07.05		Пенсионные фонды России	2	Практика	МКОУ «Кремьяновская сош»	
69,70	13.05 14.05		Обобщающее занятие по финансовой грамотности. Своя игра	2	Практика	МКОУ «Кремьяновская сош»	Практическая работа, выставка, беседа, наблюдение
			Итоговое занятие	2			
	20.05 21.05		Роль финансов в нашей жизни	2	Беседа,	МКОУ «Кремьяновская сош»	выставка, беседа,

Приложение 2

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе «Финансовая грамотность»

Показатели (оцениваемые параметры)	Методы диагностики
<p>1. Уровни знаний / пониманий</p> <p>Наличие общих представлений (менее 1/2 объема знаний)</p> <p>Наличие ключевых понятий (объем усвоенных знаний более 1/2)</p> <p>Наличие прочных системных знаний, (освоен практически весь объем)</p>	<p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, собеседование</p>
<p>2. Уровни умения применять знания на практике</p> <p>Репродуктивный несамостоятельный (деятельность осуществляется под непосредственным контролем преподавателя на основе устных и письменных инструкций). Репродуктивный самостоятельный (деятельность осуществляется на основе типовых алгоритмов). Творческий (в процессе деятельности творчески используются знания, умения, предлагаются и реализуются оригинальные решения)</p>	<p>Контрольное задание</p>
<p>3. Наличие опыта самостоятельной деятельности</p> <p>Очень незначительный опыт;</p> <p>Незначительный балл (от случая к случаю);</p> <p>Эпизодическая деятельность; Периодическая деятельность;</p> <p>Богатый опыт (систематическая деятельность)</p>	<p>Анализ, исследовательские работы, конкурсные работы, наблюдение</p>
<p>4. Сформированность личностных качеств.</p> <p>Очень низкая (проявились отдельные элементы);</p> <p>Низкая (проявилась частично); Недостаточно высокая (проявилась в основном);</p> <p>Высокая (проявились полностью)</p>	<p>Анализ, наблюдение, собеседование</p>

На основе вышеприведенного анализа заполняется диагностическая карта (оценочный лист) таблица 3

**Диагностическая карта успеваемости воспитанников
объединения
«Функциональная грамотность».**

Ф.И.О.	Знать / понимать (макс-3 балла)	Уметь использовать (макс-4 балла)	Владеть опытом (макс-5 баллов)	Личностные качества (макс-4 балла)	Итого баллов	Оценка

Результаты деятельности каждого обучающегося по каждому из показателей суммируются для определения итогового балла. Показатель усвоения (продуктивности обучения) вычисляется по формуле:

$$K_{\text{усв}} = \Phi/\Pi * 100\%$$

Где $K_{\text{усв}}$ - коэффициент усвоения

Φ – фактический объем знаний (набранная сумма баллов) Π – полный объем знаний (максимальная сумма баллов).

В дальнейшем можно перейти к пятибалльной системе оценки. Коэффициент сформированности:

80-100 «отлично»

50-79 «хорошо»

30-49 «удовлетворительно»

Менее 29 «неудовлетворительно»

Данный подход к оценке результатов обучения позволяет:

- Выявить этапы и уровни образовательного процесса.
- Определить поэтапную систему оценки знаний обучающихся.
- Обеспечить Обучающимся возможность самооценки своей учебной деятельности.
- Осуществлять более объективную оценку технологической подготовки обучающихся.
- Ознакомление обучаемых с логикой и структурой содержания способствует мотивации образовательной деятельности, служит основой осознания обучаемыми значимости получаемых знаний для формирования трудовых навыков и умений преобразования окружающей действительности

Приложение 3

Мониторинг реализации программы «Функциональная грамотность для обучающихся» Показатели: (Теоретические знания/Умение применять на практике)

- Знания по разделу «Способы повышения семейного благосостояния»;
- Знания по разделу «Риски в мире денег»;
- Знания по разделу «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем».

№ п/п	Ф.И.О.	1 (макс. 3 балла)		2 (макс. 3 балла)		3 (макс. 3 балла)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1.							

Примечание: оценка «5» = 3 баллам, «4» = 2 баллам, «3» = 1 баллу.

Диагностический инструментальный промежуточного контроля представлен тестовыми заданиями (версия для печати и в электронной тестовой оболочке), мини-опросами, проводимыми во время занятий-практикумов, цифровыми, графическими и терминологическими диктантами, а также творческими заданиями: кроссвордами, а также мини-практическими: создание основных движущихся узлов и статичных каркасов моделей.

