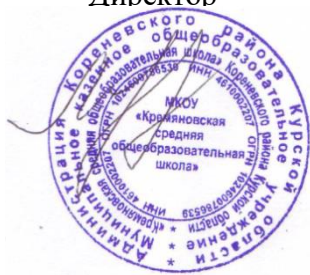


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 01.09.2023 г. № 1/121
Директор

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2023 г



Т.В.Мусияченко

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности**

«Немецкий с увлечением»

стартовый уровень

Возраст учащихся 10 -11 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:

Москвина Татьяна Ивановна,

педагог дополнительного образования

Кремяное 2023г.

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Программа создана в соответствии с:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (и изм. и доп., вступ. В силу с 01.08.2020);
- 2.Федеральный Закон от 14.04.2021г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;
- 4.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020г. (ред. От 26.07.2022г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.01.2015г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования, АНО ДПО «Открытое образование»
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Закон Курской области от 09.12.2013г. №121-ЗКО (ред. От 14.12.2020г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
14. Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий с увлечением» имеет **художественную направленность**.

Актуальность программы. разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Программа способствует всестороннему развитию школьников посредством интеграции ключевых компетенций, служит для привития интереса и формирования внутренней мотивации учащихся, которая ориентируется на перспективы, резервы развития с учётом возрастных и психологических особенностей школьников. Большинство школьников относят иностранный язык к трудным предметам. Известный британский методист, Норман Уитни, подчеркивая, что «мотивация - это ключ к успешному обучению», выделяет три важнейших условия ее повышения:

- возможность для школьников в процессе изучения иностранного языка общаться и выражать себя;
- многообразие тем, действительно представляющих интерес для данной возрастной группы;
- постоянное ощущение школьниками своих достижений и прогресса в овладении языком

Отличительные особенности программы. Программа «Немецкий с увлечением» имеет стартовый уровень. К стартовому уровню относится первый год обучения. На стартовом уровне программы задачи, планируемые результаты и оценка планируемых результатов представлены образовательно-предметными, метапредметными, личностными компонентами.

Программа содержит планирование и содержание программного материала для групповых занятий.

Содержание программы раскрывается по основным программным разделам. Такой подход представляется целесообразным, поскольку в течение учебного года все разделы изучаются в объеме, по сложности. Освоение программного материала по учебному плану не является линейным. Темы всех учебных разделов изучаются на каждом занятии в объеме, соответствующем по сложности возрасту учащихся.

В содержании учебных планов нет деления на теорию и практику. В процессе занятий весь теоретический материал осваивается только через практические формы работы.

Уровень Программы - стартовый

Адресат программы. Программа «Немецкий с увлечением» адресована учащимся возраста 10-11 лет.

При разработке программы учитывался **лично-ориентированный подход**, то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей младшего подросткового возраста. Все материалы программы соответствуют интересам детей этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию. Предусмотрено значительное количество активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности

Срок освоения и объем программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, общее количество учебных часов в год – 36. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Формы, виды обучения, режим занятий

Форма обучения – очная.

Дополнительное образование по иностранному языку традиционно основано **на трёх формах** работы с детьми : **индивидуальная, групповая и массовая** работа .

Ведущей формой организации занятий является **групповая** работа. Группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные. Занятия проводятся **1 раз в неделю по 1 часу**, продолжительность занятий в соответствии с СанПиНами – 40 минут . Так как занятия дополнительным образованием реализуются в сельской малокомплектной школе, наполняемость учебных групп составляет 5-20 человек. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Во время проектной деятельности занятия могут проводиться как со всей группой, так и по подгруппам, мини-группам и индивидуально.

На обучение принимаются все желающие без ограничений. Возможен добор детей при соответствии их знаний, умений и способностей среднему и (или) высокому уровням планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Особенности организации образовательного процесса - возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы реализации Программы: традиционная - реализуется в рамках школы.

1.2. Цели и задачи программы.

Основная цель программы:

- формирование коммуникативных и социокультурных навыков учащихся посредством немецкого языка;
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка,
- понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- повышение общего уровня владения немецким языком; □ развитие творческих способностей каждого ребенка;

Задачи:

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие общеобразовательные и воспитательные задачи:

- повысить общий уровень владения немецким языком;
- развить индивидуальность каждого ребёнка;
- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;

Образовательные задачи:

Предметные задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

- 1) *В области чтения:* развивать у учащихся умения эффективного чтения на немецком языке. Для этого есть задания на развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения. В процессе работы над текстом важно обратить внимание школьников на использование не только литературного языка, но и разговорного немецкого языка в различных сферах жизнедеятельности и коммуникации.
- 2) *В области аудирования:* научить учащихся воспринимать аутентичный текст на немецком языке на слух. Учащимся предлагаются музыкально и художественно оформленные аудиозаписи песен и стихов как цель и средство обучения на определенном этапе. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных форм тестов и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений на основе аргументированных личных мнений.
- 3) *В области говорения:* научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний.
- 4) *В области письма:* обучать школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного текста, прослушанных аудиотекстов, предложенных образцов и моделей или по плану.
- 5) *В области лексики:* развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.
- 6) *В области фонетики:* развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиотекстов.
- 7) *В области грамматики:* с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.
- 8) *В области проектной деятельности* данная программа предполагает работу в сотрудничестве как один из наиболее оптимальных приемов обучения.

Метапредметные задачи:

- Развивать у учащихся критическое мышление, внимание, воображение, память.
- Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- Научить высказывать своё мнение, личностное отношение к обсуждаемому предмету.
- Научить корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.
- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Приобщать учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр.
- Развивать навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ.
- Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

□

Личностные задачи:

- Воспитывать у учащихся уважение и интерес к культуре немецкого языка.
- Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.

- Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
- Формировать у учащихся мотивацию к изучению немецкого языка с целью самосовершенствования и дальнейшей самореализации.
- Воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.
- Укреплять нравственность учащихся, основанную на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
- Формировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию. □
Создавать условия для социального и культурного самоопределения учащегося.

. 1.4. Планируемые результаты

Образовательно-предметные результаты

Ученик должен знать :

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни,
- быта,
- культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; ***аудирование:***
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ***чтение:***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- **письменная речь:**
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
 - осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Регулятивные УУД:

- определение и формулирование цели деятельности на занятии;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- элементы рефлексии;
- эмоциональная оценка своей деятельности на занятии (переживание ситуации успеха).

Познавательные УУД:

- выбор источников информации для поиска нового знания;
- поиск, извлечение и использование необходимой информации из различных источников и разными способами;
- осознание необходимости нового знания.

Коммуникативные УУД:

- учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- избегание конфликтов;
- уважение к мнению собеседника;
- умение выражать свои мысли;
- владение основными приемами монологической речи.

Личностные результаты

Учащимися проявлены:

- познавательный интерес к драматическому театральному искусству;
- наглядно-образное, ассоциативное, пространственное мышление;
- внимание, память, наблюдательность;
- четкая артикулированная речь;

- расширенный кругозор и словарный запас;
- физическая и двигательная активность;
- эмоциональность, способность выражать эмоции и чувства в мимике, в пантомимике;
- речевая и сценическая культура;
- ответственность, дисциплинированность, скромность;
- стремление к успеху.

1.5. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
I.	Знакомство	6	3	3	Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы. Зачет.
II.	Мой класс	5	4	1	Устные выступления по заданным темам.
III.	Животные	5	4	1	Тестовые задания. Фронтальная проверка выполненной работы. Диктант по словам.
IV.	Мой день в школе	5	3	2	Тестовые задания. Диктант по словам.
V.	Хобби	4	3	1	Тестовые задания. Фронтальная проверка выполненной работы. Диктант по словам
VI	Моя семья	6	4	2	Устные выступления по заданным темам
VII	Сколько это стоит?	5	3	2	Подготовка и защита проекта
VIII	Итого	36	24	12	

Содержание учебного плана

Знакомство. (6 ч.)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и характеристики человека. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города; личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы heißen, wohnen; вопросы с вопросительным словом (wie, wo, was, woher) и ответы на них; порядок слов, интонация предложения, спряжение глаголов, алфавит

Мой класс. (5 ч.)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года; числа от 1 до 100; личные местоимения er/sie, wir, ihr, определённые и неопределённые артикли

1	1	2023 – 2024г	08.09.20 23	31.05.20 24	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу 8 марта 23 февраля 31 декабря Ноябрь – декабрь Апрель – май
---	---	--------------	----------------	----------------	----	----	----	---

2.2 Оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса направлена на обеспечение качества образования. Оценка достижений учащихся осуществляется:

- при презентации результатов творческих упражнений;
- при театральном выступлении;
- при контроле навыков пользования электронной почтой;
- при контроле навыков письма личных писем.

2.3.Формы аттестации

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, проверка самостоятельной подготовки, представления-выступления для родителей, участие в спектаклях, концертах, фестивалях, конкурсах разного уровня, коллективные и индивидуальные упражнения, творческие этюды и задания, самостоятельные и контрольные занятия, мини-упражнения, представления, материалы и результаты мониторинга предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

2.4. Методические материалы

№ п/п	Название раздела, тема	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Знакомство	Кабинет	индивидуально — групповая	Беседа, опрос
2.	Мой класс	Кабинет, ноутбук	Групповая	Практическое занятие.
3	Животные	Кабинет, ноутбук	индивидуально — групповая	Практическое занятие.
4	Мой день в школе	Кабинет	индивидуально — групповая	Практическое занятие.
5	Хобби	Кабинет, ноутбук,	Групповая	Практическое занятие.
	Моя семья	Кабинет, ноутбук	индивидуально — групповая	
	Сколько это стоит?	Кабинет, ноутбук	Индивидуальная	

2.5.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев • Алфавит (настенная таблица).
- Транскрипционные знаки (таблица).
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования немецкому языку.
- Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте основного общего образования по немецкому языку.
- Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Магазин», «В городе» и т. п. «В магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт» и др.
- Карты: Географические карты стран изучаемого языка
- Комплекты тематических плакатов по теме: «Традиции Германии», «Праздники: Рождество, Карнавал, Пасха», «Животные», «Зоопарк(Германия, Австрия, Швейцария)»
 - Флаги изучаемого языка.
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала: (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске. Практическую деятельность совместно с преподавателем, (являющейся основой, необходимой для закрепления информации) в виде создания стенгазет открыток, составление рисованных рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в общешкольных мероприятиях (концерты, песенки, стихи, рифмовки, считалочки и т.д.). проведения занятий необходим светлый класс с интерактивной доской

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы «Немецкий с увлечением» обеспечивает один педагог дополнительного образования, со стажем работы 40 лет.

2.6. Рабочая программа воспитания к дополнительной общеразвивающей программе "Немецкий с увлечением"

Пояснительная записка

Воспитательная деятельность дополнительного образования В предлагаемом курсе обучение и воспитание связана с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Обучение немецкому языку невозможно без изучения немецкой культуры, а также грамматического строя языка.

Цели:

- формирование коммуникативных и социокультурных навыков учащихся посредством немецкого языка;
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка,
- понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- повышение общего уровня владения немецким языком
- развитие творческих способностей каждого ребенка;

Задачи:

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие общеобразовательные и воспитательные задачи:

- повысить общий уровень владения немецким языком;
- развить индивидуальность каждого ребёнка;
- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся; .

Планируемые результаты:

Реализация программы будет способствовать:

- воспитанию общей культуры обучающихся, коммуникативных умений и навыков;
- формированию нравственных качеств (дружелюбие, тактичность, доброжелательность);
- формированию уважения к труду, выработке усидчивости, терпения, самостоятельности;
- воспитанию бережного отношения к природе, окружающей среде;
- формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- повышению уровня познавательного интереса обучающихся, расширению их кругозора;
- формированию ценностного отношения к России, своему народу, краю, государственной символике;
- приобщению обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

2.7. Список литературы для педагогов

1. Л.З. Якушина «Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку» М: Высшая школа,1990
2. Я.М. Колкер, Е.С.Устинова, Т.М. Еналиева - Практическая методика обучения иностранному языку, М:Издательский центр "Академия", 2005
3. М.Цветкова - Особенности факультативных занятий для старшеклассников
4. В.И. Шепелева. Принципы организации внеклассной работы
5. Якушина Л. З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному язык
6. Живенко Т.Г.. Занимательный немецкий. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. Волгоград. Издательство « Учитель», 2010 .
7. Комбарова О.В.. Немецкий язык. Дидактический материал для школьников и младших школьников. Волгоград. Издательство « Учитель», 2007
8. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. – М.: Глобус, 2008.
9. Немецко-русские и русско-немецкие словари.
10. «Deutsche Übungsgrammatik» N.B. Sokolowa 2001г.,
11. Stufe 1. Start Deutsch. ЛисРайнекеиволкобжора. Адаптация теста, предисловие, упражнения, словарь Н. Ю. Сердюк. – Москва, Айрис Пресс, 2013.
12. Stufe 2. Start Deutsch. БратьяГримм. Бременские музыканты. Адаптация теста, предисловие, упражнения, словарь Н. Ю. Сердюк. – Москва, Айрис Пресс, 2015. 11)Коляда Н. А. Немецкий язык: упражнения, праивла, тексты для начальной школы./ Н. А. Коляда. – Ростов н/ Дону: Феникс, 2009. – 253 с. – (Большая перемена).
- 13.

Список литературы для учащихся

Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Шаги 1. 5 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2023.

Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2023.

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. М.: Просвещение, 2023.

Интернет ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/>

[http://pedsovet.org./](http://pedsovet.org/)

<http://www.uroki.net/>

<http://festival.1september.ru/subjects/10/>

<http://grammade.ru/>

<http://www.deutsch-uni.com.ru/>

<http://www.deutschlern.net/>

<http://yayaya.su/>

Приложение 1

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Кол-во часов по расписанию	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт					
			1. Знакомство (6 ч)	6			
1.			Как тебя зовут?	1	Диалогическая речь	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Ролевые игры,
2.	01.09.23		Алфавит.	1	Письменная речь	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Составление письма
3.	08.09.23		Что ты любишь делать?	1	Монологическая речь	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Лексические, речевые, фонетические, ролевые игры
4.	08.09.23 15.09.23		Приветствуем друг друга.	1	Устная речь	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Ролевые игры, опрос
5			Хобби.	1	Устная речь	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Игровые задания. Опрос
6.	15.09.23 22.09.23		Спряжение глаголов.	1	Изучаем грамматику	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Дидактические карточки
.	22.09.23 29.09.23		2. Мой класс	5			
7.	29.09.23 06.10.23		Новый ученик	1	Диалогическая речь	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Лексические, речевые, фонетические, ролевые игры
8.	06.10.23 13.10.23		Мои друзья	1	Техника чтения	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Творческие задания, опрос
9			Мои друзья		Диалогическая речь		Ролевые игры, опрос
10			Школьные предметы и принадлежности.	1	Устная речь, Техника чтения	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Лексические, речевые, фонетические, ролевые игры
10			Числа.		Изучаем грамматику	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Дидактические карточки

			3. Животные	5			
11			Мое любимое животное.	1	Устная речь, Техника чтения	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Лексические, речевые, фонетические, ролевые игры
12			Спряжение глаголов	1	Монологическая речь	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Проект
13			Угадай животное	1	Изучаем грамматику	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Тест
14.			. Стихи и рассказы о животных	1	Устная речь, Техника чтения	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Конкурс чтецов
15			Просмотр мультфильмов о животных на немецком языке	1	Устная речь	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Опрос
			4. Мой день в школе	5			
16			Расписание уроков.	1	Устная речь, Техника чтения	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Проект
17			Мой день в школе		Устная речь	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Лексические, речевые, фонетические, ролевые игры
18			Школьный день в России		Устная речь, Техника чтения	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Лексические, речевые, фонетические, ролевые игры
19			Школьный день в Германии		Устная речь, Техника чтения	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Лексические, речевые, фонетические, ролевые игры
20			Изучаем грамматику. Порядок слов в немецком предложении		Изучаем грамматику	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Тест
			5. Хобби	4			
21			Что ты любишь делать? Берем интервью	1	Диалогическая речь	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Лексические, речевые, фонетические,

							ролевые игры
22			Изучаем грамматику. Модальные глаголы	1	Изучаем грамматику	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Тест
23			У кого какие хобби?		Устная речь, Техника чтения	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Проект
24			“Хочу всё уметь”		Устная речь, Техника чтения	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Викторина
25			6. Моя семья	6			
26			Семья в Германии		Устная речь, Техника чтения	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Лексические, речевые, фонетические, ролевые игры
27			Семья в России.		Монологическая речь	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Лексические, речевые, фонетические, ролевые игры
28			Профессии		Письменная речь	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Викторина
29			Поздравительная открытка к празднику		Письменная речь	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Оформление поздравительной открытки к празднику
30			Разучивание песенки о маме		Устная речь	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Конкурс
31			Повторяем все правила чтения		Изучаем грамматику	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Техника чтения
			7. Сколько это стоит	5			
32			Подарки ко дню рождения		Устная речь, письменная речь	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Опрос, составление списка подарков, тестирование, исследовательская деятельность, зачетные и творческие задания, командные игры

33			Инсценировка диалога «В магазине»		Диалогическая речь	МКОУ «Кремяновская СОШ»	
34			Грамматическая викторина «Грамматика? Легко!»		Изучаем грамматику	МКОУ «Кремяновская СОШ»	Тестирование,
35			Подготовка к итоговому проекту			МКОУ «Кремяновская СОШ»	исследовательская деятельность
36			Защита итогового проекта			МКОУ «Кремяновская СОШ»	Презентация
			Итого: 36 ч				

Приложение 2

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе «Немецкий с увлечением»

<i>Уровень</i>	Воспитательный компонент(А)	Развивающий компонент(Б)	Образовательный компонент(В)	Практический компонент(Г)	Форма представления индивидуальных достижений(Д)
Творческий (7-10 баллов)	Формирование интереса к изучаемому языку. Формирование интереса к культуре страны изучаемого языка	Развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей личности	Расширение эрудиции обучающихся. Расширение лингвистического общего кругозора	Овладение навыками практического использования грамматики в речи	Участие в окружных, городских, межрегиональных, всероссийских, международных фестивалях и конкурсах.

Продуктивный (3-6 баллов)	Овладение навыками обнаруживать ошибки в речевых произведениях и исправлять их	Овладение умением пользоваться лингвистическими справочными материалами и техническим и средствами	. Овладение знанием грамматической терминологии и принципами организации грамматического строя языка	Овладение знанием морфологической формы частей речи и синтаксической сочетаемост и слов	Участие в районных конкурсах детского творчества.
Репродуктивный (1-2 баллов)	Овладение навыками правильно использовать грамматические конструкции и в заданных ситуациях речевого общения	Овладение навыками идентифицировать и комментировать использованные изученных грамматических явлений.	Овладение навыками использования грамматических единиц в зависимости от ситуации	Овладение навыками построения связных текстов с соблюдением грамматических норм языка	Участие в школьных конкурсах

На основе вышеприведенного анализа заполняется диагностическая карта (оценочный лист) таблица 1

**Диагностическая карта успеваемости воспитанников объединения
«Немецкий с увлечением».**

Ф.И.О.	Знать / понимать(макс- балла)	Уметь использовать (макс-4 балла)	Владеть опытом(макс- 5 баллов)	Личност ные качества (макс-4 балла)	Итого баллов

Результаты деятельности каждого обучающегося по каждому из показателей суммируются для определения итогового балла. Показатель усвоения (продуктивности обучения) вычисляется по формуле:

$$K_{\text{усв}} = \frac{\Phi}{\Pi} * 100\%$$

Где K усв- коэффициент усвоения

Φ – фактический объем знаний (набранная сумма баллов) Π – полный объем

знаний (максимальная сумма баллов).

В дальнейшем можно перейти к пятибалльной системе оценки. Коэффициент сформированности:

80-100 «отлично»

50-79 «хорошо»

30-49 «удовлетворительно»

Менее 29 «неудовлетворительно»

Данный подход к оценке результатов обучения позволяет:

- Выявить этапы и уровни образовательного процесса.
- Определить поэлементную систему оценки знаний обучающихся.
- Обеспечить обучающегося возможность самооценки своей учебной деятельности.
- Осуществлять более объективную оценку технологической подготовки обучающихся.
- Ознакомление обучаемых с логикой и структурой содержания способствует мотивации образовательной деятельности, служит основой осознания обучающимися значимости получаемых знаний для формирования трудовых навыков и умений преобразования окружающей действительности