

ЮМИНИСТЕРСТВО ПРОСВЯЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Курской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области

РАССМОТРЕНО  
заседанием педагогического совета

\_\_\_\_\_ Лошкарева И.В.

Протокол №1

от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Мусияченко Т.В.

Приказ №1/121

от "1" сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Лепка»

для 6 класса основного общего образования  
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Плютяк Андрей Иванович  
педагог внеурочной деятельности

с.Кремяное 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Лепка» для 6 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм.и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.

Программа ориентирована на **решение следующих задач:**

- создание условий для усвоения ребёнком практических навыков работы с материалами;
- обучение первоначальным правилам и навыкам работы с инструментами и материалами, применяемыми в декоративном творчестве;
- сформировать умение планировать свою работу;
- обучить приёмам и технологии изготовления несложных изделий.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель курса:

формирование у учащихся начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося в окружающем мире.

В программе представлены восемь разделов, в каждом из которых выделены образовательные линии:

«Формирование основ лепки. Технология выполнения изделий», «Использование дополнительных приспособлений», «Технология создания композиций из отдельных элементов», «Технология сочетания изделий с природными материалами», «Технология сочетания изделий с тканью», «Творческая поисковая работа, самостоятельная работа учащихся», «Подведение итогов работы кружка. Творческая выставка работ учащихся».

Содержание курса включает теорию и практику с соленым тестом, пластилином, инструментами и приспособлениями ручного труда. Работа в объединении позволяет воспитывать у ребят дух коллективизма, прививает целеустремлённость, развивает внимательность, интерес к творческой деятельности. Готовить младших школьников к конструкторско-технологической деятельности – это значит учить детей наблюдать, размышлять, представлять, фантазировать и предполагать форму, устройство (конструкцию) изделия. Учащиеся

получают знания об основах пожарной безопасности, о причинах возникновения пожаров, их последствиях и правилах безопасного поведения; о средствах пожаротушения.

Программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по следующим направлениям:

- формирование представлений о лепке;
- умение организовывать рабочее место, применять специальные инструменты и приспособления;
- знание правил безопасности работы с глиной, пластилином, инструментами;
- овладение разнообразными приемами лепки и технологическими процессами изготовления керамических изделий;
- умение использовать полученные знания при выполнении творческих заданий;
- умение трансформировать объемное изделие в плоское и наоборот;
- умение анализировать свою работу (оценивать выразительность и качество изделий), исходя из полученных знаний, выделять главное, правильно ставить творческую задачу умело, используя приёмы и изобразительные формы.

**Программа ориентирована на решение следующих задач:**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- ознакомление обучающихся с основными промыслами и традициями искусства керамики народов России и других стран;
- развитие природных задатков и способностей, помогающих достижению успеха в декоративно-прикладном и народном искусстве; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; обучение детей разнообразным художественным техникам в работе с глиной (пластилином): лепка изделий из одного куска, лепка при помощи пласта и др., роспись изделия ангобами, акварелью, гуашью, роспись по объёмному изделию и плоскому и т.д.
- обучение правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемые в опыте мастеров.

**Место курса внеурочной деятельности в учебном плане школы**

Программа рассчитана на 34 часа. Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 академическому часу(40 минут)

## ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках программы воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Введение. Из истории лепки из различных материалов (1 час)**

Знакомство с группой, беседа о курсе. Из истории солёного теста.

### **Формирование основ лепки. Технология выполнения изделий (5 часов)**

Рабочее место, материалы и инструменты. Изготовление простейших фигур, цветов и лепестков.

Изготовление розочек, подсолнухов и листьев. Изготовление овощей и фруктов. Изготовление фигурок животных и рыб.

### **Использование дополнительных приспособлений (8 часов)**

Использование скалки и валиков для формирования изделий. Стеки и ножи с рельефными зубчиками.

Использование кондитерских формочек, колёсиков, зубочисток. Использование других приспособлений в формировании изделий.

### **Технология создания композиций из отдельных элементов (4 часа)**

Изготовление кисти винограда. Изготовление растительной композиции. Забавные фигурки зверей.

### **Технология сочетания изделий с природными материалами (3 часа)**

Способы формирования изделий на срезе ствола дерева. Применение специй, веточек, листьев в оформлении композиций.

### **Технология сочетания изделий с тканью (2 часа)**

Формирование изделия на тканевой основе. Применение ткани для формирования рисунка на деталях изделия.

### **Творческая поисковая работа, самостоятельная работа учащихся (10 часов)**

Выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка выполнения, сборки, варианты отделки. Изготовление деталей изделия. Контроль процесса и качества

### **Подведение итогов работы. Творческая выставка работ учащихся (1 час)**

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса внеурочной деятельности «Моя безопасность» в 5 классе направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения внеурочной деятельности.

#### **Личностные результаты обучения:**

- развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде;
- вовлечение детей в соревновательную и игровую деятельность;
- воспитание творческой активности;
- воспитать уважение к творчеству и труду, творческим людям, чувства гражданственности, самоконтроля.

#### **гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **патриотического воспитания:**

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

-ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

-эстетического воспитания:

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

-физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни;

-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**трудового воспитания:**

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

-готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**экологического воспитания:**

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**ценности научного познания:**

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**личностные результаты, обеспечивающие адаптацию учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.



## **Метапредметными результатами обучения курса является:**

### ***Регулятивные УУД:***

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок;
- приобретения навыка саморегуляции, то есть подавлять негативные (или слишком бурные) эмоции при получении оценки, распределять свои силы на протяжении всего урока, а не только фрагмента и т.д.;
- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

### ***Познавательные УУД:***

- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.

### ***Коммуникативные УУД:***

- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, взрослыми;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- уметь выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую.

#### **Предметные результаты обучения:**

- создание условий для усвоения ребёнком практических навыков работы с материалами;
- обучение первоначальным правилам и навыкам работы с инструментами и материалами, применяемыми в декоративном творчестве;
- сформировать умение планировать свою работу;
- обучить приёмам и технологии изготовления несложных изделий.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

**Математика и информатика:** развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

**Окружающий мир:** безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

**Изобразительное искусство:** выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

**Технология:** сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

**Физическая культура:** умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	07.09	Познавательная	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> ; <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> ; <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
2	Формирование основ лепки. Технология выполнения изделий	5	14.09 – 12.10	Познавательная	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> ; <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> ; <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
3	Использование дополнительных приспособлений	8	19.10-14.12	Познавательная	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> ; <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> ; <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
4	Технология создания композиций из отдельных элементов	4	21.12–18.01	Познавательная	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> ; <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> ; <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
5	Технология сочетания изделий с природными материалами	3	25.01 – 08.02	Познавательная	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> ; <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> ; <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
6	Технология сочетания изделий с тканью	2	15.02 – 22.02	Познавательная	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> ; <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> ; <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
7	Творческая поисковая	10	29.02 – 23.05	Познавательная	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> ; <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> ; <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>

	работа, самостоятельная работа учащихся				
8	Подведение итогов работы кружка. Творческая выставка работ учащихся	1	30.05	Познавательная	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> ; <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> ; <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
	Всего:	34			

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем урока	Количество часов	Дата изучения
1	Вводное занятие. История лепки из различных материалов	1	07.09
2	Рабочее место, материалы, инструменты, технология подготовки материалов для лепки	1	14.09
3	Изготовление простейших фигур цветов	1	21.09
4	Изготовление розочек, подсолнухов	1	28.09
5	Изготовление фигур овощей и фруктов	1	05.10
6	Изготовление фигурок животных и рыб	1	12.10
7	Использование скалки и валиков для формирования изделий	1	19.10
8	Использование скалки и валиков для формирования изделий	1	26.10
9	Стеки и ножи с рельефными зубцами	1	09.11
10	Стеки и ножи с рельефными зубцами	1	16.11
11	Использование инструментов для формирования изделий	1	23.11
12	Использование инструментов для формирования изделий	1	30.11
13	Использование кондитерских формочек, колесиков и зубочисток	1	07.12
14	Способы сушки изделий	1	14.12

15	Изготовление кисти винограда	1	21.12
16	Изготовление растительной композиции	1	28.12
17	Забавные фигурки животных	1	11.01
18	Забавные фигурки птиц и рыб	1	18.01
19	Способы формирования изделий на срезе ствола дерева	1	25.01
20	Применение специй, веточек, листьев в оформлении композиций	1	01.02
21	Изготовление композиции с использованием природных материалов	1	08.02
22	Формирование изделий на тканевой основе	1	15.02
23	Применение ткани для формирования рисунка на деталях изделия	1	22.02
24	Творческая поисковая работа, самостоятельная работа учащихся	1	29.02
25	Творческая поисковая работа, самостоятельная работа учащихся	1	07.03
26	Творческая поисковая работа, самостоятельная работа учащихся	1	14.03
27	Творческая поисковая работа, самостоятельная работа учащихся	1	21.03
28	Творческая поисковая работа, самостоятельная работа учащихся	1	04.04
29	Творческая поисковая работа, самостоятельная работа учащихся	1	11.04
30	Творческая поисковая работа, самостоятельная работа учащихся	1	18.04
31	Творческая поисковая работа, самостоятельная работа учащихся	1	25.04
32	Творческая поисковая работа, самостоятельная работа учащихся	1	16.05
33	Творческая поисковая работа, самостоятельная работа учащихся	1	23.05
34	Подведение итогов работы. Творческая выставка работ учащихся	1	30.05

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Список литературы для педагога:

1. Андрианов П.М. Техническое творчество учащихся. Пособие для учителей и руководителей кружков. – М.: «Просвещение», 1986.
2. Архипова Н.А. Методические рекомендации. – М.: Станция юных техников им. 70-летия ВЛКСМ, 1989.
3. Боровков Ю.А. Технический справочник учителя труда. – М.: «Просвещение», 1971.
4. Деревянко Т. Фигурки из солёного теста. М., «АСТ-пресс», 2009.

5. Диброва А., Шкваря Ж. Солёное тесто. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012.
6. Маслова Н.В. Лепим из соленого теста. Подарки, сувениры, украшения. - М.: «Астрель», 2008.

**Список литературы для учащихся:**

1. Альда. Солёное тесто. Ребята – мастера. - М.: «Росмэн-Пресс», 2008.
2. Гусева И. Солёное тесто. - М.: «Мой мир», 2006.
3. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Москва, «Эксмо», 2008.
4. Данкевич Е.В. Лепим из соленого теста. - СПб: «Кристалл», 2001.
5. Лыкова И.А. Лепим с мамой. - М.: «Литера», 2007.
6. Лыкова И.А. Лепим из пластилина, глины, теста. - М.: «Олма медиа групп», 2007.
7. Лыкова И.А., Грушина Л.В. Лепка из соленого теста. Подарки. 5-8 лет./ Серия: Шаг за шагом/ - М.: Карапуз – дидактика, «Сфера», 2008.
8. Поделки и сувениры из соленого теста, ткани, бумаги и природных материалов. /пер. с польск. Прушковской М. - М.: «Мой мир», 2006.
9. Пицык А.А. Игрушки из соленого теста. - М.: «Ниола – Пресс», 2010.
10. Синеглазова М.О. Удивительное солёное тесто. - М.: «МСП», 2006.
12. Чаянова Г. Н. Солёное тесто. Для начинающих. - М.: «Дрофа-Плюс», 2009.

**Интернет ресурсы:**

<https://academy-of-curiosity.ru/tvorchestvo/podelki-iz-solenogo-testa-dlya-detej/>  
<https://svoimirukamy.com/figurki-iz-solyonogo-testa-dlya-detej.html>  
<https://mamamozhetvse.ru/letnyaya-podelka-iz-solenogo-testa-dlya-detej-100-foto.html>  
<https://razvivashka.online/tvorchestvo/podelki-iz-solenogo-testa>  
<https://sovet-podarok.ru/chto-mozhno-slepit-iz-solenogo-testa.html>  
<https://infourok.ru/material.html?mid=129867>  
<https://karamellka.ru/podelki-iz-solenogo-testa.html>

Материально – техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

- компьютер;
- проектор;
- экран