

## Планируемые личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- - положительного отношения к урокам русского языка;
- - уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- 

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать своё предположение* (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану
- 

#### *Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- 

#### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## Содержание курса

### Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Примечание
<u>1</u>	Звуки в слове	10	
<u>2</u>	Чудесные превращения слов	10	
<u>3</u>	Тематические группы слов	14	
	Итого	34	

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ

#### **Звуки в слове (10 часов)**

Речь устная и письменная

Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная. Что такое речь письменная. Что такое слово?

Слово-название предмета, явлений, действий. Знакомство с ребусом.

В мире звуков Уточнение представления детей о звуках. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух».

Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма». Звуки и буквы - не одно и то же

В чем заключается различие между звуками и буквами.

Что такое метаграммы? Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм.

Жили-были гласные и согласные Отличие гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.

Игротека Повторение: буквы и звуки; гласные и согласные. Разгадывание метаграмм.

Волшебник Ударение. Роль ударения в слове. Понятие «омограф».

Такие разные согласные. Способы отличия твердых согласных звуков от мягких.

#### **Чудесные превращения слов (10 часов)**

Такие разные, разные согласные Парные и непарные, звонкие и глухие согласные.

Игротека Поиск омографов в предложениях. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости.

Решение метаграмм. Рифмование слов. Русские народные загадки.

Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.

Зачем шипят шипящие? Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима».

Познакомьтесь: алфавит! Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнения в правильном назывании букв и звуков.

Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.

Здравствуй, пословица!

Упражнения в выявлении скрытого смысла пословицы. Поговорим о предложении.

Разновидности предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Упражнения в умении различать данные предложения, приводить примеры. Еще немного о предложении.

Разновидности предложения по интонации. Упражнения в умении различать данные предложения, произносить с соответствующей интонацией.

Понятие «шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту. Придумывание предложений разнообразных по цели высказывания и по интонации.

### **Тематические группы слов (14 часов)**

Знакомимся с анаграммами Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграмм.

Что такое текст? Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста. Что мы пишем с большой буквы?

Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать заглавные буквы в именах собственных

Разгадывание анограмм. Придумывание анограмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы.

О безударных гласных. Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки. О парных звонких и глухих согласных.

Уточнение знаний учащихся о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова.

Слова-приятели. Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары. Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди группы слов синонимов, подборе синонимов к данному слову. Слова-неприятели.

Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к данным словам, находить среди слов антонимичные пары.

Волшебное слово предлог..

Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом.

Что за зверь такой- фразеологизм? Знакомство с фразеологизмами и их значениями. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм. Учимся различать слова разных частей речи. Упражнение в умении различать слова разных частей речи

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Содержание учебного материала (раздел программы, тема урока)	Дата		Метапредметные (УУД)	Личностные	Кол-во часов	Примечание
		по плану	фактически				
				<b>Звуки в слове</b>		<b>10</b>	
1	Значение русского языка	06.09		<b>Р:</b> интерес к чтению, интерес к изучению языка; <b>П:</b> работа по плану, сверяя свои действия с целью; <b>К:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;	1	
2	Волшебные слова	13.09		<b>Р:</b> определение степени успешности своей работы; <b>П:</b> работать по плану, корректировать свою деятельность. <b>К:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	- положительного отношения к урокам русского языка; - уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;	1	
3	В мире звуков.	20.09		<b>Р:</b> определять степень успешности своей работы; <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; <b>К:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	- интереса к языковой и речевой деятельности; - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;	1	

4	Дорогие слова	27.09		<p><b>Р:</b> работа по плану, сверяя свои действия с целью;</p> <p><b>П:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p><b>К:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>	<p>- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);</p>	1	
5	Игры «Произноси правильно», «Повтори скороговорку»	04.10		<p><b>Р:</b> интерес к чтению, интерес к изучению языка;</p> <p><b>П:</b> работа по плану, сверяя свои действия с целью;</p> <p><b>К:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>- мотивации к творческой проектной деятельности.</p> <p>-умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p>	1	
6	Скороговорка в ребусе	11.10		<p><b>П:</b> определение степени успешности своей работы;</p> <p><b>Р:</b> работать по плану, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>К:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>- мотивации к творческой проектной деятельности.</p> <p>-умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p>	1	
7	Слова братья	18.10		<p><b>Р:</b> работа по плану, сверяя свои действия с целью;</p> <p><b>П:</b> осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>К:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.</p>	<p>- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>-интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;</p>	1	
8	Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.	25.10		<p><b>Р:</b> интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>П:</b> осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;</p>	<p>уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</p>	1	

				<b>К:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.			
9	Волшебник Ударение.	08.11		<b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;	- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);	1	
10	Слова -наоборот	15.11		<b>К:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи; мотивация; <b>Р:</b> составлять план решения учебной проблемы; работа по плану, сверяя свои действия		1	
				<b>Чудесные превращения слов</b>	<b>10</b>		
11	Игры «Узелки на память», «Про Фому и про Ерёму»	22.11		<b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи; <b>К:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения; <b>Р:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи	- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);	1	
12	Игротека «Найди меня»	29.11		<b>Р:</b> определять степень успешности своей работы. <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи; <b>К:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;	1	

13	Синонимы. Игра «Незнайка»	06.12		<p><b>Р:</b> мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов;</p> <p><b>П:</b> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ и синтез;</p> <p><b>К:</b> составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, корректировать свою деятельность;</p>	<p>- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);</p>	1	
14	Слова-друзья в пословицах	13.12		<p><b>К:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;</p> <p><b>Р:</b> мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов;</p> <p><b>П:</b> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ и синтез;</p>	<p>- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- положительного отношения к урокам русского языка;</p>	1	

15	Игротека с пословицами и поговорками	20.12		<p><b>Р:</b> мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов;</p> <p><b>П:</b> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ и синтез;</p> <p><b>К:</b> составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, корректировать свою деятельность;</p>	<p>- формирование уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</p> <p>- интереса к языковой и речевой деятельности;</p> <p>- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;</p>	1	
16	Четырьмя буквами	27.12		<p><b>Р:</b> мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов;</p> <p><b>П:</b> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ и синтез;</p> <p><b>К:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;</p>	<p>формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;</p>	1	



17	Игротека « Разгадываем ребусы»	10.01		<p><b>Р:</b> мотивация; интерес к письму, к созданию собственных текстов;</p> <p><b>П:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p><b>К:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;</p>	<p>умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>-интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;</p> <p>потребность в чтении;</p>	1	
18	Анаграмма – это что?	17.01		<p><b>Р:</b> определять степень успешности своей работы.</p> <p><b>П:</b> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ и синтез;</p> <p><b>К:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;</p>	<p>интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>-интерес к изучению языка;</p> <p>-осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	1	
19	Игры «Какое слово моложе?», «Три слова»	24.01		<p><b>Р:</b> работать по плану, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы;</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p><b>П:</b> осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;</p>	<p>интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>-интерес к изучению языка;</p> <p>-осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	1	

20	Шарады, анаграммы и метаграммы.	31.01		<p><b>Р:</b> работать по плану, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы;</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p><b>П:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах ;осуществлять анализ и синтез.</p>	<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- положительного отношения к урокам русского языка;</p> <p>- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</p>	1	
				<b>Тематические группы слов</b>	<b>14</b>		
21	Что мы узнали о словах?	07.02		<p><b>Р:</b> работать по плану, корректировать свою деятельность; составлять план решения учебной проблемы; вырабатывать критерии оценки своей работы и работы других;</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p><b>П:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать</p>	<p>осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p>-умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p>	1	
22	Викторина «Что кроется в слове?»	14.02		<p>Р: работать по плану, корректировать свою деятельность; составлять план решения учебной проблемы; вырабатывать критерии оценки своей работы и работы других;</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>П: интерес к изучению языка.</p>	<p>- мотивации к творческой проектной деятельности.</p> <p>-умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;</p>	1	

23	Игротека « Придумай ребус»	21.02		<p><b>П:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p><b>К:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;</p> <p><b>Р:</b> определять степень успешности своей работы; составлять план решения учебной проблемы;</p>	<p>интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>-интерес к изучению языка;</p>	1	
24	Предметы вокруг нас.	28.02		<p><b>К:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;</p> <p><b>Р:</b> определять степень успешности своей работы; составлять план решения учебной проблемы;</p> <p><b>П:</b> интерес к изучению языка, интерес к письму, к созданию собственных текстов.</p>	<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- положительного отношения к урокам русского языка;</p> <p>- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</p>	1	
25	Игра « Я знаю 5 названий...»	06.03		<p><b>П:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p><b>К:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения; адекватно использовать</p>	<p>интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>-интерес к изучению языка;</p>	1	

				речевые средства для решения коммуникативных задач; <b>Р:</b> определять степень успешности своей работы; составлять план решения учебной проблемы;			
26	Игра « Хочу быть поэтом»	13.03		<b>Р:</b> работать по плану, корректировать свою деятельность; составлять план решения учебной проблемы; вырабатывать критерии оценки своей работы и работы других; <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения; <b>П:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  -интерес к изучению языка;	1	
27	Игротека « Сочини стихотворение»	20.03		<b>П:</b> осуществлять анализ и синтез; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; <b>Р:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока; работать по плану, сверяя свои действия с целью; <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	-умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;	1	

28	Игротека «Хочу быть писателем»	03.04		<p><b>П:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Р:</b> строить рассуждения; осуществлять анализ и синтез;</p> <p><b>К:</b> уметь корректировать свою точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;</p>	<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- положительного отношения к урокам русского языка;</p> <p>- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</p>	1	
29	Праздник слов	10.04		<p><b>Р:</b> работать по плану, корректировать свои действия; самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p><b>П:</b> строить рассуждения; осуществлять анализ и синтез;</p> <p><b>К:</b> уметь корректировать свою точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;</p>	<p>осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p>-умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p>	1	
30	Это что за чудеса?	17.04		<p><b>П:</b> осознание ответственности за произнесенное и написанное слово; интерес к письму, к созданию собственных текстов.</p> <p><b>Р:</b> работать по плану, корректировать свои действия;</p> <p><b>К:</b> уметь корректировать свою точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;</p>	<p>- мотивации к творческой проектной деятельности.</p> <p>-умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>- -интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;</p>	1	

31	Чудеса вокруг нас.	24.04		<p><b>П:</b> определение степени успешности своей работы; интерес к изучению языка;</p> <p><b>К:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;</p> <p><b>Р:</b> работать по плану, корректировать свои действия;</p>	<p>-умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p>	1	
32	Учимся различать слова разных частей речи.	08.05		<p><b>П:</b> строить рассуждения;</p> <p><b>Р:</b> составлять план решения учебной проблемы;</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>	<p>интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>-интерес к изучению языка;</p>	1	
33	Игротека «Слова, слова...»	15.05		<p><b>Р:</b> составлять план решения учебной проблемы;</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p><b>П:</b> строить рассуждения.</p>	<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- положительного отношения к урокам русского языка;</p> <p>- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</p>	1	

34	Викторина	22.05		<p><b>Р:</b> составлять план решения учебной проблемы;</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p><b>П:</b> строить рассуждения.</p>	<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительного отношения к урокам русского языка;</li> <li>- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</li> </ul>	1	
----	-----------	-------	--	--	--	---	--