

ЮМИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Курской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

РАССМОТРЕНО
заседанием педагогического совета

Лошкарева И.В.

Протокол №1

от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Мусяченко Т.В.

Приказ №1/121

от "1" сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Моя безопасность»
для 5 класса основного общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Плютяк Андрей Иванович
педагог внеурочной деятельности

с.Кремяное 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя безопасность» для 5 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Программа ориентирована на **решение следующих задач:**

- Освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах поведения при их возникновении;
- Развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни;
- Воспитание у учащихся чувства ответственности за личную и общественную безопасность;
- Обучение умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель курса:

формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранять жизнь и здоровье в современной жизни и в неблагоприятных и опасных условиях, умения оказывать само- и взаимопомощь.

В программе представлены три раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии:

«Безопасность и защита человека в среде обитания», «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи», «Основы здорового образа жизни».

Содержание курса включает теорию и практику здорового образа жизни и защиты человека в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также теорию и практику оказания первой медицинской помощи.

Учащиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения и территорий;

Программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по следующим направлениям:

- Формирование способности к предвидению ситуаций, опасных для человека, общества и окружающей среды, правильного поведения в случае их возникновения;
- Изучение основ здорового образа жизни;
- Ознакомление с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни;
- Освоение правил и навыков защиты и минимизации ущерба личности, обществу, окружающей среде в типовых опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Понимание причин возникновения и развития новых опасностей для человека от собственной жизнедеятельности;
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;
- Самостоятельная организация учебной деятельности, оценка своего поведения;
- Формирование знаний о правах и обязанностях члена общества и учебного коллектива.

Программа ориентирована на решение следующих задач:

- Освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах поведения при их возникновении;
- Развитие качеств личности учащихся, необходимых для ведения здорового образа жизни;
- Воспитание у учащихся чувства ответственности за личную и общественную безопасность;
- Обучение умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

Программа рассчитана на 34 часа. Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 академическому часу(40 минут)

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

-в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках программы воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Безопасность на дороге

Понятие Правила дорожного движения. Участники дорожного движения. Обязанности пешеходов. Средства безопасности на дорогах.

Безопасность и защита человека в ЧС. Опасные ситуации в доме (квартире)

Особенности города как среды обитания человека. Источники и зоны повышенной опасности в современном городе. Системы обеспечения безопасности города. Правила вызова служб безопасности. Опасные ситуации в доме. Пожар. Затопление квартиры. Электричество. Опасные вещества. Взрыв и разрушение дома.

Опасные ситуации на улице

Опасные природные явления. Чем опасен гололёд. Чем опасны толпа и паника. Правила безопасного обращения с животными.

Чрезвычайные ситуации на транспорте

Правила безопасного поведения в городском и общественном транспорте. Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий. Основные правила безопасности в городском и общественном транспорте. Правила безопасного поведения в аварийных ситуациях. Правила поведения в метрополитене, на авиационном транспорте, на морском и речном транспорте.

Ситуации криминогенного характера

Понятие личной безопасности. Психологические основы самозащиты. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций в доме, перед подъездом, в подъезде, в лифте, на лестничной площадке. Как избежать опасных домогательств и насилия. Что делать если оказались заложником.

Изменение среды обитания человека

Причины и последствия загрязнения воды, воздуха, почвы. Способы очистки воды. Как бороться с загрязнением воздуха, почвы.

Основы медицинских знаний. Правила оказания первой помощи

Различные виды ранений и их причины. Оказание первой медицинской помощи при некоторых видах повреждений. Общая характеристика кровотечений. Оказание первой медицинской помощи при различных видах кровотечений.

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Развитие и изменение организма подростка.

Изменения поведения. Конфликтные ситуации. Взаимоотношения с родителями.

Рациональное питание в жизнедеятельности человека. Понятие о рациональном питании. Значение органических и неорганических веществ в питании человека. Режим питания. Гигиена и культура питания.

Гигиенические требования к питанию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса внеурочной деятельности «Моя безопасность» в 5 классе направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения внеурочной деятельности.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты освоения внеурочной деятельности основного общего образования достигаются в единстве внеурочной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности основного общего образования должны отражать готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

-представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

-ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

-эстетического воспитания:

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

-физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни;

-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

-оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметными результатами обучения курса является:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/ | Наименование разделов и тем | Количество о часов | Дата изучени | Виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------|-----------------------------|--------------------|--------------|-------------------|--|
|------|-----------------------------|--------------------|--------------|-------------------|--|

| п | программы | | я | | |
|---|--|---|---------------|----------------|---|
| 1 | Безопасность на дороге | 1 | 06.09 | Познавательная | https://infourok.ru/ ; https://nsportal.ru/ ; https://multiurok.ru/ |
| 2 | Безопасность и защита человека в ЧС. Опасные ситуации в доме | 8 | 13.09 – 08.11 | Познавательная | https://infourok.ru/ ; https://nsportal.ru/ ; https://multiurok.ru/ |
| 3 | Опасные ситуации на улице | 3 | 15.11-29.11 | Познавательная | https://infourok.ru/ ; https://nsportal.ru/ ; https://multiurok.ru/ |
| 4 | Чрезвычайные ситуации на транспорте | 4 | 06.12 – 27.12 | Познавательная | https://infourok.ru/ ; https://nsportal.ru/ ; https://multiurok.ru/ |
| 5 | Ситуации криминогенного характера | 6 | 10.01 – 14.02 | Познавательная | https://infourok.ru/ ; https://nsportal.ru/ ; https://multiurok.ru/ |
| 6 | Изменение среды обитания человека | 3 | 21.02 – 06.03 | Познавательная | https://infourok.ru/ ; https://nsportal.ru/ ; https://multiurok.ru/ |
| 7 | Основы медицинских знаний. Правила оказания первой помощи | 4 | 13.03 – 10.04 | Познавательная | https://infourok.ru/ ; https://nsportal.ru/ ; https://multiurok.ru/ |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|----|------------------|--------------------|--|
| 8 | Основы здорового образа жизни | 5 | 17.04 – 22.05 | Познавательн ая | https://infourok.ru/ ; https://nsportal.ru/ ; https://multiurok.ru/ |
| | Всего: | 34 | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование тем урока | Количество часов | Дата изучения |
|----------|---|---------------------|------------------|
| 1 | Безопасное поведение на дороге | 1 | 06.09 |
| 2 | Город как источник опасности | 1 | 13.09 |
| 3 | Дом, в котором мы живём | 1 | 20.09 |
| 4 | Пожар и причины его возникновения | 1 | 27.09 |
| 5 | Затопление квартиры, дома | 1 | 04.10 |
| 6 | Электричество и безопасность | 1 | 11.10 |
| 7 | Опасные вещества в доме | 1 | 18.10 |
| 8 | Взрыв и обрушение дома | 1 | 25.10 |
| 9 | Если захлопнулась дверь | 1 | 08.11 |
| 10 | Когда на улице гололед | 1 | 15.11 |
| 11 | Толпа и ее опасность для человека | 1 | 22.11 |
| 12 | Собака бывает кусачей | 1 | 29.11 |
| 13 | Современный транспорт – зона повышенной опасности | 1 | 06.12 |
| 14 | Общественный транспорт | 1 | 13.12 |
| 15 | Железнодорожный транспорт | 1 | 20.12 |
| 16 | Авиационный, морской и речной транспорт | 1 | 27.12 |
| 17 | Психологические основы самозащиты | 1 | 10.01 |
| 18 | Ситуации криминогенного характера в доме | 1 | 17.01 |
| 19 | Криминогенная ситуация в подъезде | 1 | 24.01 |
| 20 | Криминогенная ситуация на улице | 1 | 31.01 |

| | | | |
|----|--|---|-------|
| 21 | Как избежать опасных домогательств и насилия | 1 | 07.02 |
| 22 | Если вы оказались заложником | 1 | 14.02 |
| 23 | Загрязнение воды | 1 | 21.02 |
| 24 | Загрязнение воздуха | 1 | 28.02 |
| 25 | Загрязнение почвы | 1 | 06.03 |
| 26 | Средства индивидуальной защиты | 1 | 13.03 |
| 27 | Различные виды ранений и их причины | 1 | 20.03 |
| 28 | Оказание первой медицинской помощи при некоторых видах повреждений | 1 | 03.04 |
| 29 | Общая характеристика кровотечений | 1 | 10.04 |
| 30 | Оказание первой помощи при кровотечениях | 1 | 17.04 |
| 31 | Движение и здоровье | 1 | 24.04 |
| 32 | Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения | 1 | 08.05 |
| 33 | Развитие и изменение организма в подростковом возрасте | 1 | 15.05 |
| 34 | Подведение итогов работы | 1 | 22.05 |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Литература для учителя:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, / В.В Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук – Дрофа,2008 г.
2. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.
3. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт.- Козловская Е.А., Козловский Е.А. – М.: Изд. Дом Третий Рим, 2006. – 48 с.

Литература для учащихся:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, / В.В Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук – Дрофа,2008 г.

2. Самыгин С.И. Школа выживания (обеспечение безопасности жизнедеятельности): Учебное пособие для учащихся средних и средних специальных учебных заведений. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 544 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 48 с.
4. Чумаков Б.Н. 10 заповедей сохранения жизни. - М.: Пед. общество России, 2005. - 64 с.
5. Вайнер Э.Н. Учиться без ущерба для здоровья: Учебное пособие для обучающихся в 5-8 классах общеобразовательной школы. - Липецк: ЛИРО, 2007. - 104 с.
6. Астахов, П.А. Будь осторожен // Астахов П.А. Я и улица: Для ср. шк. возраста / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.: ил. – (Детям о праве).
7. Радзиевская, Л.И. Ты один дома: Для дошк. и мл.шк. возраста / Л.И.Радзиевская. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2008. – 16с. – (Азбука безопасности).

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. <https://infourok.ru/>
2. <http://www.myshared.ru/>
3. <https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/>
4. <https://videouroki.net/razrabotki/obzh/presentacii-3/5-class/>
5. <https://multiurok.ru/>
6. <https://uchitelya.com/pedagogika/>
7. <https://resh.edu.ru/>
8. <http://www.obzh.info> - информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
9. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

Материально – техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

- компьютер;
- проектор;
- экран