

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 01.09.2023 г. № 1/121  
Директор

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
протокол №1 от 29.08.2023 г



Т.В.Мусяиченко

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности**

**«Ход конем»**

стартовый уровень

Возраст учащихся 8-10 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:

Плютяк Андрей Иванович,

педагог дополнительного образования

Кремяное 2023

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа создана в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (и изм. и доп., вступ. В силу с 01.08.2020);
2. Федеральный Закон от 14.04.2021г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
3. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020г. (ред. От 26.07.2022г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.01.2015г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования, АНО ДПО «Открытое образование»
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Закон Курской области от 09.12.2013г. №121-ЗКО (ред. От 14.12.2020г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
14. Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области

Образовательная программа «Ход конем» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

**Актуальность программы.** Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

**Отличительные особенности Программы** - основывается на необходимости разностороннего личностного развития учащихся и готовности выпускника применять знания, умения и личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике. Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

**Программа «Ход конем» имеет стартовый уровень.**

**На обучение принимаются все желающие без ограничений.**

**Адресат программы.** Программа «Ход конем» адресована обучающимся возраста 8-10 лет.

**Срок освоения и объем программы**

Программа рассчитана на один год обучения. Полный объем программы – 36 часа. Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Продолжительность одного часа групповых занятий для учащихся всех возрастов – 40 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Наполняемость учебных групп по годам обучения: 5-15 человек.

**Формы, виды обучения, режим занятий**

Программа «Ход конем» рассчитана на разновозрастные учебные группы с постоянным составом учащихся 8-10 лет.

**Формы обучения:** очная в учреждении (групповая); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды занятий и комбинации видов: учебные занятия, прослушивание аудио записей и просмотр видеозаписей шахматных соревнований, внутригрупповые соревнования.

**Особенности организации образовательного процесса** – возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Формы реализации Программы:** традиционная - реализуется в рамках школы.

**1.2.Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достижению поставленной цели способствует решение ряда **педагогических задач.**

**Личностные задачи:**

- формировать и поддерживать познавательный интерес к шахматам;
- развивать наглядно-образное, ассоциативное, пространственное мышление;
- развивать внимание, память, наблюдательность;
- расширять кругозор;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, скромность;
- развивать и поддерживать стремление к успеху.

**Метапредметные задачи:**

- учить определять и формулировать цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- учить составлять план действий с помощью педагога;
- учить работать по предложенному плану;
- формировать элементы рефлексии;
- развивать умение эмоционально оценивать свою деятельность на занятии (переживать ситуацию успеха);
- формировать осознанную потребность в новых знаниях;
- расширять учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- учить избегать конфликтов;
- воспитывать уважение к мнению собеседника.

**Образовательно-предметные задачи:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию;
- научить детей видеть в позиции разные варианты;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

### 1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Введение	1	0,5	0,5	Беседа
2	Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым «полем»	2	1	1	Беседа, опрос
3	Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов	4	2	2	Беседа, опрос
4	История шахмат	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
5	Легенды о шахматах	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
6	Ценность и сила шахматных фигур	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
7	Нападение и защита	7	3,5	3,5	Беседа, опрос
8	Шахматные комбинации	6	3	3	Беседа, опрос
9	Достижение мата	5	2	3	Беседа, опрос
10	Шахматные баталии. Соревнования в группе	8	1	7	Беседа, опрос

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

**1. Введение.** Знакомство с обучающимися. Постановка задач на год.

**Беседы:** «Шахматы», «Правила техники безопасности».

**2. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым «полем».** Знакомство с шахматной доской. Виды шахматных фигур, их разнообразие и роль. Знакомство с полем. Этика поведения шахматиста во время игры. Правила расстановки фигур перед игрой. Виды шахмат. Правила игры в шахматы. Шахматная этика.

**Беседы:** «Важность шахмат», «Правила и порядки», «Шахматное поле и его особенности».

**3. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов.** Горизонтали и вертикали поля. Обозначение шахматных фигур, их названия. Словарь шахматных терминов. Гроссмейстер.

**Беседа:** «Самые распространенные термины в игре», «Шахматные фигуры. Названия».

**4. История шахмат.** Возникновение шахмат. Шахматы в Восточной Азии.

Проникновение шахмат в Европу. Возникновение современных шахмат. Превращение шахмат в международный вид спорта (XIX век). Шахматы в XX веке. Современное состояние. Гроссмейстеры России.

**Беседа:** «История шахмат от возникновения до наших дней», «Сильнейшие шахматисты России».



1	1	2023 – 2024г	01.09.20 24	31.05.20 25	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу	8 марта 23 февраля 31 декабря Ноябрь – декабрь Апрель - май
---	---	--------------	----------------	----------------	----	----	----	-----------------------------------	--

## 2.2. Оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса направлена на обеспечение качества образования.

Инструментом для оценки динамики образовательных достижений по курсу «Ход конем» является портфолио ученика, конкурсы, фестивали.

## 2.3. Формы аттестации

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, проверка самостоятельной подготовки, коллективные и индивидуальные упражнения, материалы и результаты мониторинга предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

## 2.4 Методические материалы

В процессе реализации программы применяются методы и приемы обучения, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии творческих способностей детей:

- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр образов и фотоматериалов);
- словесный метод (рассказ, объяснение);
- практический метод (шахматные баталии);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приемы занимательности);
- метода творческих заданий (творческие задания по теме занятия);
- проблемный (поиск способов разрешения проблемных ситуаций);
- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении (самостоятельная работа учащихся, анализ собственной работы);
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тест, письменные проверочные работы, творческие задания).

№ п/п	Название раздела, тема	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Введение	Кабинет	Групповая	Беседа, опрос
2.	Шахматная доска. Шахматные фигуры.	Кабинет, ноутбук, шахматы	Групповая	Практическое занятие.

	Знакомство с игровым «полем»			
3	Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов	Кабинет, ноутбук, шахматы	Групповая	Практическое занятие.
4	История шахмат	Кабинет, ноутбук, шахматы	Групповая	Практическое занятие.
5	Легенды о шахматах	Кабинет, ноутбук, шахматы	Групповая	Практическое занятие.
6	Ценность и сила шахматных фигур	Кабинет, ноутбук, шахматы	Групповая	Практическое занятие.
7	Нападение и защита	Кабинет, ноутбук, шахматы	Групповая	Практическое занятие.
8	Шахматные комбинации	Кабинет, ноутбук, шахматы	Групповая	Практическое занятие.
9	Достижение мата	Кабинет, ноутбук, шахматы	Групповая	Практическое занятие.
10	Шахматные баталии. Соревнования в группе	Кабинет, ноутбук, шахматы	Групповая	Практическое занятие.

## 2.5. Условия реализации программы

### Материально-технические условия

**Кабинет.** Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет необходимо эстетически оформить, правильно организовать рабочие места.

**Оборудование.** Столы и стулья для учащихся, доска настенная, стенды, ноутбук.

**Материалы и инструменты.** Шахматы, тетради, ручки, таймер.

### Дидактические материалы

На занятиях используются следующие дидактические материалы: учебные пособия по шахматам;

пакет заданий для самостоятельных упражнений; перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, специализированная учебная литература; аудио- и видеоматериалы.

### Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы «Ход конем» обеспечивает один учитель - Плютяк А.И..

## 2.6. Рабочая программа воспитания к дополнительной общеразвивающей программе "Ход конем"

### Пояснительная записка

Воспитательная деятельность дополнительного образования призвана помочь ребенку сформировать свою систему интересов, как основу успешной социализации личности. Настоящая программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей



программы «Ход конем». Воспитательная работа, проводимая в детском объединении, направлена на организацию целесообразного и привлекательного досуга детей, развитие их кругозора, формирование навыков общения. Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

Воспитательный процесс надо рассматривать как целенаправленный процесс создания максимально благоприятных условий для развития личности каждого ребенка. Важно, чтобы дети стали конкурентоспособными людьми, которые смогут адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни. Для них должны стать значимыми общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание. Очень важно чтобы обучающиеся получили определенный социальный опыт, чтобы чувствовать себя в дальнейшей жизни комфортно и уверенно.

### **Цель программы**

Создание условий для обогащения внутреннего мира обучающихся, приобщения к ценностям отечественной и мировой художественной культуры, формирования духовных и нравственных качеств.

### **Задачи программы:**

- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств обучающихся самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;
- воспитание обучающихся личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

### **Планируемые результаты**

#### **Образовательно-предметные результаты**

##### **Учащиеся должны знать:**

- шахматную доску и ее структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);
- выигрышные стратегии матования одинокого короля;
- основные идеи комбинаций различных типов.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

### **Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)**

#### **Регулятивные УУД:**

- определение и формулирование цели деятельности на занятии;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- элементы рефлексии;
- эмоциональная оценка своей деятельности на занятии (переживание ситуации успеха).

#### **Познавательные УУД:**

- выбор источников информации для поиска нового знания;
- поиск, извлечение и использование необходимой информации из различных источников и разными способами;
- осознание необходимости нового знания.

#### **Коммуникативные УУД:**

- учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- избегание конфликтов;
- уважение к мнению собеседника;
- умение выражать свои мысли.

#### **Личностные результаты**

##### **Учащимися проявлены:**

- наглядно-образное, ассоциативное, пространственное мышление;
- внимание, память, наблюдательность;
- расширенный кругозор и словарный запас;
- физическая и двигательная активность;
- ответственность, дисциплинированность, скромность;
- стремление к успеху.

№	Название	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
	Концерт «День пожилого человека»	Турнир	октябрь	Плютяк А.И.
	За здоровый образ жизни	Турнир	ноябрь	Плютяк А.И.
	День здоровья	Турнир	декабрь	Плютяк А.И.
	В мире прекрасного	Турнир	март	Плютяк А.И.

### **Календарный план воспитательной работы**

№	Название	Дата проведения
1.	Концерт «День пожилого человека»	октябрь
2.	За здоровый образ жизни	ноябрь
3.	День здоровья	декабрь
4.	В мире прекрасного	март

### **2.6 Список литературы для педагогов**

1. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. М.: ФиС, 1965.
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. М.: ФиС, 1980.

3. Гришин В.Г., Ильин Е.И. Шахматная азбука. М.: ФиС, 1972.
4. Ильин Е. В стране шахматных королей. М.: «Малыш», 1985.
5. Майзелис И. Шахматы. М.: Детгиз, 1960.
6. Никитин А.П., Фрадкин А.М. Книга начинающего шахматиста. Красноярск, 1983.
7. Панов В. Курс дебютов. М.: ФиС, 1961.
8. Панов В. Шахматы для начинающих. М.: ФиС, 1955.
9. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.-40 с.
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
12. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
13. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
14. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
15. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
16. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ.и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
17. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
2. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
3. Подгаец О. Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
5. Хенкин В. Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
6. Хенкин В. Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.
7. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

#### **Интернет ресурсы**

1. <http://webchess.ru/ebook/> (Шахматная библиотека)
2. <http://crestbook.com/> (Новости)
3. <http://chesspro.ru/> (Новости)
4. <http://crazychess.narod.ru/baza/b.htm> (Галерея шахматных этюдов)
5. <http://chess-news.ru/> (Новости шахмат)
6. [http://www.sport.kharkiv.com/sg\\_chess/g-xxx-26.htm](http://www.sport.kharkiv.com/sg_chess/g-xxx-26.htm) (Новая шахматория Семена Губницко)
7. <http://www.chessrating.narod.ru/> (Задания по шахматам)
8. [https://www.youtube.com/channel/UCCIfdtXW2aH5Ek8YTD\\_8kEg](https://www.youtube.com/channel/UCCIfdtXW2aH5Ek8YTD_8kEg) (Шахматная страна)
9. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLoB1bfhcFwiaZbYf8Gg2ZKkuceHJpMjM6> (Шахматы с Олесей: Пошаговые уроки)
10. <https://www.chess.com/> (Онлайн шахматы)
11. <https://www.chess.com/play/apps/drwolf> (Учиться шахматам с доктором Вулфом)
12. <https://www.chesskid.com/> (Шахматный сайт для детей)
13. <https://apps.apple.com/us/app/chess-clock-by-chess-com/id858039162> (Шахматные часы)

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Кол-во часов по расписанию	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт					
1	01.09		Введение	1	Беседа	МКОУ «Кремьяновская СОШ»	Беседа, опрос
			<b>Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым «полем»</b>	<b>2</b>		МКОУ «Кремьяновская СОШ»	Беседа, опрос
2	08.09		Шахматная доска. Линии на шахматной доске.	1	Беседа, игра	МКОУ «Кремьяновская СОШ»	Беседа, опрос
3	15.09		Начальная позиция. Ходы фигур.	1	Беседа, игра	МКОУ «Кремьяновская СОШ»	Беседа, опрос
			<b>Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов</b>	<b>4</b>		МКОУ «Кремьяновская СОШ»	Беседа, опрос
4	22.09		Горизонталы и вертикали поля.	1	Беседа, игра	МКОУ «Кремьяновская СОШ»	Беседа, опрос
5	29.09		Обозначение шахматных фигур, их названия.	1	Беседа, игра	МКОУ «Кремьяновская СОШ»	Беседа, опрос
6	06.10		Словарь шахматных терминов.	1	Беседа, игра	МКОУ «Кремьяновская СОШ»	Беседа, опрос
7	13.10		Гроссмейстер.	1	Беседа, игра	МКОУ «Кремьяновская СОШ»	Беседа, опрос
			<b>История шахмат</b>	<b>1</b>		МКОУ «Кремьяновская СОШ»	Беседа, опрос
8	20.10		Возникновение шахмат. Шахматы в Восточной Азии, Европе, современные шахматы	1	Беседа, игра	МКОУ «Кремьяновская СОШ»	Беседа, опрос

9	27.10		<b>Легенды и сказки о шахматах</b>	<b>1</b>	Беседа, игра	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Беседа, опрос
10	03.11		<b>Ценность и сила шахматных фигур</b>	<b>1</b>	Беседа, игра	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Беседа, опрос
			<b>Нападение и защита</b>	<b>7</b>		МКОУ «Кремяновская СОШ»	Беседа, опрос
11	10.11		Из чего состоит шахматная партия.	1	Беседа, игра	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Беседа, опрос
12	17.11		Десять правил для начинающих в дебюте.	1	Беседа, игра	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Беседа, опрос
13	24.11		Различные виды преимущества.	1	Беседа, игра	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Беседа, опрос
14	01.12		Отработка нападения различных шахматных фигур.	1	Беседа, игра	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Беседа, опрос
15	08.12		Отработка защиты различных шахматных фигур.	1	Беседа, игра	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Беседа, опрос
16	15.12		Игра команд.	1	Беседа, игра	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Беседа, опрос
17	22.12		Завершение турнира.	1	Беседа, игра	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Беседа, опрос
			<b>Шахматные комбинации</b>	<b>6</b>		МКОУ «Кремяновская СОШ»	Беседа, опрос
18	29.12		Проходная пешка.	1	Беседа, игра	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Беседа, опрос
19	12.01		Игра на пат.	1	Беседа, игра	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Беседа, опрос

20	19.01		Игра на мат.	1	Беседа, игра	МКОУ «Кремьяновская СОШ»	Беседа, опрос
21	26.01		Рентген.	1	Беседа, игра	МКОУ «Кремьяновская СОШ»	Беседа, опрос
22	02.02		Комбинационное зрение.	1	Беседа, игра	МКОУ «Кремьяновская СОШ»	Беседа, опрос
23	09.02		Задачи игры.	1	Беседа, игра	МКОУ «Кремьяновская СОШ»	Беседа, опрос
			<b>Достижение мата</b>	<b>5</b>		МКОУ «Кремьяновская СОШ»	Беседа, опрос
24	16.02		Мат в один, два, три и более подходов.	1	Беседа, игра	МКОУ «Кремьяновская СОШ»	Беседа, опрос
25	01.03		Задачи на постановку мата в несколько ходов.	1	Беседа, игра	МКОУ «Кремьяновская СОШ»	Беседа, опрос
26	15.03		Достижение мата без жертвы материала.	1	Беседа, игра	МКОУ «Кремьяновская СОШ»	Беседа, опрос
27	22.03		Достижение мата путем жертвы шахматного материала.	1	Беседа, игра	МКОУ «Кремьяновская СОШ»	Беседа, опрос
28	29.03		Мат Анастасии, Арабский мат, другие техники матования	1	Беседа, игра	МКОУ «Кремьяновская СОШ»	Беседа, опрос
29 30 31 32 33 34 35 36	05.04 12.04 19.04 26.04 03.05 17.05 24.05 31.05		<b>Шахматные баталии.</b> Соревнования в группе	<b>8</b>	Беседа, игра	МКОУ «Кремьяновская СОШ»	Беседа, опрос

**Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе «Ход конем»**

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Методы диагностики</b>
1. Уровни знаний / пониманий Наличие общих представлений (менее 1/2 объема знаний) Наличие ключевых понятий (объем усвоенных знаний более 1/2) Наличие прочных системных знаний, (освоен практически весь объем)	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, собеседование
2. Уровни умения применять знания на практике Репродуктивный не самостоятельный (деятельность осуществляется под непосредственным контролем преподавателя на основе устных и письменных инструкций). Репродуктивный самостоятельный (деятельность осуществляется на основе типовых алгоритмов). Творческий (в процессе деятельности творчески используются знания, умения, предлагаются и реализуются оригинальные решения)	Контрольное задание
3. Наличие опыта самостоятельной деятельности Очень незначительный опыт; Незначительный балл (от случая к случаю); Эпизодическая деятельность; Периодическая деятельность; Богатый опыт (систематическая деятельность)	Анализ, исследовательские работы, конкурсные работы, наблюдение
4. Сформированность личностных качеств. Очень низкая (проявились отдельные элементы); Низкая (проявилась частично); Недостаточно высокая (проявилась в основном); Высокая (проявилась полностью)	Анализ, наблюдение, собеседование

На основе вышеприведенного анализа заполняется диагностическая карта (оценочный лист)

**Диагностическая карта успеваемости воспитанников объединения «Ход конем».**

Ф.И.О.	Знать / понимать (макс-балла)	Уметь использовать (макс-4 балла)	Владеть опытом (макс-5 баллов)	Личностные качества (макс-4 балла)	Итого баллов

Результаты деятельности каждого обучающегося по каждому из показателей суммируются для определения итогового балла. Показатель усвоения (продуктивности обучения) вычисляется по формуле:

$$K_{\text{усв}} = \Phi/\Pi * 100\%$$

Где  $K_{\text{усв}}$  - коэффициент усвоения

$\Phi$  – фактический объем знаний (набранная сумма баллов)  $\Pi$  – полный объем знаний (максимальная сумма баллов).

В дальнейшем можно перейти к пятибалльной системе оценки. Коэффициент сформированности:

80-100 «отлично»

50-79 «хорошо»

30-49 «удовлетворительно»

Менее 29 «неудовлетворительно»

Данный подход к оценке результатов обучения позволяет:

- Выявить этапы и уровни образовательного процесса.
- Определить поэлементную систему оценки знаний обучающихся.
- Обеспечить обучающегося возможность самооценки своей учебной деятельности.
- Осуществлять более объективную оценку технологической подготовки обучающихся.
- Ознакомление обучаемых с логикой и структурой содержания способствует мотивации образовательной деятельности, служит основой осознания обучаемыми значимости получаемых знаний для формирования трудовых навыков и умений преобразования окружающей действительности