

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 01.09.2023 г. №1/121
Директор
_____ Т.В. Мусияченко

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
решением педагогического
совета от 29.08.2023 г
протокол № 1

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Моя безопасность»

Уровень обучения: основное общее образование

Класс 7

Количество часов 34

Учитель: Плютяк Андрей Иванович; без категории

Программа разработана на основе примерной программы курса ОБЖ,
рекомендована министерством образования РФ, авторы: В.Н.Латчук,
С.К.Миронов, С.Н.Вангородский–М. :Дрофа, 2010 год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моя безопасность»

Результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать учащиеся по его завершению.

Требования к результатам изучения выполняют двойную функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым учащимся.

Результаты освоения программного материала курса оцениваются по двум базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно, личностными и метапредметными результатами.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами предмета, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	В том числе	
			экскурсии	практических работы
	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях природного характера	26		
1	Безопасность на дороге	1		
2	Чрезвычайные ситуации природного характера	1		
3	Землетрясения	3		
4	Вулканы	2		
5	Оползни, сели, овалы, снежные лавины	5		
6	Ураганы, бури, смерчи	2		
7	Наводнения	2		
8	Цунами	3		
9	Лесные и торфяные пожары	3		
10	Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях	4		
	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	4		
11	Правила наложения повязок	2		2
12	Оказание помощи пострадавшим при переломах и их эвакуация.	2		
	Основы здорового образа жизни	4		
	Всего:	34		

Содержание учебной темы

Безопасность на дороге (1 час)

Дорожное движение и его участники. Дорога и её составляющие. Средства безопасности на дороге. Правила безопасного поведения на дороге. Правила движения велосипедистов на дороге.

Чрезвычайные ситуации природного характера (1 час)

Понятие об опасном природном явлении. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.

Землетрясения (3 часа)

Происхождение землетрясений. Как оценивают землетрясения. Последствия землетрясений. Меры по уменьшению потерь. Правила безопасного поведения при землетрясениях.

Вулканы (2 часа)

Происхождение и виды вулканов. Последствия извержения вулканов и меры по уменьшению потерь.

Оползни, сели, обвалы, снежные лавины (5 часов)

Оползни. Классификация оползней. Селевые потоки. Обвалы. Классификация обвалов. Снежные лавины. Последствия оползней, селей, обвалов, лавин и меры по уменьшению потерь. Правила безопасного поведения при угрозе явлений геологического характера.

Ураганы, бури, смерчи (2 часа)

Происхождение и виды и последствия ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей.

Наводнения (2 часа)

Происхождение и виды наводнений. Последствия наводнений. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнения.

Цунами (3 часа)

Происхождение и классификация цунами. Последствия цунами. Прогнозирование и меры по уменьшению последствий цунами. Правила безопасного поведения при цунами.

Лесные и торфяные пожары (3 часа)

Последствия лесных и торфяных пожаров. Предупреждение пожаров и правила безопасного поведения в зоне лесного пожара. Происхождение и классификация лесных и торфяных пожаров.

Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях (4 часа)

Человек и стихия. Характер и темперамент человека. Психологические особенности поведения человека во время стихии. Психологические особенности поведения после стихийного бедствия.

Основы медицинских знаний. Правила наложения повязок (2 часа)

Повязка. Общая характеристика. Отработка практических навыков наложения повязок.

Оказание помощи пострадавшим при переломах и их эвакуация. (2 часа)

Оказание медицинской помощи при переломах конечностей. Виды и характеристики переломов. Способы наложения шин. Способы эвакуации пострадавших в зависимости от места перелома

Основы здорового образа жизни (4 часа)

Режим учёбы и отдыха подростка. Режим – необходимое условие здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Профилактика переутомления и содержание режима дня.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Содержание учебного материала (раздела, программы, темы занятия)	Количество часов	Планируемые результаты		Примечание
	по плану	фактически			личностные	метапредметные	
1	2	3	4	5	6	7	8
			Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях природного характера	26	<p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным</p>	<p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов</p>	
1	08.09		Безопасное поведение на дороге	1			
2	15.09		Чрезвычайные ситуации природного характера	1			
3	22.09		Происхождение землетрясений. Как оценивают землетрясения	1			
4	29.09		Последствия землетрясений. Меры по уменьшению потерь	1			
5	06.10		Правила безопасного поведения при землетрясениях	1			
6	13.10		Происхождение и виды вулканов	1			
7	20.10		Последствия извержения вулканов и меры по уменьшению потерь	1			
8	27.10		Оползни	1			
9	10.11		Селевые потоки.	1			
10	17.11		Обвалы. Снежные лавины	1			
11	24.11		Последствия оползней, селей, обвалов, лавин и меры по уменьшению потерь	1			
12	01.12		Правила безопасного поведения при угрозе явлений геологического характера	1			

13	08.12		Происхождение виды и последствия ураганов, бурь, смерчей	1	<p>поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>террористической и экстремистской деятельности, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>				
14	15.12		Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей	1						
15	22.12		Происхождение и виды наводнений. Последствия наводнений	1						
16	29.12		Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнения	1						
17	12.01		Происхождение и классификация цунами	1						
18	19.01		Последствия цунами. Прогнозирование и меры по уменьшению последствий цунами	1						
19	26.01		Правила безопасного поведения при цунами	1						
20	02.02		Происхождение и классификация лесных и торфяных пожаров	1						
21	09.02		Последствия лесных и торфяных пожаров	1						
22	16.02		Предупреждение пожаров и правила безопасного поведения в зоне лесного пожара	1						
23	01.03		Человек и стихия. Характер и темперамент человека	1				<p>Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>	<p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	
24	15.03		Психологические особенности поведения человека во время стихии	1						

					развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	
25	22.03.		Психологические особенности поведения после стихийного бедствия	1			
26	05.04			1			
			Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	4	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование готовности и	Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные,	
27	12.04		Повязка. Общая характеристика	1			

					способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	
28	19.04		Отработка практических навыков наложения повязок. Практическая работа	1			
29	26.04		Оказание медицинской помощи при переломах конечностей	1			
30	10.05		Способы эвакуации пострадавших	1			
			Основы здорового образа жизни	4	Формирование понимания	Регулятивные УУД: умение	

31	17.05		Режим – необходимое условие здорового образа жизни	1	ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование нравственных чувств и нравственного поведения	самостоятельно планировать пути достижения целей УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение; УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими	
32	24.05		Умственная и физическая работоспособность	1			
33	31.05		Профилактика переутомления и содержание режима дня	1			
34	31.05		Подведение итогов деятельности	1			
			Всего	34			