

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области

Утвержден  
приказом  
по школе № 1/49  
от «25» марта 2022 г.  
Директор  
  
Муслимченко Г.В.

Рассмотрен и  
принят на  
заседании педагогического  
совета  
протокол № 8  
от «25» марта 2022 г.

**Отчет по самообследованию  
Муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области  
за 2021 год**

## Содержание

1. Общие сведения о Школе .....	3
2. Аналитическая часть отчета о самообследовании .....	9
2.1. Оценка образовательной деятельности .....	9
2.2. Система управления Школы .....	13
2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся .....	16
2.4. Организация учебного процесса .....	23
2.5. Востребованность выпускников .....	29
2.6. Качество кадрового обеспечения .....	30
2.7. Качество учебно-методического обеспечения .....	37
2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения ....	39
2.9. Оценка материально-технической базы .....	46
2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	48
2.11. Воспитательная система Школы .....	49
3. Результаты анализа показателей деятельности Школы .....	71

## 1. Общие сведения о Школе

1.1. Учредитель: Муниципальный район «Кореневский район» Курской области.

1.2. Полное наименование Школы: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области.

1.3. Место нахождения (юридический и фактический адрес) Школы: 307421, Россия, Курская область, Кореневский район, с. Кремяное, ул. Центральная, 4.

1.4. Телефон: (47-147) 3-32-34.  
E-mail: [korenevsk788@mail.ru](mailto:korenevsk788@mail.ru)

1.5. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области согласован и.о. начальника управления по образованию, опеке и попечительству Администрации Кореневского района Курской области А.В. Шестериковым 10 декабря 2015 г., утвержден Постановлением Администрации Кореневского района Курской области от 10.12. 2015 № 666.

1.6. Организационно - правовая форма Школы: муниципальное казенное учреждение.  
По типу реализуемых основных образовательных программ Школа является общеобразовательной организацией.

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание - Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области, выдано 13.07.2013 г., серия 46 АР, № 014994.

1.8. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области, выдано 28.10.2013г., серия 46 АР, № 042372.

1.9. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 46 Л 01 N 0000917, регистрационный № 2755, выдана Комитетом образования и науки Курской области "12" января 2017 г., срок действия лицензии - бессрочная.

Приложение к лицензии: МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование, срок освоения – 4 года;

- основное общее образование, срок освоения – 5 года;
- среднее общее образование, срок освоения – 2 года;
- дополнительное образование детей и взрослых.

1.10. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 46 А 01 № 0000043, регистрационный № 1357 выдано Комитетом образования и науки Курской области «20» февраля 2015 г., действительно по 19 февраля 2027 года.

Перечень уровней образования, прошедших государственную аккредитацию МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа»:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

1.11. Локальные акты МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа»:

1) *Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления:*

- Положение о педагогическом совете;
- Положение о работе методического совета;
- Положение об Управляющем совете Школы;
- Положение о родительском комитете школы;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о родительском патруле;
- Положение о приемной комиссии.

2) *Локальные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса:*

- Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой;
- Положение о дежурстве;
- Положение о портфолио учащихся;
- Положение о портфолио класса;
- Положение о портфолио педагогов;
- Положение об учебно-опытном участке;
- Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях учащихся;
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащегося;
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников;
- Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся;
- Правила поведения учащихся в школе;
- Порядок приема граждан в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области;
- Положение о дежурстве;
- Правила внутреннего распорядка;
- Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников;
- Положение о пропускном режиме;

- Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников школы;
- Положение о защите персональных данных работников;
- Дополнение в должностные обязанности директора школы по работе с ЭЖ и ЭД;
- Дополнение в должностные обязанности заместителя директора по работе с ЭЖ и ЭД;
- Должностная инструкция учителя-предметника по работе с ЭЖ;
- Должностная инструкция классного руководителя по работе с ЭЖ;
- Положение об использовании устройств мобильной связи;
- Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительной общеобразовательной программе;
- Режим занятий учащихся;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКОУ «Крестьяновская средняя общеобразовательная школа» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

*3) Локальные акты, регулирующие формы получения образования;*

- Положение о получении общего образования в форме экстерната;
- Положение об элективных курсах;
- Положение о формах получения образования;
- Положение об организации индивидуального обучения на дому обучающихся с ослабленным здоровьем;
- Положение об инклюзивном обучении учащихся с ОВЗ;
- Положение о порядке проведения аттестации экстерном;
- Положение о семейном образовании.

*4) Локальные акты, регламентирующие деятельность классов, групп, объединений различных профилей и направленностей:*

- Положение о предоставлении услуг по присмотру и уходу за детьми в группе продленного дня;
- Положение о рабочей группе по ФГОС ООО;
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану;
- Положение об индивидуальном учебном плане учащихся 10-11 классов;
- Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО;
- Положение о реализации дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы

*5) Локальные акты, регламентирующие ход образовательного процесса:*

- Положение об адаптированной рабочей программе;
- Положение о системе внутренней оценки качества образования;
- Положение о внутришкольном контроле качества образования;
- Положение о летнем отдыхе учащихся;
- Положение о ведении классных журналов;
- Положение о порядке выставления четвертных(полугодовых) и годовых отметок по математике;

- Положение о порядке восстановления классного журнала в случае его утери;
- Положение о заполнении, ведении и проверке дневников;
- Положение о порядке проведения промежуточного контроля в переводных классах;
- Положение о классном часе;
- Положение об оформлении календарно- тематического планирования учителя – предметника;
- Положение о количестве, назначении, порядке проведения, проверке и анализе тетрадей обучающихся;
- Положение о работе с обучающимися, временно отсутствовавшими на занятиях;
- Положение о порядке обеспечения учебной литературой учащихся;
- Положение о рабочей программе МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа»;
- Положение о поурочном плане;
- Порядок учета обучающихся их семей, находящихся в социально – опасном положении;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;
- Положение о безотметочной оценке результатов обучения и развития учащихся 1 классов в рамках ведения ФГОС НОО;
- Положение о самообследовании МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа»;
- Положение о порядке и оценке эффективности использования оборудования, полученного МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» в рамках комплекса мер по модернизации системы общего образования Курской области;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам;
- Положение об оценивании учащихся с ОВЗ;
- Положение о рабочих программах учебных предметов и внеурочной деятельности по ФГОС НОО;
- Положение о рабочих программах учебных предметов и внеурочной деятельности по ФГОС ООО;
- Положение о рабочих программах учебных предметов и внеурочной деятельности по ФГОС СОО;
- Положение о промежуточной аттестации учащихся;
- Положение о ликвидации академической задолженности;
- Положение о рабочей программе дополнительного образования;
- Положение о ведении личных дел учащихся;
- Положение о порядке ведения личных дел педагогов и сотрудников;

- Положение об образовательной программе начального общего образования;
- Положение об образовательной программе основного общего образования (ФГОС);
- Положение об образовательной программе основного общего и среднего общего образования (ФК ГОС);
- Положение об образовательной программе среднего общего образования (ФГОС);
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения образовательных программ;
- Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета для учащихся с ОВЗ по ФГОС;
- Положение о рабочих программах педагога-психолога, учителя-логопеда;
- Порядок выдачи дубликатов аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;
- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;
- Положение об электронном журнале успеваемости и электронном дневнике;
- Регламент предоставления услуги Электронный дневник;
- Регламент ведения электронного журнала успеваемости;
- Положение об индивидуальном проекте;
- Положение о проектно-исследовательской деятельности;
- Положение об адаптированной образовательной программе;
- Положение о языке (языках) обучения и воспитания.

*б) Локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений образовательного учреждения:*

- Положение об официальном сайте школы;
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение о школьном музее;
- Положение об учебном кабинете;
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей;
- Положение о порядке организации работы с электронной почтой;
- Положение о порядке организации дополнительного образования;
- Положение об организации и работе логопедического пункта;
- Положение о комбинированной мастерской;
- Положение о контрактном управляющем.

*7) Локальные акты, регламентирующие деятельность служб сопровождения образовательного процесса:*

- Положение о школьном уполномоченном по правам ребенка;
- Положение о постановке учащихся МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» на внутришкольный контроль;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о комиссии по противодействию коррупции;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении учащихся;
- Положение о психологической службе;

- Положение о социально-педагогической службе;
- Положение об учете неблагополучных семей;
- Положение о психолого-медико – педагогическом консилиуме;
- Положение о коррекционной работе с учащимися;
- Положение о службе медиации;
- Положение о рабочей группе по разработке «дорожной карты» для инвалидов, объектов и услуг;
- Порядок уведомления работодателя о фактах обращения в целях склонить работника к совершению коррупционных нарушений;
- Порядок сообщения работниками сведений о получении подарка в связи с протокольными мероприятиями, служебными командировками и другими официальными мероприятиями, участие в которых связано с их должностным положением или исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, его сдачи, оценки, реализации (выкупа) и зачисления средств, полученных от его реализации;
- Положение о деятельности учителя-дефектолога в школе;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МКОУ «Крестьяновская средняя общеобразовательная школа».

*8) Локальные акты, регламентирующие деятельность общественно-профессиональных объединений педагогов:*

- Положение о методическом объединении;
- Положение о классном руководителе;
- Положение об общественных воспитателях несовершеннолетних;
- Положение о нормах профессионального поведения учителя, воспитателя;
- Положение о работе рабочей группы по внедрению профессиональных стандартов;
- Положение о Папке воспитательной работы классных руководителей.

*9) Локальные акты, регламентирующие деятельность объединений обучающихся:*

- Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних детей;
- Правила поведения учащихся в школе;
- Положение о Совете старшеклассников;
- Положение о Совете учащихся;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о дежурном классе;
- Положение о детском объединении;
- Положение о пионерском отряде имени Николая Ивановича Леонова;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о военно-патриотическом клубе;
- Положение о спортивном клубе;
- Положение о работе отряда «Юные друзья полиции»;
- Положение о Совете отцов.

*10) Локальные акты, регламентирующие проведение мероприятий с педагогами и внеклассные мероприятия с обучающимися:*

- Положение о проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных стандартом образования;



- Положение о школьном этапе олимпиады;
- Положение о проведении Дня Здоровья;
- Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

11) Локальные акты, регламентирующие деятельность по охране труда и технике безопасности (инструкции, должностные инструкции по ТБ, служба охраны труда и др.).

12) Локальные акты, регламентирующие финансово-экономическую деятельность (договоры о полной материальной ответственности, штатное расписание, смета доходов и расходов и др.)

13) Локальные акты ежедневного оперативного управления (графики дежурства; должностные обязанности дежурного администратора, учителя; обязанности дежурных по этажам; расписание занятий, кружков, факультативов, спецкурсов и др.).

## 1.12. Руководство Школы:

1.12.1. Директор: Мусяиченко Татьяна Владимировна

1.12.2. Заместители директора по учебно – воспитательной работе:

Лошкарева Ирина Владимировна

Шевченко Олеся Анатольевна

1.13. Наличие филиалов: нет.

1.14. Количество учащихся в Школе:

2019	2020	2021
год	год	год
59	59	58

**Вывод:** Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Курской области, муниципальными правовыми актами Кореневского района Курской области и Уставом Школы.

## 2. Аналитическая часть отчета о самообследовании

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

В МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» созданы все условия для того, чтобы учащиеся имели возможность осваивать образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с особенностями возрастного этапа, индивидуальными наклонностями и предпочтениями, а также

психозэмоциональными и интеллектуальными особенностями.

Качество выполнения образовательных программ обусловлено высоким качеством преподавания, зависящим от мастерства и заинтересованности учителей в достижении высоких результатов. Обеспечивается также выполнение школой нового Федерального Закона от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гарантирующем право ребенка на получение образования.

Прием заявлений в первый класс МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» для граждан, проживающих на закрепленной территории, начинается 1 апреля и завершается 30 июня текущего года.

Зачисление в МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» оформляется приказом по школе в сроки установленные законодательством.

Для детей, не проживающих на закрепленной территории, прием заявлений в первый класс начинается с 6 июля текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года.

МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа», закончившее прием в первый класс всех детей, проживающих на закрепленной территории, осуществляет прием детей, не проживающих на закрепленной территории, ранее 6 июля.

Квалификация педагогических кадров позволяет реализовать образовательные программы.

В целях индивидуализации обучения педагоги школы используют лично — ориентированные педагогические технологии.

№ п/п	Показатели	Данные по школе		
		2019	2020	2021
		год	год	год
1	Процент учащихся, не получающих в школе основное общее образование до достижения 15 – летнего возраста	-	-	-
2	Наличие системы предшкольной подготовки для детей старшего дошкольного возраста (% первоклассников, прошедших предшкольную подготовку в школе)	100	100	100

Программа развития МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» на тему «Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания как условие реализации ФГОС» подготовлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Закона Курской области от 09.12.2013 г. 3 121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (с изменениями на 23.08.2016 г.);

- Конвенции о правах ребенка;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Инициативы президента «Наша новая школа»;
- Приоритетного национального проекта «Образование» на 2016-2020 г.г.

Данная программа является руководством к действию для администрации и педагогического коллектива на 2017 – 2022 годы и содержит паспорт программы развития Школы и паспорт Школы, проблемно-ориентированный анализ результатов учебно-воспитательной деятельности, направления, цели и задачи реализации программы развития, концепцию новой школы, предполагаемые результаты реализации данной программы, ресурсное обеспечение ее реализации, этапы реализации и проекты программы развития школы.

Программа разработана педагогическим коллективом Школы.

Школа ориентирована на создание воспитательно-образовательной среды, способствующей повышению качества образования, интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ, способствующих профессиональному самоопределению учащихся.

Устав Школы отражает демократические принципы управления Школой, где осуществляется активное привлечение к участию в управлении учителей, учащихся, их родителей, общественности. Родители совместно с учителями Школы активно участвуют в различных мероприятиях: хозяйственных, творческих, органах самоуправления.

Основной целью деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа осуществляет образовательную деятельность по уровням образования:

- начальное общее образование (1-4 классы) — 26 человек;
- основное общее образование (5-9 классы) — 30 человек;
- среднее общее образование (10 -11 классы) — 2 человека.

Программы обучения всех уровней согласованы между собой, что является важнейшим условием преемственности и успешности обучения.

Развитие школьной системы базируется на систематическом мониторинге и учете способностей, потребностей и интересов учащихся, обеспечении гарантий прав каждого ребенка на получение образования.

Главной идеей педагогической деятельности является обращение к личностно-ориентированному образованию, способствующему развитию и самореализации личности каждого школьника, переводу его с позиции объекта воспитания и обучения в субъект самоуправления. Эта задача реализуется на базе развития сотрудничества в системе «Ученик — учитель — родитель». Семья объективно остается важнейшим общественным институтом социализации и воспитания возрастающего поколения.

Социальный состав родителей учащихся школы не однороден. Всего в школе обучается 58 учащихся из 46 семей, из них: 15 неполных семей, 21 многодетных, 12 разведенных, 4 малообеспеченных семей.

Основными целями работы Школы являются формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. Их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Коллектив Школы работает над задачами:

1. Снижение кризисных проявлений при переходе с одного уровня обучения на другой. На каждом уровне обучения создавать предпосылки для перехода на следующий уровень, раскрывать потенциал школьника, развивать личные качества как системы социально значимых качеств, без которых невозможно быть успешным в конкретных жизненных ситуациях.

2. В целях развития личностных качеств на уроке превращать предмет и уроки в средство развития при помощи специальных образовательных технологий, где главным становится диалог, как способ отношений и деятельность самого учащегося (проектные, здоровьесберегающие технологии). Осваивать информационные технологии, которые усиливают интеллектуальные возможности человека, помогают обучать и учиться с новыми эффектами и невиданными ранее возможностями.

3. Укреплять нравственно-здоровые отношения в педагогическом, ученическом и родительском сообществе, способствовать социализации учащихся, развивать их социальную компетентность.

4. Обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья, использовать педагогические технологии для создания здоровьесберегающей среды в школе.

Основополагающей педагогической идеей нашей школы является идея осуществления системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности. Происходит внедрение различных инноваций в содержании школьного образования.

Инновационные программы Школы основаны на детальном анализе комплекса образовательных ожиданий социума, перспективном анализе его развития, прогностическом планировании образовательного менеджмента, направленное на результативность деятельности Школы.

Помимо учебных задач комплексно решаются проблемы воспитания, развития учащихся, основанные на интерактивных возможностях общего и дополнительного образования, элементов открытого образования.

В решении образовательных задач программы ориентируются на такие ресурсы, как ресурсы времени и здоровья учащихся, информационные ресурсы, квалификационный запас персонала, ресурс коммуникативной культуры, финансово — экономические ресурсы.

Принципы отбора инновационных программ основаны на следующих положениях:

1. Знания, умения и навыки должны формировать поведенческие модели, призванные создавать ситуации успешности в социуме.

2. Коммуникативная включенность учащихся - основа степени свободы в познании и жизненной практике.

3. Функциональная грамотность определяет социальную успешность человека.

4. Информационная культура должна содействовать равному доступу к образовательным ресурсам и является определяющим фактором в повышении качества образования.

5. Здоровьесберегающие технологии, привитие культуры здоровья, безопасного

существования является условием успешности в образовании и практике.

6. Нравственные ценности должны проявляться в поведенческих моделях, основанных на общечеловеческих гуманитарных принципах.

В Школе находят воплощение комплекс инновационных программ:

- программа «Формирование здорового образа жизни»;
- программа духовно-нравственного развития учащихся «Стань творцом самого себя»;
- программа работы с неблагополучными семьями «Семья»;
- программа волонтерского отряда «Тимуровцы»;
- программа детской организации «Союз старшеклассников»;
- программа «Одаренные дети»;
- программа «Служба медиации»;
- программа «Антикоррупция»;
- программа коррекционной работы социального педагога;
- программа «Профилактика наркомании и токсикомании»;
- программа профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- программа «Юный инспектор движения»;
- программы «Юный пожарный», «Юный друг полиции»;
- программы воспитания и социализации уровня начального общего образования, уровня основного общего образования, уровня среднего общего образования;
- программа спортивного клуба «Олимп»;
- программа «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства»;
- программа военно-патриотического клуба «Истоки»;
- программа Стратегии развития воспитания;
- программа пионерского отряда имени Николая Ивановича Леонова;
- программа юнармейского отряда имени Леонова Николая Ивановича;
- программа по патриотическому воспитанию учащихся «Патриот»;
- программа «Киноуроки в школах России»;
- программа «Здоровое питание»;
- программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Цветик – семицветик»;
- программа «Российского движения школьников», «Республика мальчишек и девчонок», «Мы вместе»;
- программа молодежного представительства;
- программа «Трудный ребенок»;
- программа сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

## **2.2. Система управления Школы**

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законами и нормативно-правовыми актами Курской области, муниципальными нормативно-правовыми актами, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Органами коллегиального

управления Школы являются: Общее собрание трудового коллектива Школы, Педагогический совет, Управляющий совет. Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом Школы и соответствующими локальными актами. Единоличным исполнительным органом Школы является Директор, осуществляющий непосредственное руководство Школой. Данная система управления Школой в полной мере отвечает принципам самоуправления, единоначалия и соблюдения основных прав всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления:

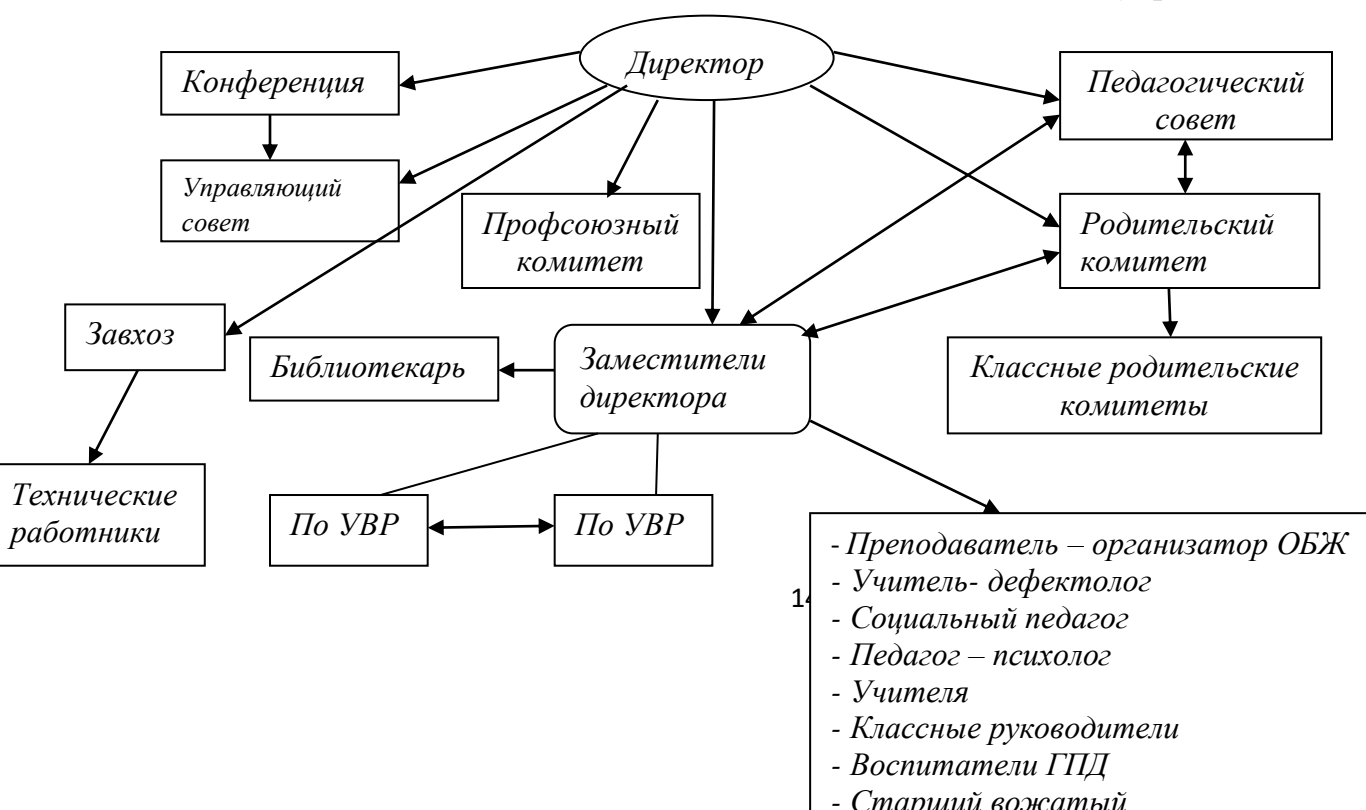
1. Общее собрание трудового коллектива Школы является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления и действует бессрочно.
2. Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательной деятельностью.
3. Управляющий совет Школы является коллегиальным органом управления Школой, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

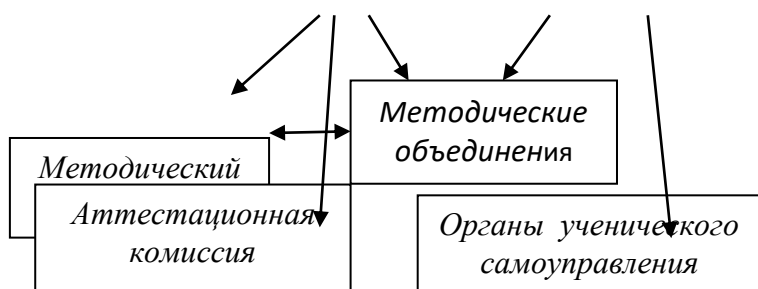
Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством Российской Федерации. Определяет структуру управления Школой, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей: заместителей директоров, социального педагога, педагога – психолога, учителя – дефектолога, преподавателя – организатора ОБЖ, заведующего библиотекой, завхоза. Директор школы обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

*Формы координации деятельности аппарата управления Школой*

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений)
- Совещание при директоре
- Планы работы (годовой, подструктур, ВШК)
- Приказы и распоряжения директора.

*Система педагогического менеджмента (система управления)*





### *Организационная структура управления*

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

#### Первый уровень:

Директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления.

Второй уровень – заместители директора школы по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, учитель – логопед, преподаватель – организатор ОБЖ, председатель профсоюзного комитета и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: методический совет, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия по распределению стимулирующих выплат. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

Третий уровень – классные руководители, руководители школьных методических объединений, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся.

Четвертый уровень – учащиеся, органы ученического самоуправления. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к

управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: педагогический совет (первый уровень) рассматривает наиболее актуальные проблемы, методический совет (второй уровень) рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а методические объединения (третий уровень) – конкретизируют решение этих проблем в преподавании учебных предметов.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля, в системе которого выделяются два направления:

**1. Образовательно-воспитательная деятельность:**

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;
- контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательной деятельности.

**2. Педагогические кадры:**

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть, прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

### **2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся**

На 01 января 2021 года количество учащихся составило 58 человек, на конец 2021 года также 58 человек. Основной контингент Школы составляют дети из двух населенных пунктов: село Кремьяное и деревня Журавли. 56 детей из села Кремьяное, 2 детей из деревни Журавли. Основной контингент учащихся Школы по национальности – русские. В Школе обучаются дети от 6,5 до 17 лет. Для двух детей-инвалидов (17 и 18 лет) организовано обучение на дому по адаптированной основной образовательной программе. В течение последних пяти лет учащиеся были отчислены со Школы только при смене места жительства родителей или при переходе в другую образовательную организацию.

По результатам посещения школьников на дому классными руководителями выявлено, что большинство детей имеют рабочий уголок для подготовки к учебным



занятиям.

В школе обучаются 58 учащихся: 5 учащихся из 4 малообеспеченных семей; 21 учащийся из 12 многодетных семей; 15 учащихся из 11 неполных семей; 3 учащийся из 1 неблагополучных семей; потерявших кормильца - 0; 12 – из 9 разведенных; 4 учащийся из 2 опекунских семей; 2 детей – инвалидов из 2 семей; детей – эмигрантов нет; родители, отрицательно влияющие на воспитание детей – 2 семьи; родители – инвалиды - 5; дети, воспитываемые одним отцов – 4 из 3 семьи.

В Школе существует порядок регламентации отношений общеобразовательной организации, учащихся и их родителей (законных представителей): один экземпляр договора находится в личных делах учащихся, второй экземпляр находится у родителей (законных представителей). Родители знакомятся с Уставом Школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации Школы, образовательными программами, реализуемыми Школой, локальными актами Школы.

*Возрастной состав учащихся на 31.12.2021 г.*

	6 лет	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет	18 лет
1 класс	1	5											
4 класс				3	6	1							
1-4 классы	1	5	7	5	6	2							
5 класс						2	1						
9 класс									1	4	1	1	1
5-9 классы						4	12	6	1	4	1	1	1
10 класс											2		
11 класс													
10-11 классы											2		
1-11 классы	1	5	7	5	6	6	12	6	1	4	3	1	1

*Анализ отчисления учащихся в течение года*

Причина	Количество учащихся		
	2019 год	2020 год	2021 год
Смена места жительства	4	-	2
ОО для детей с отклонением в развитии	4	1	-
Трудоустроены	-	-	-
Учреждение проф.образования	3	2	-
Другая ОО	-	-	1
Сем обуч	-	-	1
Итого:	11	3	4

*Обучение на дому*

Учебный год	Всего детей	% к общему числу учащихся
2019	3	5,1
2020	2	3,4
2021	2	3,4

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами. Уровень обученности учащихся по уровням обучения средний.

Качество знаний по предметам на конец 2021 года (в %)

1 уровень

КЛАССЫ	Русский язык	Литературное чтение	Родной язык	Литературное чтение на полном языке	Иностранный язык	Математика	Окружающий мир	Музыка	ИЗО	Технология	Физическая культура
2	67	83	-	-	67	67	83	100	100	100	100
3	50	100	50	100	75	25	100	100	100	100	100
4	60	80	70	90	100	70	80	100	100	100	100

2 уровень

КЛАССЫ	Русский язык	Литература	Родной язык	Родная литература	Иностранный язык	Второй иностранный	История	Обществознание	География	Математика	Алгебра	Геометрия	ОДНКНР	Информатика	Физика	Биология	Химия	ИЗО	Музыка	Технология	Физкультура	ОБЖ
5	0	67	100	-	67	-	100	-	0	0	-	-	100	-	-	0	-	100	100	100	67	-
6	55	100	100	-	73	73	82	91	64	45	-	-	-	-	-	64	-	100	100	91	73	-
7	43	29	57	-	71	86	86	86	29	-	29	0	-	86	43	57	-	100	100	100	86	-
8	0	0	0	-	0	0	0	0	0	-	0	0	-	100	0	0	0	-	100	100	0	100
9	33	50	50	50	50	67	67	67	67	-	50	50	-	33	33	50	67	-	-	-	67	83

3 уровень

КЛАССЫ	Русский язык	Родной язык	Литература	Родная литература	Иностранный язык	Математика	Информатика	История	Обществознание	География	Биология	Химия	Физика	Астрономия	Технология	Физическая культура	ОБЖ	Индивидуальный проект
10	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
11																		

Большинство учащихся овладели знаниями, умениями и навыками в рамках школьной программы на репродуктивном уровне. Снижение качества знаний по некоторым предметам объясняется сложностью учебного материала, снижением мотивации у учащихся. Для этого необходимо продумать систему мер по повышению познавательного интереса, развитию творческой активности учащихся при решении нестандартных ситуаций, формированию умений анализировать проблемы нестандартным способом.

*Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам*

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Число второ - годников	Отсев	
					1 – 9 классы	10 – 11 классы
2018 – 2019	68	91	47	0	-	-
2019 – 2020	59	100	45,3	0	-	-
2020- 2021	58	100	41	0	-	-

Для выпускников 9 класса государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2021 году проводилась по русскому языку и математике.

Результаты итоговой аттестации показывают, что качество знаний выпускников соответствует уровню требований государственных стандартов.

*Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса*

Предметы	2018 – 2019 учебный год				2019 – 2020 учебный год				2020 – 2021 учебный год			
	кол-во аттестованных	усп. %	Кач. %	Ср. балл	кол-во аттестованных	усп. %	Кач. %	Ср. балл	кол-во аттестованных	усп. %	Кач. %	Ср. балл
Математика	10	100	30	3,3					6	100	33	3,7
Русский язык	10	100	70	3,8					6	100	33	3,7
Биология	9	100	33	3,4								
Обществознание	1	100	40	4								
География	9	100	44	3,6								
Химия	1	100	100	4								

В 2019-2020 учебном году выпускники 9 класса получили аттестаты на основании итоговых отметок по учебным предметам.

*Сравнительный анализ результатов ЕГЭ*

Год	Предмет	Всего учащихся	Средний балл
2018-2019	Русский язык	4	71
	Математика базовая	3	4,7
	Математика профильная	1	56
	Обществознание	2	60
	Биология	1	46
	Литература	2	61
2019-2020	Русский язык	1	60
	Математика (профильный уровень)	1	39
	Обществознание	1	46
	Биология	1	25

2020-2021	Русский язык ГВЭ	1 (экстерн)	«4»
-----------	------------------	----------------	-----

Для обеспечения успешности обучения педагогический коллектив создает благоприятные условия. Учителя строят свою работу, опираясь на индивидуальные способности ребенка, отслеживая результаты контрольных срезов, тестов. Сравнительный анализ позволяет отследить эффективность процесса обучения, определить шаги по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Школа стремится развивать способности всех учащихся, но особое внимание уделяется работе с сильными учащимися. С этой целью проводятся школьные этапы Олимпиад по всем предметам, учащиеся школы принимают участие в муниципальном и региональном этапе Олимпиад, различных конкурсах.

В школе был организован и проведен школьный этап всероссийской Олимпиады школьников по предметам, в котором приняли участие 41 % учащихся 4-10 классов. Учащиеся 4,6,7,9,10 классов (17 %) приняли участие в муниципальном этапе всероссийской и областной Олимпиад по немецкому языку, краеведению, истории, математике, ОБЖ, географии, биологии, обществознанию, физической культуре, искусству, ОПК. Среди них призерами стали Барыбина Д. (9 класс) по биологии (учитель Савостикова Л.Н.), Берко О. (10 класс) по физической культуре (учитель Сидорова Л.В.) и ОПК (учитель Попова Т.А.). Учащаяся 10 класса Берко О. приняла участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады по искусству и ОПК, учащаяся 9 класса Барыбина Д. – по ОПК (учитель Попова Т.А.).

Педагогами школы используются инновационные личностно-ориентированные образовательные технологии:

- разноуровневого обучения;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.

В условиях сельской малокомплектной школы нет возможности осуществлять внешнюю дифференциацию. Поэтому педагоги школы осуществляют внутреннюю дифференциацию, при которой учет индивидуальных особенностей учащихся проводится в условиях работы в обычных классах. Внутренняя дифференциация осуществляется как путем самоопределения учащихся в соответствии с их уровнем обученности (по решению задач различной сложности), так и путем определения учителем уровня развития каждого учащегося. Проводя деление класса на три условные динамические группы, учитель исходит из качества работы каждого обучаемого, наблюдений за ним, то есть выводит определенную зависимость возможностей данного учащегося от конкретного объема и глубины изучаемого материала.

## 2.4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, календарным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение пятидневная учебная неделя в 1-10 классах.

Учебный план МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: часть 5.1 статьи 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования»);
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.12.2009 г. №15785) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки:
  - от 26.11.2010г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 04.02.2011 г., регистрационный № 19707);
  - от 22.09.2011г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 12.12.2011 г., регистрационный № 22540);
  - от 18.12.2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 11.02.2013 г., регистрационный № 26993);
  - от 29.12.2014г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 06.02.2015 г., регистрационный № 35915);
  - от 31.12.2015г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.02.2016 г., регистрационный № 40937);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 8 апреля 2015 г., протокол № 1/15);
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.02.2011 г., регистрационный № 19644) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015 г., регистрационный № 35915) и от 31.12.2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.02.2016 г., регистрационный № 40937);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 8 апреля 2015 г., протокол № 1/15);

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 07.06.2012 г., регистрационный № 24480) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.07.2017 г., регистрационный № 47532);
- письма Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС – 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 6 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;
- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 года № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков РФ»;
- письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;
- постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442;
- Устава МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа»;
- Программы развития школы.

Учебный план предусматривает следующие уровни образования:

- начальное общее образование – 1-4 классы (срок освоения образовательных программ – 4 года);
- основное общее образование – 5-9 классы (срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование – 10-11 классы (срок освоения – 2 года).

В соответствии с ФГОС НОО обязательная часть учебного плана

составляет 80 %; а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20



% от общего объема часов учебного плана начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ООО в 5-11 классах обязательная часть учебного плана составляет 70 %; а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30 % от общего объема часов учебного плана основного общего образования.

В учебном плане обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуются в полном объеме.

Объем учебной нагрузки учащихся 1-11 классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет 34 недели, в первом классе – 32 недели, на втором и третьем уровнях общего образования составляет не менее 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся

1 класса устанавливаются в феврале дополнительные недельные каникулы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для учащихся 1 класса – не превышает 4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2 -4 классов – не более 5 уроков в день.

Обучение в первом классе проводится без бального оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – до 1,5 ч., в 4-5 классах – до 2ч., в 6,8 классах – до 2,5 ч., в 9-11-х классах до 3,5 часов (п.10.30.СапПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах составляет 40 минут.

### *Начальное общее образование*

Учебный план начального общего образования (I-IV классы) реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам)

обучения.

Обязательные предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» введен в целях обеспечения достижения учащимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение:

- русского языка 2 часа, литературного чтения и математики по 1 часу в 1 классе;
- русского языка 2 часа, литературного чтения, математики и окружающего мира по 1 часу во 2 классе;
- русского языка, математики и окружающего по 1 часу в 3 классе;
- русского языка, математики и окружающего по 1 часу в 4 классе.

#### Формы промежуточной аттестации

Предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	1-4	Диктант
Литературное чтение	1-4	Техника чтения
Математика	1-4	Контрольная работа
Окружающий мир	4	Тестирование

Используемый учебно – методический комплект «Школа России» ориентирован на личностно – развивающее образование младших школьников. Приоритетным является духовно – нравственное развитие ребенка. На его поддержку направлены содержание

учебных предметов и деятельность, связанная с освоением этого содержания. Для достижения целей развития личности обучение строится на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребенке.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

### *Основное общее образование*

Учебный план основного общего образования (V- IX классы) реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного общего образования.

Обучение направлено на становление и формирование личности учащихся (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план включены обязательные предметные области и обязательные учебные предметы, т.к. ФГОС ООО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

Обязательные предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Особенностями учебного плана является изучение учебных предметов «Родной язык» в 5-9 классах, «Родная литература» в 5-9 классах, «Второй иностранный язык» в 6-9 классах».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, с учетом требований ФГОС ООО к предметным результатам освоения предметных областей, представлена следующим образом:

- в 5 классе по 1 часу на изучение русского языка и литературы;
- в 6 классе по 1 часу на изучение русского языка и математики;
- в 7 классе по 1 часу на изучение русского языка и алгебры, по 0, 5 часа на изучение информатики и физики;
- в 8 классе по 1 часу на изучение иностранного языка и алгебры;
- в 9 классе по 1 часу на изучение родного языка, родной литературы и географии.

В учебном плане указаны предметы, выносимые на промежуточную итоговую аттестацию и форма ее проведения.

УМК по всем предметам включены в Федеральный перечень учебников,

рекомендованных Министерством Просвещения РФ к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год.

### *Среднее общее образование*

Учебный среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - Стандарт), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план для 10,11 классов соответствует ФГОС СОО. Школа реализует учебный план универсального профиля. Предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, изучаются в полном объеме.

Изучение учебного предмета «Астрономия» направлено на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законах природы небесных тел.

По ФГОС СОО изучение учебного предмета «Математика» осуществляется на углубленном уровне и составляет 6 часов в неделю.

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является Индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. В учебном плане на Индивидуальный проект отведено по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах.

Элективные курсы – учебные курсы по выбору учащихся за счет школьного компонента предназначенные для развития содержания базовых предметов и получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений в 10 классе, с целью расширения базового уровня учебного материала, отнесены:

- предметы «География» и «Информатика», изучаемые на базовом уровне по 1 часу;
- «Физика» и «Химия» на базовом уровне по 2 часа;
- элективные курсы по русскому языку и математике по 0, 5 часа:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация» с целью выработки орфографических и пунктуационных навыков у учащихся;

- «Основные вопросы математики в ЕГЭ» поможет подготовить учащихся к ЕГЭ по математике.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений в 11 классе, с целью расширения базового уровня учебного материала, отнесены:

- предметы «География» и «Информатика», изучаемые на базовом уровне по 1 часу;
- «Физика» на базовом уровне 3 часа и «Химия» на базовом уровне 2 часа;
- элективные курсы по русскому языку и математике по 1 часу:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация» с целью выработки

орфографических и пунктуационных навыков у учащихся;

- «Основные вопросы математики в ЕГЭ» поможет подготовить учащихся к ЕГЭ по математике.

## 2.5. Востребованность выпускников

Анализ осуществления образовательной ориентации выпускников показывает, что образовательная политика Школы способствует удовлетворению когнитивных потребностей большинства учащихся. Выпускники школы поступают в высшие учебные заведения, в средние специальные учебные заведения, в профессионально-технические училища.

### *Трудоустройство выпускников*

Год	Всего учащихся 9 класса	Поступили в техникумы	Поступили в училища	Продолжили обучение в 10 классе	Пошли работать	Не работают и не учатся
2018-2019	10	8	-	2	-	-
2019-2020	2	2	-	-	-	-
2020-2021	6	2	2	2	-	-

Год	Всего учащихся 11 класса	Поступили в Вузы	Поступили в ССузы	Поступили в училища	Работают	Не работают и не учатся
2017-2018	4	2	1	1	-	-
2018-2019	4	4	-	-	-	-
2019-2020	2	2	-	-	-	-

## 2.6. Качество кадрового обеспечения

Школа укомплектована педагогическими кадрами, 23 учителя составляют сплоченный коллектив единомышленников. Средняя учебная нагрузка педагогических работников в Школе составляет 1,5 ставки. Количество учителей, которые ведут предметы не по специальности - 6. Предметы, которые не ведутся из-за отсутствия специалистов – нет.

Потребности в педагогических кадрах нет.

Средний возраст педагогических работников 44 года.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.

В 2021 году повышение квалификации в ОГБОУ ДПО КИРО прошли директор Мусияченко Т.В. по дополнительным профессиональным программам «Управление профессиональным ростом педагога в условиях системных изменений в образовании», «Управление развитием профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения в ИКТ-насыщенной среде», заместитель директора по УВР Лошкарева И.В. по дополнительным профессиональным программам «Управление профессиональным ростом педагога в условиях системных изменений в образовании», «Управление развитием профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения в ИКТ-насыщенной среде», «Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», учитель Калашникова М.А. по дополнительной профессиональной программе «Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», учитель русского языка и литературы Мошнина Ю.Ю. по дополнительной профессиональной программе «Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку».

Один педагог имеет награду.

Многие учителя Школы стремятся ввести нестандартные формы работы с учащимися, используют элементы развивающей методики.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование, наименование образовательного учреждения, год окончания	Специальность по диплому	Должность	Квалификационная категория	Награды
Административно-управленческий персонал							
1	Мусияченко Татьяна Владимировна	30.10.1962	Высшее, Курский государственный педагогический институт, 1987	Учитель математики	директор		Почетный работник

							общего образова ния РФ
2	Лошкарева Ирина Владимировна	06.02. 1980	Высшее, Курский государственный университет, 2002	Педагогика и Методика начального образования	учитель	первая	
3	Шевченко Олеся Анатольевна	06.09. 1978	Высшее, Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса, 2010	Государство и муниципальное управление	учитель		
Педагогические работники							
4	Кушнарера Татьяна Сергеевна	30.09. 1969	Среднее специальное, Рыльское педагогическое училище, 1988	Преподавание в начальных классах общеобразова тельной школы	Учитель		
5	Калашникова Марина Алексеевна	20.03. 1987	Высшее, Курский государственный университет, 2021	Психолого- педагогическое образование	Учитель		
6	Москвина Татьяна Ивановна	30.10. 1959	Высшее, Воронежский государственный педагогический институт, 1982	Учитель химии и биологии	Учитель		
7	Пилипенко Марина Матеевсовна	06.06. 1972	Высшее, Курский государственный университет, 1997	Учитель истории	Учитель	первая	
8	Попова Тамара Анатольевна	07.03. 1962	Высшее, Курский государственный университет, 2005	Музыкальное образование	Учитель	первая	
9	Плютяк Андрей Иванович	17.12. 1968	Среднее – техническое, Рыльский совхоз – техникум, 1988	Техник - механик	Учитель		

10	Провоторова Екатерина Вячеславовна	22.09. 1965	Среднее специальное, Рыльское педагогическое училище, 1988	Преподавание в начальных классах общеобразова- тельной школы	Учитель		
11	Савостикова Людмила Николаевна	07.02. 1971	Высшее, Курский государственный университет, 1996	Учитель географии	Учитель	первая	
12	Савостиков Сергей Владимирович	03.05. 1968	Высшее, Курский государственный педагогический институт, 1993	Учитель физики со специализа- цией по информатике	Учитель	первая	
13	Сорочина Марина Игоревна	17.03. 1967	Среднее специальное, Рыльское педагогическое училище, 1986	Преподавание в начальных классах общеобразова- тельной школы	Учитель		
14	Смолянинова Елена Петровна	11.09. 1966	Среднее специальное, Рыльское педагогическое училище, 1986	Преподавание в начальных классах общеобразова- тельной школы	Учитель		
15	Курашова Юлия Михайловна	30.12. 1995	Курский государственный университет, 2018	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Учитель		
16	Рудякова Юлия Владимировна	24.10. 1994	Среднее профессиональное, Рыльский социально- педагогический колледж, 2016	Преподавание в начальных классах	Социальн ый педагог		
17	Кабанкова Ольга Сергеевна	23.02. 1980	Высшее, Курский государственный университет, 2002	География с дополнитель- ной специально- стью биология	Учитель		



18	Громенко Наталья Дмитриевна	25.11.1966	Среднее специальное, Рыльское педагогическое училище, 1986	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	Социальный педагог		
19	Реброва Виктория Владимировна	06.07.1994	Среднее профессиональное, Рыльский социально-педагогический колледж, 2014	Преподавание в начальных классах	Старший вожатый		
20	Мошнина Юлия Юрьевна	26.02.1996	Высшее, Курский государственный университет, 2017	Психолого-педагогическое образование	Учитель		
21	Сидорова Людмила Валентиновна	11.03.1966	Среднее специальное, Рыльское педагогическое училище, 1986	Физическая культура	Учитель		
22	Берко Валентина Владимировна	24.05.2000	Среднее профессиональное, Рыльский социально-педагогический колледж, 2021	Учитель физической культуры	Учитель		
23	Саилян Виктория Кареновна	03.06.1997	Высшее, Курский государственный университет, 2021	Специальное (дефектологическое) образование	Учитель-логопед		
Учебно-вспомогательный персонал							
23	Шавырина Лидия Владимировна	01.08.1966	Среднее специальное, Обоянский библиотечный техникум, 1986	Библиотекарь	Библиотекарь		

*Качественный состав педагогического коллектива*

Образование и категория	Количество учителей		
	2019 год	2020 год	2021 год
1. Высшее образование	13(57%)	13(57%)	13(57%)
2. Средне-профессиональное	10(43%)	10(43%)	10(43%)
3. Нет пед. образования	3(13%)	2(9%)	2(9%)
4. Первая категория	6(26%)	5(22%)	5(22%)
5. Высшая категория	-	-	-
6. Почетное звание:			
а) «Отличник просвещения»	-	-	-
б) «Почетный работник общего образования РФ»	1 (4%)	1 (4%)	1(4%)

*Возрастной состав педагогов*

Возрастной состав	2019 год	2020 год	2021 год
От 19 до 25 лет	4(17%)	4(17%)	1(4%)
От 25 до 35 лет	3(13%)	3(13%)	5(22%)
От 35 до 45 лет	3(13%)	3(13%)	3(13%)
От 45 до 55 лет	10(44%)	10(44%)	8(35%)
Более 55 лет	3(13%)	3(13%)	6(26%)
Итого:	23	23	23

*Анализ кадрового состава по стажу*

Стаж работы	2019 год	2020 год	2021 год
До 1 года	-	1(4%)	2(9%)
1-3 года	4(18%)	2(9%)	-
3-5 лет	3(13%)	3(13%)	2(9%)
5-10 лет	1(4%)	1(4%)	3(13%)
10-15 лет	-	-	-
15-20 лет	1(4%)	1(4%)	1(4%)
Свыше 20 лет	14(61%)	15(66%)	15(65%)
Итого:	23	23	23

*Прохождение курсов повышения квалификации*

2019 год	2020 год	2021 год
61%	39%	13%

## 2.7. Качество учебно-методического обеспечения

### Учебно-методическое обеспечение на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
<i>Начальное общее образование</i>			
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др. Азбука	1	Просвещение
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	1	Просвещение
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение	1	Просвещение
4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика	1	Просвещение
5	Плешаков А.А. Окружающий мир	1	Просвещение
6	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство	1	Просвещение
7	Коньшева Н.М. Технология	1	Просвещение
8	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1,2,3,4	Просвещение
9	Лях В.И. Физическая культура	1	Просвещение
10	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	2	Просвещение
11	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение	2	Просвещение
12	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	2,4	Просвещение
13	Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика	2	Просвещение
14	Плешаков А.А. Окружающий мир	2	Просвещение
15	Коньшева Н.М. Технология	2	Просвещение
16	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство	2	Просвещение
17	Лях В.И. Физическая культура	2	Просвещение
18	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	3	Просвещение
19	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение	3	Просвещение
20	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык	3	Просвещение
21	Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика	3,4	Просвещение
22	Плешаков А.А. Окружающий мир	3	Просвещение
23	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство	3	Просвещение
24	Коньшева Н.М. Технология	3	Просвещение
25	Лях В.И. Физическая культура	3	Просвещение
26	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	4	Просвещение
27	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение	4	Просвещение
28	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир	4	Просвещение
29	Янушкавичене О.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4	Просвещение
30	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др. Технология	4	Просвещение
31	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	4	Просвещение
32	Лях В.И. Физическая культура	4	Просвещение

<i>Основное общее образование</i>			
33	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	5-7	Просвещение
34	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык	8,9	Просвещение
35	Коровина В.Я. и др. Литература	5-9	Просвещение
36	Бим И.Л. и др. Немецкий язык	5-9	Просвещение
37	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный	5,6	ДРОФА
38	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	5-6	Мнемозина
39	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра	7-9	Просвещение
40	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7-9	Просвещение
41	Босова Л.Л. Информатика	5	БИНОМ
42	Угринович Н.Д. Информатика	7	БИНОМ
43	Семакин И.Г. Информатика	8	БИНОМ
44	Семакин И.Г. Информатика	9	БИНОМ
45	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира	5	Просвещение
46	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков	6	Просвещение
47	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России	6,7,8,9	Просвещение
48	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Вентана - Граф
49	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени	7-8,9	Просвещение
50	Боголюбов Л.Н. Обществознание	6,7,8,9	Просвещение
51	Максимова Н.А., Герасимова Т.П. и др. География	5	Просвещение
52	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География	6	Дрофа
53	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География	7	Дрофа
54	Сухов В.П., Низовцев В.А. и др. География	8	Просвещение
55	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство	9	Дрофа
56	Пономарева И.Н. и др. Биология	5	Вентана-Граф
57	Пасечник В.В. Биология	6	Дрофа
58	Константинова В.М., и др. Биология	7	Вентана - Граф
59	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Белаев И.Н. Биология	8	Дрофа
60	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология	9	Дрофа
61	Перышкин А.В. Физика	7-9	Дрофа
62	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	8-9	Просвещение
63	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6,7,8	Просвещение
64	Изобразительное искусство в жизни человека/Л.А. Неменская, под ред. Б.М.Неменского	6	Просвещение
65	Изобразительное искусство и мир интересов человека/Л.А. Неменская, под ред. Б.М.Неменского	7	Просвещение
66	Тищенко А.Г., Сеница Н.В. Технология	5	Просвещение

67	Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология	6	Вентана-Граф
68	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Сеница Н.В. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология	7	Вентана-Граф
69	Матвеев А.И. Физическая культура	6,7	Просвещение
70	Лях В.И. Физическая культура	8,9	Просвещение
71	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология	8	Вентана-Граф
72	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Дрофа
73	Хренников Б.О. и др. под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности		Просвещение
<i>Среднее общее образование</i>			
74	Гольцова Н.Г. и др. Русский язык	10	Русское слово
75	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература	10	Русское слово
76	Бим Л.И. и др. Немецкий язык	10	Просвещение
77	Ш.Н. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	10	Просвещение
78	Атанасян Л.С. и др. Геометрия	10	Просвещение
79	Семакин И.Г. Информатика	10	БИНОМ
80	Горин М.М., Данилов А.А. и др. История России	10	
81	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история	10	
82	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. Обществознание	10	Просвещение
83	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География	10	Просвещение
84	Пономарева И.Н. и др. Биология	10	Вентана-Граф
85	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика	10	Просвещение
86	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	10	Просвещение
87	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В.Д. Технология	10	Вентана-Граф
88	Лях В.И. Физическая культура	10	Просвещение
89	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	10	Дрофа
90	Чаругин В.М. Астрономия	10	Просвещение

№ п/п	Авторы, название учебного пособия	Класс	Издательство
<i>Начальное общее образование</i>			
1	Александрова О.М. и др. Русский родной язык	3,4	Просвещение
<i>Основное общее образование</i>			
2	Александрова О.М., Загорская О.В. и др. Русский родной язык	5,6,7,8,9	Просвещение

## 2.8. Качество библиотечно – информационного обеспечения

В школьном кабинете информатики имеется четыре компьютера и один ноутбук. Количество учащихся на один персональный компьютер составляет 2 человека. Доля учителей, владеющих навыками работы на компьютере, составляет

100 %. 56 учащихся имеют домашние компьютеры (ноутбуки) с выходом в Интернет. Возможности пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) нет.

Применение ИКТ в образовательной деятельности обеспечивает мотивацию школьников в получении качественного образования, так как учитывает образовательные возможности, потребности, интересы учащихся, предоставляет широкий выбор содержания, форм, методов и средств получения и обработки информации для осуществления учебно - исследовательской, проектной деятельности, раскрывает творческий потенциал учащихся.

В 2021 году в школу было поставлено оборудование: 3 компьютера, 1 проектор, 1 МФУ, 1 ноутбук, 2 принтера, 1 базовый робототехнический набор.

В школе имеются и активно используются программы: начальный курс географии, 1 С Репетитор по русскому языку, биологии, по химии, общая химия, открытая физика, история России, энциклопедия классической музыки и многие другие.

Но использование ИКТ в образовательной деятельности идет значительно шире, хотя оснащенность мультимедийными средствами еще не достаточна.

В библиотеке читального зала не имеется.

Учебные дисциплины по учебному плану	Кол-во учащихся	Библиотечный фонд учебной литературы	Из них в оперативном использовании	Подлежит списанию. Срок использования более 4-х лет	% обеспеченности за счет библиотечного фонда	Кол-во учебников, приобретенных за счет родителей.	% обеспеченности за счет платных учебников	Общий % обеспеченности	Наличие учебной видеотеки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 класс									
Азбука	6	16	6		100%			100%	-
Русский язык		16	6		100%			100%	-
Литературное чтение		16	6		100%			100%	-
Математика		16	6		100%			100%	-
Окружающий мир		16	6		100%			100%	-
ИЗО		16	6		100%			100%	-
Музыка		16	6		100%			100%	-
Технология		16	6		100%			100%	-
Физическая культура		16	6		100%			100%	-



2 класс									
Русский язык	6	11	6		100%			100%	-
Литературное чтение		11	6		100%			100%	-
Иностранный язык		11	6		100%			100%	-
Математика		11	6		100%			100%	-
Окружающий мир		11	6		100%			100%	-
ИЗО		11	6		100%			100%	-
Музыка		11	6		100%			100%	-
Технология		11	6		100%			100%	-
Физическая культура		11	6		100%			100%	-
3 класс									
Русский язык	4	7	4		100%			100%	-
Литературное чтение		7	4		100%			100%	-
Родной язык		10	4		100%			100%	
Литературное чтение на родном языке		5	4		100%			100%	
Иностранный язык		7	4		100%			100%	-
Математика		7	4		100%			100%	-
Окружающий мир		7	4		100%			100%	-
ИЗО		7	4		100%			100%	-
Музыка		7	4		100%			100%	-
Технология		7	4		100%			100%	-
Физическая культура		7	4		100%			100%	-
4 класс									
Русский язык	10	9	9		100%			100%	-
Литературное		9	9		100%			100%	-

чтение									
Родной язык		4	4		100%			100%	-
Литературное чтение на родном языке		11	10		100%			100%	
Иностранный язык		9	9		100%			100%	-
Математика		9	9		100%			100%	-
Окружающий мир		9	9		100%			100%	-
Основы религиозных культур и светской этики		10	10		100%			100%	-
ИЗО		9	9		100%			100%	-
Музыка		9	9		100%			100%	-
Технология		9	9		100%			100%	-
Физическая культура		9	9		100%			100%	-
5 класс									
Русский язык	3	13	3		100%			100%	-
Литература		13	3		100%			100%	-
Родной язык		10	3		100%			100%	-
Иностранный язык		13	3		100%			100%	-
Всеобщая история		9	3		100%			100%	-
География		9	3		100%			100%	-
Математика		10	3		100%			100%	-
ОДНКНР		13	3		100%			100%	-
Биология		12	3		100%			100%	-
ИЗО		9	3		100%			100%	-
Музыка		12	3		100%			100%	-
Технология		12	3		100%			100%	-
Физическая		12	3		100%			100%	-

культура									
6 класс									
Русский язык	11	13	11		100%			100%	-
Литература		13	11		100%			100%	-
Родной язык		10	10		100%			100%	-
Иностранный язык		13	11		100%			100%	-
Второй иностранный язык		11	11		100%			100%	-
История России. Всеобщая история		12	11		100%			100%	-
Обществознание		13	11		100%			100%	-
География		11	11		100%			100%	-
Математика		13	11		100%			100%	-
Биология		11	11		100%			100%	-
Музыка		11	11		100%			100%	-
Физическая культура		9	9		100%			100%	-
7 класс									
Русский язык	7	12	7		100%			100%	-
Литература		12	7		100%			100%	-
Родной язык		3	3		100%			100%	
Иностранный язык		12	7		100%			100%	-
Второй иностранный язык		3	3		100%			100%	-
История России. Всеобщая история		12	7		100%			100%	-
Обществознание		12	7		100%			100%	-
География		12	7		100%			100%	-

Алгебра		12	7		100%			100%	-
Геометрия		12	7		100%			100%	-
Информатика		12	7		100%			100%	-
Физика		12	7		100%			100%	-
Биология		12	7		100%			100%	-
ИЗО		12	7		100%			100%	-
Музыка		14	7		100%			100%	-
Технология		12	7		100%			100%	-
Физкультура		12	7		100%			100%	-
8 класс									
Русский язык	1	12	1		100%			100%	-
Литература		12	1		100%			100%	-
Родной язык		6	1		100%			100%	-
Иностранный язык		12	1		100%			100%	-
Второй иностранный язык		3	1		100%			100%	-
История России. Всеобщая история		12	1		100%			100%	-
Обществознание		12	1		100%			100%	-
География		12	1		100%			100%	-
Алгебра		12	1		100%			100%	-
Геометрия		12	1		100%			100%	-
Информатика		12	1		100%			100%	-
Физика		12	1		100%			100%	-
Биология		12	1		100%			100%	-
Химия		12	1		100%			100%	-
ИЗО		12	1		100%			100%	-
Музыка		12	1		100%			100%	-

Технология		12	1		100%			100%	-
Физкультура		12	1		100%			100%	-
ОБЖ		12	1		100%			100%	-
9 класс									
Русский язык	6	11	6		100%			100%	-
Литература		11	6		100%			100%	-
Родной язык		8	6		100%			100%	-
Иностранный язык		11	6		100%			100%	-
Второй иностранный язык		3	3		100%			100%	-
История России. Всеобщая история		9	6		100%			100%	-
Обществознание		11	6		100%			100%	-
География		11	6		100%			100%	-
Алгебра		11	6		100%			100%	-
Геометрия		11	6		100%			100%	-
Информатика		11	6		100%			100%	-
Физика		11	6		100%			100%	-
Биология		11	6		100%			100%	-
Химия		11	6		100%			100%	-
Физическая культура		11	6		100%			100%	-
ОБЖ		11	6		100%			100%	-
10 класс									
Русский язык	2	13	2		100%			100%	-
Литература		10	2		100%			100%	-
Иностранный язык		9	2		100%			100%	-
История		3	2		100%			100%	-
Обществознание		13	2		100%			100%	-

Математика: алгебра и начала математического анализа		6	2		100%			100%	-
Геометрия		13	2		100%			100%	-
Биология		4	2		100%			100%	-
Астрономия		11	2		100%			100%	-
Физическая культура		13	2		100%			100%	-
ОБЖ		4	2		100%			100%	-
География		9	2		100%			100%	-
Информатика		9	2		100%			100%	-
Физика		9	2		100%			100%	-
Химия		9	2		100%			100%	-

Общий библиотечный фонд – 7638 экземпляров.  
В том числе фонд учебников – 2429 экземпляров.

## 2.9. Оценка материально – технической базы

### *Характеристика здания*

Год постройки здания – 1985 г.

Общая площадь используемого помещения – 2422,2 м<sup>2</sup>, в расчете на одного учащегося – 32,7 м<sup>2</sup>

Проектная мощность – 320 посадочных места.

В школе имеется пожарная сигнализация, газовая котельная, центральное водоснабжение, пластиковые окна, телефонная связь (3-32-34), электронная почта E-mail: korenevsk [788@mail.ru](mailto:788@mail.ru), Интернет.

Однако необходим капитальный ремонт подвального помещения.

### *Сменность*

Годы	2019		2020		2021	
	Смена		Смена		Смена	
	1	2	1	2	1	2
1-4 классы	28	-	24	-	26	-
5-9 классы	27	-	35	-	30	-
10-11 классы	7	-	0	-	2	-

Всего по общеобразовательной организации	59	-	59	-	58	-
% от общего числа учащихся в общеобразовательной организации	100%	-	100%	-	100%	-

*Социально – бытовое обеспечение*

- 15 учебных кабинетов;
- спортивный зал площадью 340,2 м<sup>2</sup>;
- 2 учебные лаборатории;
- библиотека;
- мини – музей;
- пищеблок;
- зал для приема пищи на 70 посадочных мест;
- комбинированная мастерская для технического труда площадью 13,6 м<sup>2</sup> на 10 рабочих мест.

*Перечень технических средств обучения*

Наименование	Количество штук	
	В рабочем состоянии	В нерабочем состоянии
Кабинет физики	1	
Ноутбук	7	
Проектор	11	
Телевизор	3	
Машинка швейная	1	
Музыкальный центр	1	
Пианино	1	
Компьютеры	18	
Набор слесарный	1	
Станок токарный по дереву	1	
Станок заточный	1	
Станок фуговально строгальный	1	
Станок сверлильный	1	
Станок токарный	1	
Станок фрезерный	1	
Станок токарно-винторезный	1	
Станок комбинированный	1	
Станок деревообрабатывающий	1	
МФУ	12	
Интерактивная доска	2	
Набор компьютерной техники	1	

## 2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль – главный источник информации и диагностики состояния основных результатов образовательной деятельности Школы.

Внутришкольный контроль составляется по плану, который позволяет четко и конкретно осуществлять контроль за образовательно – воспитательным процессом в Школе, утверждается на заседании педагогического совета.

Ведущие принципы внутришкольного контроля:

- стимулирование творческого и профессионального роста учителя;
- доброжелательность;
- взаимоуважение и взаимообогащение;
- мотивационная и информационная основы;
- сравнительно – аналитический подход;
- методическая направленность;
- системность;
- цикличность;
- демократизация;
- гуманизация и гласность;
- открытость и доступность результатов;
- неадекватность отображения человека человеком;
- неадекватность самооценки;
- самосохранение (сохранение себя как личности).

Целью внутришкольного контроля является:

- совершенствование уровня деятельности Школы;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм и правил;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательной деятельности и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространению педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений в Школе, оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Формы внутришкольного контроля, используемые в Школе:

- персональный контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;



- итоговый контроль.

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных контрольных работ, срезов.

Итоги внутришкольного контроля подводятся на:

- совещании при директоре или его заместителях;
- заседании методического объединения учителей;
- заседании Педагогического совета.

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной формы, установленной в школе. Результаты проверок доводятся до сведения проверяемых. По результатам контроля принимаются соответствующие решения.

## **2.11. Воспитательная система Школы**

Воспитательная система нашей Школы представляет собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, содействующих развитию личности.

Целью воспитания в Школе является выявление и развитие способностей каждого учащегося формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной на участие в духовном развитии общества.

Методологическую основу образовательной деятельности Школы составляет гуманистическое воспитание, как идеала личности, всесторонне и гармонично развитой, социально ориентированной, способной принимать решения в современных ситуациях, способной строить жизнь достойного человека.

Динамическая ее характеристика связана с понятиями саморазвития и самореализации. Эти процессы определяют специфику цели гуманистического воспитания: создание условий для саморазвития в гармонии с самим собой и окружающим миром, основанный на практикуемых нашим педагогическим коллективом базовых педагогических процессах, таких, как:

- педагогическая поддержка ребенка как человека: сохранение его телесного и душевного здоровья, соблюдение его прав и свобод, развитие его субъективности и нравственности, забота о его личностном развитии;
- культурная идентификация, т.е. востребование культурных способностей и свойств личности, актуализирующие чувства принадлежности ребенка ко определенной культуре и оказание помощи в обретении им черт человека культуры;
- социализация, т.е. вхождение ребенка в жизнь общества, его взросление, развитие его духовности и практических потребностей, помощь в жизненном самоопределении;

- развитие индивидуальности, т. е, самобытности личности, его творческого потенциала, становление Я-концепции;

- духовно - нравственное развитие личности, т. е. овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы нравственных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.),

Содержание деятельности педагогического коллектива по достижению заданной цели определяют программы воспитания для учащихся: 1- 4 классов воспитания и социализации уровня начального образования, 5- 7 классов воспитания и социализации уровня основного образования, 10 - 11 классов воспитания и социализации уровня основного образования, «Программа Стратегии развития воспитания», по патриотическому воспитанию учащихся «Патриот», военно - патриотического клуба «Истоки», «Антикоррупция», школьного спортивного клуба «ОЛИМП», программа «Формирование здорового образа жизни», «Здоровое питание», программа детской организации «Союз старшеклассников», программа Духовно – нравственного развития учащихся «Стань творцом самого себя», программа пионерского отряда имени Николая Ивановича Леонова, программа молодежного представительства, юнармейского отряда имени Леонова Н.И., программа волонтерского отряда «Тимуровцы», программа «Российского движения школьников», «Юный пожарный», «Юный инспектор движения», «Юный друг полиции».

Основные идеи, нашедшие отражение в программах, формируются следующим образом:

- \* в программах представлены все стороны культуры;
- \* воспитание личности опирается на высшие достижения культуры;
- \* содержание программы обеспечивает позитивную социализацию и духовно-нравственное развитие личности, воспитание порядочного человека, живущего достойно и счастливо;
- \* содержание программ соответствует интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
- \* содержание программ ориентируется на особенности образовательного учреждения, запросы родителей учащихся.

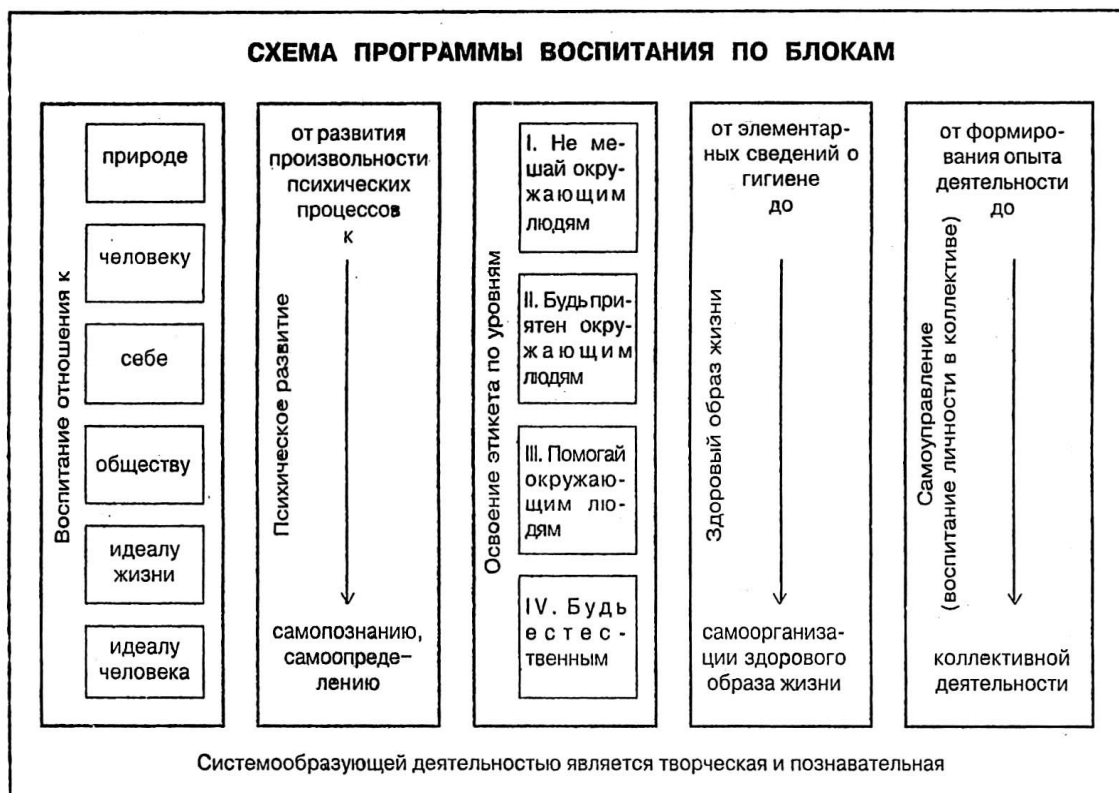
Цель воспитания воспитательных программ, включает в себя все сферы жизни учащихся.

Направления работы: содействие способности учащихся, быть субъектом собственной жизни, находить позитивные способы поведения, производить достойный человек выбор и занимать осознанную жизненную позицию, ценя достоинства своего «Я».

Структурную основу программы составляет система данных направлений; отдельное направление предстает в качестве программного блока.

Последовательность блоков - это последовательность решаемых воспитательных задач.

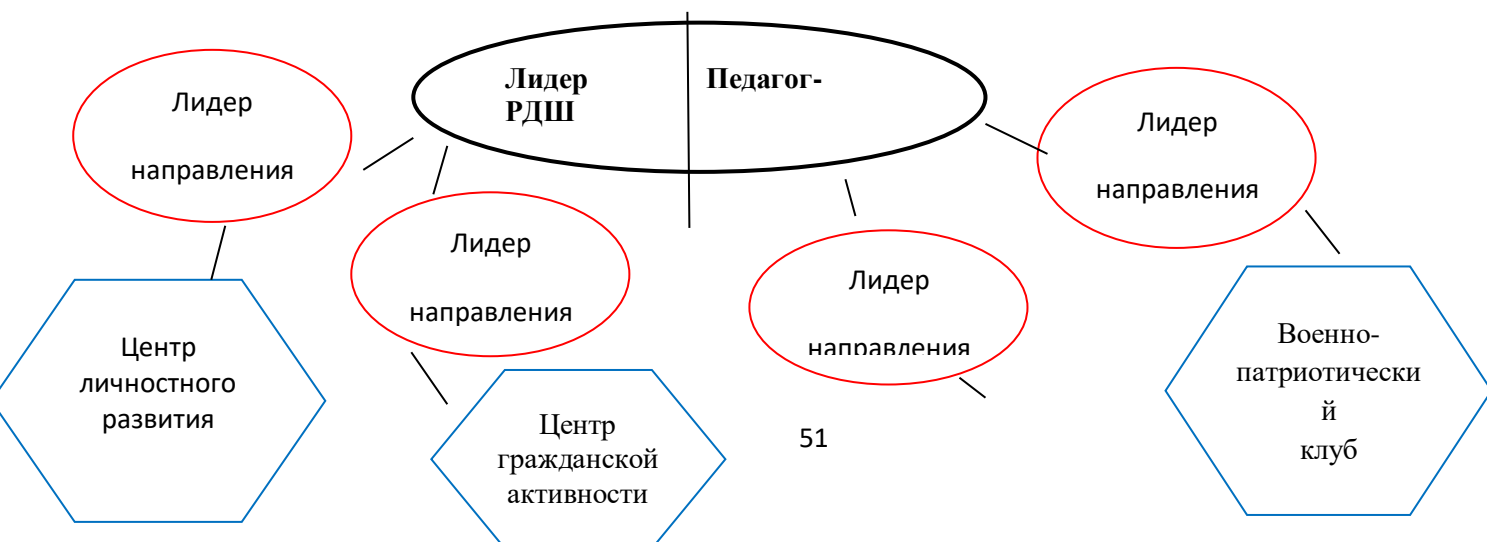
## СХЕМА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПО БЛОКАМ



В Школе имеются:

- Российское движение школьников (РДШ) «Республика мальчишек и девчонок» «Мы вместе» от 8 до 17 лет;
- пионерская организация имени Н.И.Леонова;
- юнармейский отряд имени Н.И.Леонова;
- волонтерский отряд «Тимуровцы»;
- молодежное представительство;
- отряд ЮИД;
- отряд ДЮП;
- отряд ЮДП;
- внеурочная деятельность для учащихся 1-4 класс (36 часов);
- внеурочная деятельность для учащихся 5-9 класс (35 часов);
- внеурочная деятельность для учащихся 9 класс (8 часов);
- дополнительное образование (18 часов).

Деятельность Российского движения школьников (РДШ) «Республика мальчишек и девчонок» «Мы вместе» реализуется по следующей структуре:



Пионерский отряд имени Н.И.Леонова (21 учащийся) работает под девизом «Пионер! К делам на благо Родины, к Добру и Справедливости будь готов! «Всегда готов!». Законы пионерского отряда: единство слова и дела, дружбы и товарищества, чести и совести, заботы и милосердия. Традиции: интересные и полезные дела, инициативность и творческий поиск, пионерский костёр.

Волонтерский отряд «Тимуровцы» в составе 19 учащихся осуществляет помощь вдовам и труженикам тыла, работы по благоустройству возле памятника погибшим односельчанам и могилы воина - афганца Трухачёва И.), экологии села.

В молодежное представительство входят учащиеся 8-9 классов, которые пропагандируют здоровый образ жизни.

Юнармейский отряд имени Н.И.Леонова в составе 21 человек. Работа отряда строится на основе воинских принципов. Ребята проходят обучение основам военной подготовки, изучают историю воинских частей и историю родного края, принимают участие в военно – патриотических конкурсах и соревнованиях, а также члены отряда взяли на себя шефство над «детьми войны» и памятником погибшим односельчанам.

Отряды ЮИД, ДЮП, ЮДП – изучают правила поведения на дороге, при пожаре и проводят с младшими школьниками профилактическую работу по предупреждению несчастных случаев.

## Создание условий для внеурочной деятельности учащихся

Система внеурочной деятельности является составной частью образовательной программы, интегрирующей в себе программу базисного учебного плана с программами внеурочных занятий учащихся. Программа внеурочной деятельности рассчитана на учащихся с 1 по 9 класс.

Занятия проводятся в компьютерном классе, мастерской, спортивном зале и осуществляется на бесплатной основе учителями.

## Внеурочная деятельность

### 1–4 классы

Направления	Название кружка
Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка», «Олимп»
Духовно-нравственное	«Мир вокруг нас», «Зелёная планета», «Азбука православия», «Я - курянин», «Мир доброты».
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика», «Математический калейдоскоп», «Волшебный мир книг», «Волшебная сила слов», «Грамотей», «Финансовая грамотность».
Общекультурное	«Весёлые нотки», «Петрушка», «Мастерская чудесных самоделок»

### 5–9 классы

Направления	Название кружка
Спортивно-оздоровительное	«Юные спартанцы»
Духовно-нравственное	«История Курского края», «ЭкоМир», «Звезда Рождества»
Социальное	«Дорожно – транспортный патруль», «Моя безопасность», «Огнеборец», «Ратник», «Мои профессиональные намерения».
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика», «Мой инструмент компьютер», «Великий русский язык», «Финансовая грамотность», «Занимательная физика», «Юный физик», «Школа компьютерного мастерства», «Человек и общество», «Химия в быту», «Немецкий с увлечением»
Общекультурное	«Мир театра», «Юный оратор», «Оч. Умелые ручки»

### 10 класс

Направления	Название кружка
Духовно-нравственное	«Эколог»
Социальное	«Мои профессиональные намерения», «Юные друзья полиции»
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность», «Человек и общество», «Химия в быту», «Астрономия для любознательных »
Общекультурное	«Юный оратор»

Во внеурочной деятельности заняты 98% учащихся.

### Дополнительное образование

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности, положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование осуществляется в 1–10 классах по направлениям:

Направления развития личности	Наименование дополнительного образования учащихся
Техническое	«Робототехника», «Основы 3D моделирования»
Туристско – краеведческое	«Истоки»
Физкультурно - спортивное	«Олимп», «Юные грации», «Ход конем»
Естественно - научная	«Эколог»

### Управленческий аспект

Адаптивная Школа обладает гибкой организационной структурой, позволяющей ей четко реагировать на изменения социально — культурной среды и социальных образовательных запросов, что заставляет администрацию постоянно искать наиболее эффективные методы и приемы управления, дающие возможность в кратчайшие сроки принимать оптимальные управленческие решения и своевременно проводить корректировку педагогических действий.

При формировании образовательной среды администрация Школы руководствуется определенными технологическими действиями:

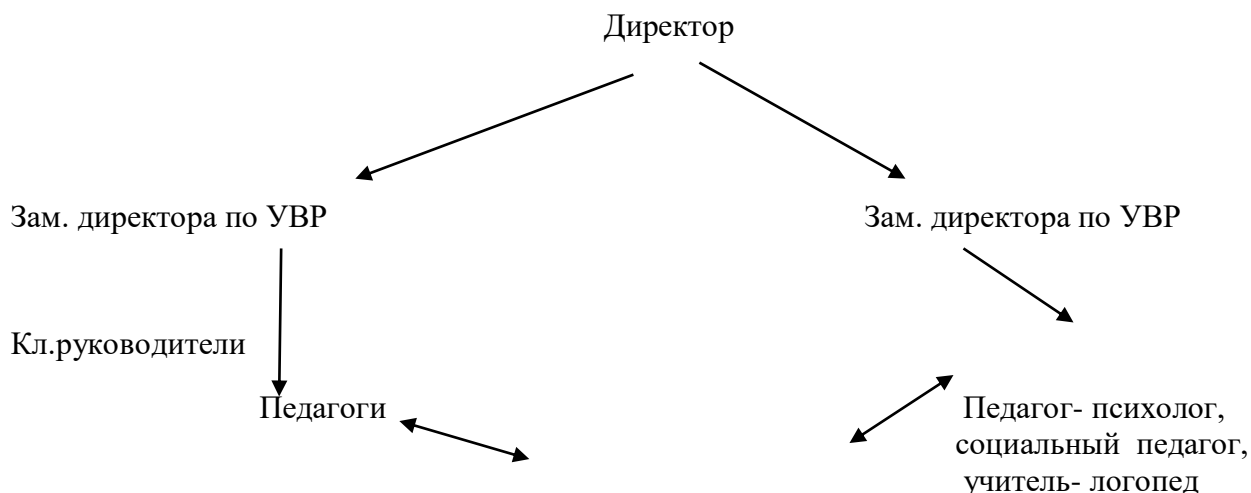
- содержание и характер образовательной среды должны не только соответствовать актуальному уровню, но и быть ориентированными на зону ближайшего развития каждого учащегося;
- организация деятельности ребенка в образовательной среде должна обеспечивать комфортность в обучении, учитывать индивидуальные особенности учащихся;
- организация работы педагогов должна обеспечить возможность их профессионального роста, самореализации, самоактуализации.

В основу организации воспитательно-образовательного процесса закладывается представление об индивидуально-дифференцированном подходе к каждому учащемуся. Такой подход осуществляется не только через организацию учебного материала, доступного тому или иному учащемуся, но и через более гибкие дифференцированные формы для проявления индивидуальности как уникальности, неповторимости, оригинальности самореализации.

При этом дифференцированное обучение не цель, а средство развития индивидуальности. Проектирование дифференцированного обучения невозможно без знания индивидуальности каждого учащегося, с присущими только ему личностными особенностями. Индивидуализация — основа дифференцированного обучения. Только знание индивидуальности каждого обеспечивает построение лично — ориентированной системы обучения. Необходимо сначала изучить, раскрыть эту индивидуальность, а затем определять структуру, в рамках которой она будет наиболее оптимально развиваться.

Индивидуализация достигается за счет дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому учащемуся, организация в классах неоднородной обучающей среды, предметно и социально жестко не ориентированной, но преследующей задачу разностороннего развития каждого ребенка через систему различных курсов по выбору, факультативов.

## Административная структура ответственная за воспитательный процесс



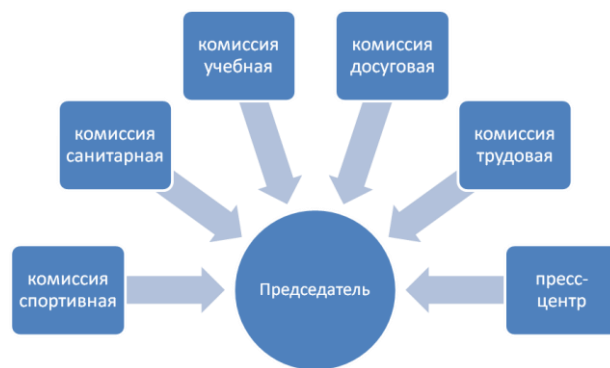
Управление воспитательным процессом строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Общественное самоуправление Школы осуществляют следующие подразделения:

- Совет Школы;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- методический совет;
- совет родителей;
- общешкольное родительское собрание (конференция);
- классное родительское собрание;
- родительский комитет школы;
- родительский патруль;
- общее собрание учащихся;
- Совет РДШ;
- Совет учащихся;
- Совет дружины;
- Совет старшеклассников.

Для реализации демократизации Школы в управление учебно-воспитательным процессом помогает сотрудничество учителей и учащихся, что выражается в самоуправлении и основанное на взаимном доверии, уважении и ответственности за состояние дел в Школе.

## Организация ученического самоуправления Школы



Оценка состояния воспитательной работы с учащимися осуществляется с помощью диагностики, которую проводят классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

### Диагностика уровня воспитанности

2019-2020	2020-2021	2021-2022
2,1	1,9	2,1

Процесс воспитания идёт как целенаправленное управление развитием личности ребенка, его сознанием, чувствами, поведением, как специально организованное педагогическое воздействие с целью формирования социально значимых свойств и качеств этой личности, осуществляемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогическим коллективом школы. Это соответствует задачам, поставленным на учебный год.

Воспитательная работа Школы направлена на формирование у учащихся патриотических, духовно-нравственных качеств, в связи с этим в Школе разработана система мероприятий направленных на осуществление этих задач:

- повышение интереса к военной истории Отечества;
- сохранение памяти о народном подвиге;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- воспитание у обучающихся высоких моральных качеств;
- формирование готовности к защите Отечества;
- воспитание духовно-нравственных качеств.

Решение этих задач осуществляется циклом различных мероприятий (акции, тематические классные часы, беседы, конкурсы, посещение музея Боевой славы и краеведческий, помощь вдовам и труженикам тыла, работы по благоустройству возле памятника погибшим односельчанам и могилы воина - афганца Трухачёва И.).

В 2021 году из-за COVID-19 часть мероприятий проводились в онлайн режиме на школьной страничке Вконтакте <https://vk.com/club153688220> . В начале 2020-2021



учебного года также были отменены общешкольные мероприятия, но в школе по традиции проводились мероприятия по классам и мероприятия на свежем воздухе: «Первый звонок», День пожилых людей, День учителя, День матери, День борьбы со СПИДом, Новый год, Неделя молодого избирателя, День защитника Отечества, 8 Марта, День Земли, День Победы, «Последний звонок», День защиты детей. «Российское движение школьников», стало основополагающим фактором при планировании воспитательной деятельности. Мы принимаем участие во всероссийских акциях и днях единых действий РДШ (книгодарения, армейский чемоданчик, урок первой помощи). Учащиеся нашей школы ежегодно принимают участие в Дне рождения РДШ. Вся информация о мероприятиях фиксируется на официальном сайте школы, а также в социальной сети ВКонтакте.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди учащихся, которая опирается на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути её реализации.

#### **Цели профориентационной работы:**

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

#### **Задачи:**

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- дополнительная поддержка некоторых групп учащихся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства, выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями региона.

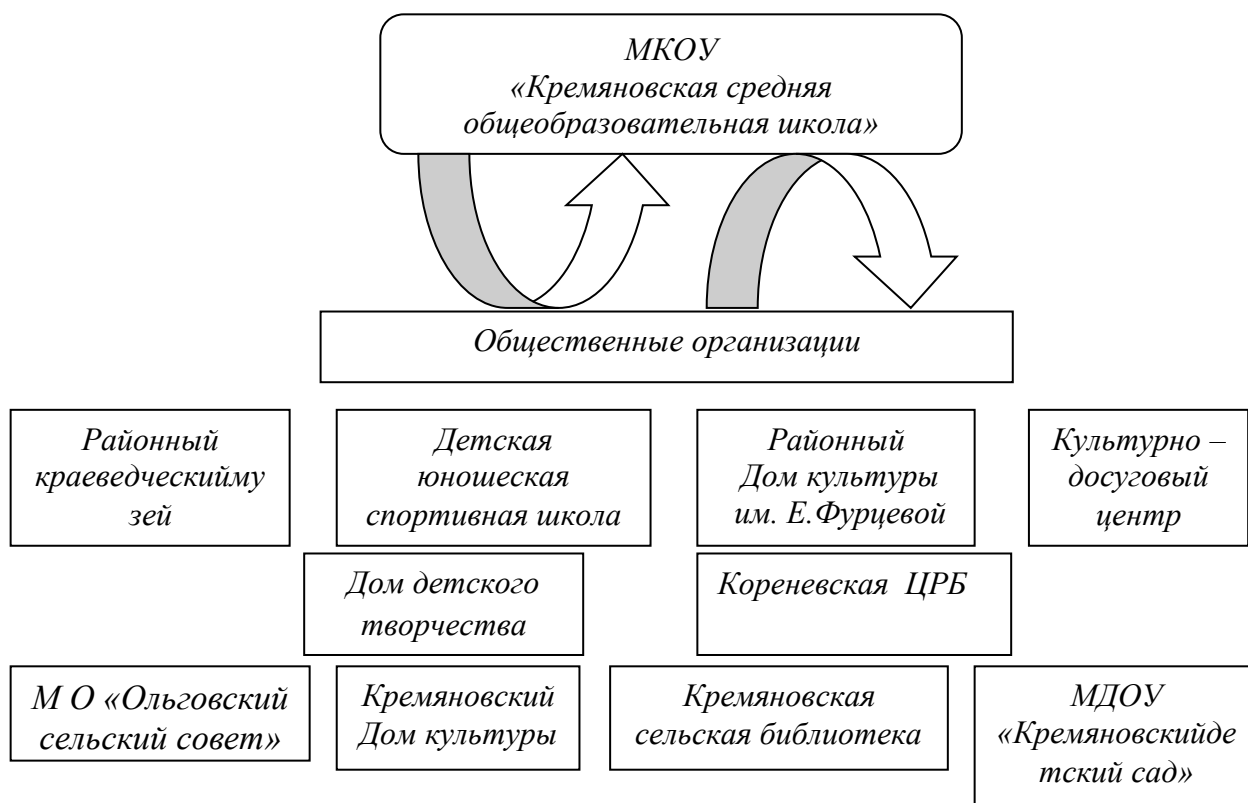


Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно - полезной, коммуникативной, игровой, экскурсии). С учащимися проведены: классные часы «Все работы хороши», «В поисках

будущей профессии». Учащиеся 8-10 классов принимали участие в открытых уроках «Проектория», «Шоу профессий»

Воспитательный процесс осуществляется во взаимодействии с внешкольными организациями: сельской библиотекой (проведение уроков библиотечно-библиографических знаний, классных часов на базе библиотеки, участие в мероприятиях, проводимых библиотекой); фельдшерско-акушерским пунктом (беседы с учащимися по пропаганде здорового образа жизни); детским садом (изготовление игрушек, показ инсценированных сказок, взаимопосещение мероприятий).

### Связь с социумом



Школа принимает активное участие в соревнованиях, конкурсах и мероприятиях района и области.

**Результаты творческого участия учащихся в мероприятиях, конкурсах,  
выставках, соревнованиях**

№ п/п	Название конкурса. Номинация.	Уровень (областной, районный)	Количество участников	Результат участия
1	«Зарница»	Районный	10	Диплом 2 степени в личном зачете Берко Д. (рук. Сидорова Л.В.) Диплом 2 степени в строевой подготовке (рук. Сидорова Л.В.)
2	«Неопалимая купина»	Районный	1	Берко Дарья Лучшая работа
3	«Детство без границ»	Областной	3	Участие
4	Всероссийская акция «День урожая»	Всероссийский	15	Участие
5	«Я, ты, он, она- вместе дружная семья»- фестиваль	Областной	11	Диплом 3 степени
6	Фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»	Районный	31	- Диплом 1 степени Хор учащихся МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» (рук. Попова Т.А.) - Диплом 1 степени Соло (рук. Попова Т.А.) - диплом Лауреата театральную студию МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» (рук. Шевченко О.А.); - Диплом 1 степени Младшую группу хореографического ансамбля МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» (рук. Шевченко О.А.) диплом Лауреата в номинации «Театральное творчество» (рук. Ковалева В.Д.)
7	Фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»	Областной	11	Диплом I степени в номинации «Театральное творчество» (рук. Шевченко О.А.)

				Диплом I степени в номинации «Театральное творчество» (рук. Ковалева В.Д.)
8	«Зелёная планета»	районный	3	Грамота «Лучшая работа» Дубейский Александр (рук. Сорочина М.И.)
9	«Природа и мы»	Районный	4	Грамота «Лучшая работа» Кабанков Е., Ходоренко С. (рук. Кабанкова О.С., Кушнарева Т.С.)
10	«Живая классика» - конкурс чтецов	Районный	2	Участие
11	«Рисуем Победу»	Всероссийский	18	Участие
12	«Детству безопасные дороги» конкурс рисунков	Районный		Селиванова К, Берко Д., Титов К., Мазурова С., - Лучшая работа
13	Региональный фестиваль театральных коллективов «Алый парус»	Областной	10	Участие
14	«Свет Рождества»	Районный	5	Берко Д., Лужанский В, Лужанская А. и А., Козуб Д. – Лучшая работа
15	«Дед Мороз - единорог»	Районный	8	Участие
16	«Моя семья и Новогодняя сказка» - конкурс рисунков	Всероссийский	1	Участие
17	Лыжня России	Районный	12	Участие

### **Отдых учащихся**

На базе Школы во время летних каникул работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей в режиме онлайн, в котором отдохнули 20 учащихся из многодетных и малообеспеченных семей. Работа лагеря построена по программе «Цветик - семицветик», целью которой является - создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей. Содействовать утверждению в жизни ребенка идеи добра и красоты, духовного и физического совершенства.

В лагере учащиеся получили полноценное питание, проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия (воздушные ванны), интеллектуально-познавательные и развлекательные мероприятия.

В 2020 году учащиеся нашей Школы не отдыхали в санаториях Курска.

Учебный год	Всего отдохнувших учащихся	% к общему числу учащихся
2019	20	34
2020	20	34
2021	28	49

### Динамики состояния здоровья учащихся

В Школе осуществляется комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся в соответствии с Программой «Формирование здорового образа жизни». Цель программы - сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в Школе.

В Школе осуществляется физкультурно - оздоровительная работа, которая направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого учащегося.

Уровень физического развития составляет у учащихся ниже среднего (3 балла, 56%) Традиционными в Школе являются общешкольные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, настольному теннису, гимнастике, легкой атлетике, проводятся Дни Здоровья.

### Группы здоровья учащихся

Отнесения к группам здоровья	2019		2020		2021	
	Число	%	Число	%	Число	%
Всего учащихся	59	100	59	100	59	100
Основная физкультурная группа:						
1 группа здоровья	24	41	24	41	22	37
2 группа здоровья	25	42	24	41	16	27
3 группа здоровья	7	12	8	13	21	35
Подготовительная	2	3	1	1	0	0
Освобожденные от физкультуры	1	5	0	0	2	3
Специальные группы	2	3	0	0	0	0

### Состояние здоровья учащихся

Показатели заболевания	2018	%	2019	%	2020	%	2021	%
всего детей	69	100%	59	100%	59	100	59	100%
дефицит массы тела	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
ОДА	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%

зрение	5	7%	8	13,5%	5	8%	15	25%
ЖКТ	3	4%	5	8%	2	3%	5	8%
ВСД	3	4%	4	7%	4	7%	3	
мочеполовая система	2	3%	2	3%	0	0%	0	0%
ЛОР	1	1%	3	5%	8	14%	10	17%
психоастенические состояния	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
эндокринная система	1	1%	2	3%	2	3%	3	5%
органы дыхания	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%
ССС	2	3%	1	1%	0	0%	1	1%
ЦНС	4	6%	0	0%	0	0%	0	0%
избыток веса	1	1%	1	1%	1	1%	2	3%
приобщение к пагубным привычкам	6	9%	6	10%	6	10%	1	1%
	28	41%	32	54%	28	47%		

Травматизма - нет

## **Система работы Школы с семьями учащихся**

### **Работа с родителями учащихся**

- 1) Выявление запросов и степени удовлетворенности родителей деятельностью Школы;
- 2) Организация психолого - педагогического просвещения;
- 3) Организация психолого - педагогического консультирования.

Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, достигается за счет использования лучших государственных программ, рекомендованных Министерством образования РФ. Развитие у учащихся самостоятельности мышления и способности к саморазвитию достигается за счет использования на уроках принципов развивающего обучения, вовлечение ребят в систему дополнительного образования.

*Вовлечение родителей и общественности в образовательный процесс, совместные творческие проекты Школы, родителей, детей в онлайн режиме:*

- тематические родительские собрания по проблемам воспитания, образования;
- индивидуальные беседы, консультации с психологом, социальным педагогом;
- встречи родителей с представителями органов правопорядка, медработниками, представителями комиссии по делам несовершеннолетних;
- презентация новинок психолого-педагогической литературы;
- анкетирование родителей учащихся по проблемам воспитания, образования учащихся;
- совместные мероприятия «День пап», «День мам», «День Защитника Отечества»).

*Развитие системы психолого-педагогического просвещения родителей*

Проведение психолого-педагогических лекций:

- Подростковый возраст и его особенности (о проблемах взаимоотношений детей и взрослых);
- «Поговорим о смысле жизни» (о выборе жизненного пути старшеклассниками);
- «Ответственность детей за совершаемые правонарушения, преступления» (встречи с работниками полиции);
- «Как сберечь здоровье ребенка» (встречи с медицинскими работниками);
- «Ребенок и наркотики: уберечь от беды»;
- «Свободное время ребенка»;
- «Права и обязанности человека в современном мире», «Как себя защитить?», «Свой путь мы выбираем сами», «Преступление и наказание»;
- Групповые занятия с подростками «Я в мире профессий»;
- «Профилактика асоциального поведения учащихся школы» лекция, «Борьба с конфликтными ситуациями» - семинар;
- «Психологические основы воровства» - занятия;
- «Здоровым быть модно!», «Досуг и здоровье»;
- «Предупредить беду» - занятие со старшеклассниками, Диагностика «Я и вредные привычки», «Лестница здоровья» - занятие с младшими школьниками;
- «Эмоции и чувства», «Вера в себя и в свои возможности».

*Индивидуальная работа с различными категориями родителей*

- С родителями детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении, детей-инвалидов, детей, имеющих ослабленное здоровье.
- Определение степени отклонений (умственных, поведенческих и т.д.) в развитии учащихся, нуждающихся в коррекции учебного процесса.
- С родителями детей-инвалидов, детей, имеющих ослабленное здоровье.
- Оказание психологической поддержки родителям, имеющим детей с ослабленным здоровьем, с целью создания щадящих условий для личного роста детей.
- С родителями детей «группы риска», нуждающихся в коррекции поведения.
- Организация индивидуальных консультаций с родителями, имеющими детей с нестандартным поведением по результатам диагностического обследования, бесед с классным руководителем, учителями, работающими в классе, где учится ребенок.
- Изучение условий жизни, психологического климата, взаимоотношений между членами семьи ребенка.
- Обеспечение психолого-педагогической литературой по проблемам воспитания детей «группы риска».
- Проведение бесед по проблемам воспитания детей «группы риска» («Ребенок и его свободное время», «Увлечения моего ребенка», «Как избежать конфликтов», «О поощрении и наказаниях», «О друзьях, товарищах»).
- С неблагополучными семьями, уклоняющимися от выполнения родительского долга.
- Составление картотеки неблагоприятных семей.
- Организация встреч, бесед с работниками милиции.
- Участие в работе комиссии по делам несовершеннолетних при Администрации муниципального образования «Ольговский сельский совет».
- Сопровождения, беседы при директоре, заместителе директора по воспитательной работе.
- Изучение уровня жизни семьи.

С многодетными семьями:

- составление «банка данных»;
- проведение консультаций, бесед.

*Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания детей, проблемам преодоления кризисных периодов в жизни ребёнка:*

- проведение групповых консультаций с родителями учащихся 1-х, 4-х, 5-х, 9-х, классов по результатам диагностического обследования «О развитии психологических процессов»;
- проведение групповых, индивидуальных консультаций, родительских собраний, с родителями выпускников «Скоро экзамен».

*Работа с родителями по подготовке обучающихся к ОГЭ*

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- консультации.

*Реализация прав родителей на участие в управлении Школы:*

- Совет родителей – 10 человек;
- родительский комитет – 5 человек;
- совет Отцов – 3 человека;
- родительский патруль – 8 человек.

### **Организация психолого-педагогической службы**

Работа школьной психологической службы позволяет выделить следующий алгоритм деятельности:

1-я четверть – основное внимание уделяется учащимся 1-ого и 5-ого классов. Психолог наблюдает за процессом адаптации и занимается необходимой диагностической и коррекционной работой;

2-я четверть – идёт работа с подростками, направленная на расширение границ представлений о себе. В ходе этой работы в 9,10 классах проводится тестирование, выявляющие способности обучающихся. Результаты диагностики обсуждаются с учителями, родителями и учащимися;

3-четверть – основное внимание уделяется учащимся начальных классов и выпускникам 9 и 10 классов. Учащиеся начальных классов знакомятся с психологическими процессами (память, внимание, воображение). Учащиеся 9 и 10 классов готовятся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;

4- четверть – идёт работа с будущими первоклассниками (диагностическая работа и консультации родителям). Также проводится диагностическая работа с учащимися 4 класса, так как учащиеся переходят в среднее звено.

Программа психологического сопровождения учащихся при поступлении в школу и при переходе в среднее и старшее звено включала несколько элементов:

- диагностическая работа, направленная на выявление характера адаптации;
- организация коррекционно-развивающих занятий;
- координация работы классных руководителей и учителей;



- проведение родительского собрания для выяснения причин трудностей адаптационного периода и разработка рекомендаций и буклетов о способах их преодоления;

- проведение индивидуальных консультаций учащихся, родителей и педагогов.

Традиционно в этих классах проводятся проективные рисуночные методики: «Я и школа», «Несуществующее животное», «Человек, дерево, дом», «Я — как член своей семьи». В них учащиеся показывают своё отношение к школе, к себе, другим людям и членам своей семьи.

При выявлении особенностей интеллектуальной деятельности используется тест ШТУР.

С учащимися первого и пятого классов проводятся коррекционные занятия, направленные на оказание помощи при адаптации и развитие познавательных процессов. С учащимися 1-го класса проводятся игры – занятия «Успех учёбы». Эти занятия помогают учащимся проявить свои положительные качества, познакомиться с товарищами по классу, развивать познавательные способности, быстрее адаптироваться к школьной жизни.

С классными руководителями складываются хорошее продуктивное сотрудничество. В начале учебного года проводятся выступления на родительском собрании в первом классе «Адаптация ребёнка к школе». Проводятся беседы с родителями о психологическом здоровье детей.

Чтобы выпускники 9, 10 классов успешно сдавали экзамены с ними проводятся тренинговые занятия «Путь к успеху».

С целью предупреждения правонарушений и профилактики наркомании, алкоголя и табакокурения проводятся беседы, занятия, диагностика: «Что такое человечность?», «Предупредить беду» - занятие со старшеклассниками, диагностика «Я и вредные привычки», «Лестница здоровья» - занятие с младшими школьниками

Работа с «трудными» учащимися ведётся совместно с социальным педагогом. Выявляются «трудные» учащиеся, причины, почему они относятся к этой категории. В течение учебного года проводятся коррекционные занятия на развитие познавательных процессов, коррекции самооценки личности, диагностика, игровые тренинги: «Плыть на корабле», «Круг доверия», индивидуальные беседы с учащимися.

С учащимися ведётся и профориентационная работа. Проводятся классные часы «Научись выбирать профессию», «Открытые врата в мир», «Я такой, мы такие» и др. Проводится и диагностика «Карта интересов», которая показывает, что учащиеся выбирают профессию не связанную с их способностями и интересами.

В конце учебного года проводится диагностика будущих первоклассников, которая показывает готовность к школьному обучению.

Проводится цикл лекций для учителей-предметников: «Как помочь пятикласснику», «Что такое трудный класс», «Как научить детей сотрудничать», «Стресс и как с ним бороться», «Конфликтные ситуации», «Психоактивные и наркотические вещества, распространенные среди потребителей наркотиков и иных веществ на современном этапе».

Ведётся работа с родителями: индивидуальные консультации по итогам диагностики, выступления на родительских собраниях, лекция – «Суицидальное поведение», консультация – «Как преодолеть тревожность у детей».

## Программа психолого-педагогической диагностики учащихся

Параметры	Методики	Способ выявления
уровня развития		
Произвольность психических процессов	Исследования психолога; опрос педагогов; опрос родителей.	Изучения внимания - «Корректурная проба» - «Цифровые таблицы» Изучение памяти - «Память на образы»
Умственные способности	Исследования психолога; опрос педагогов.	<b>ШТУР</b> Логика мышления - «Закономерности числового ряда» Выделение существенных признаков»
Готовность детей к школьному обучению	Исследования психолога; исследования педагогов; опрос родителей.	Программа диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению
<b>Личностные особенности</b>		
Особенности темперамента	Исследования психолога	Опросник Айзенка тест «Кактус» Изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся А.С. Прутченкова
Эмоциональное состояние	Исследования психолога; наблюдение педагога	- «Несуществующее животное» - «Дом, дерево, человек» - «Шкала тревожности»
Характер мотивации	Исследования психолога; исследования педагогов	- Анкеты - Неоконченные предложения - Проективные методики «Я и мой класс», «Я и моя школа»
<b>Поведение, общение</b>		
Взаимодействие со сверстниками	Наблюдение педагога; исследование психолога	Социометрия
Организаторские и коммуникативные особенности	Исследования психолога	опросник на выявление лидерских качеств «Общительный ли вы человек?»
Профессиональные склонности, интересы	Исследования психолога; консультации	Методики - «Карта интересов» - «Ценностные ориентации личности» Программа Профорientационной

		работы
--	--	--------

## Организация социальной службы

*Работа школьной социальной службы выделяет следующие виды деятельности:*

- составление социального паспорта школы;
- выявление «трудных» учащихся;
- выявление семей отклоняющихся от воспитания детей;
- помощь семьям в воспитании учащихся «группы риска»;
- сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних;
- профилактические мероприятия по правовому воспитанию.

### Социальный паспорт школы

В школе обучаются 58 учащихся из 46 семей

Из них:

- из многодетных семей – 21 учащийся (36%) из 12 семей (20%)
- из малообеспеченных семей – 5 учащихся (9%) из 4 семей
- из неполных семей – 15 учащихся (26%) из 11 семей (19%)
- из семей, потерявших кормильца – 0 учащихся
- из разведенных семей – 12 учащихся (21%) из 9 семей (16%).

Дети, имеющие опекунов – 4 учащихся (7%) из 2 семей (3%)

Детей – инвалидов – 2 учащихся (3%) из 2 семей (3%)

Родители, отрицательно влияющие на воспитание детей – 1 семьи

Родители - инвалиды - 2

Родители – эмигранты – 0

Дети, воспитываемые одним отцом – 4 учащихся (7%) из 4 семьи (7%)

Дети-инвалиды – 2 учащихся (3%) из 1 семьи (2%)

Дети с ЗПР – 2 учащихся (3%) из 2 семей (3%).

Социальный педагог проводит различные мероприятия, направленные на профилактику здорового образа жизни, алкоголизма, наркомании и табакокурения: викторина «Азбука здоровья», интерактивная игра «Учится быть здоровым телом и душой», всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», классные часы «Наркотики: между жизнью и смертью», беседа «Наркотики: между жизнью и смертью», книжная выставка «Здоровым быть здорово!», акция «ЗОЖ – это модно!».

### Сведения о совершении учащимися преступлений и правонарушений

	2019	2020	2021
1.Количество преступлений совершенных учащимися	1	0	0

школы			
2.Количество правонарушений	0	0	0
3.Число учащихся состоящих на учете в ПДН и КДН	1	0	0
4.Число учащихся, снятых с учета ПДН и КДН	1	1	0
5.Число учащихся стоящих на внутришкольном контроле	5	0	0
6.Число учащихся снятых с внутришкольного контроля	0	0	0

### Организация работы учителя-дефектолога с учащимися

В 2021 году было обследовано 26 учащихся начальных классов, учащихся 5 класса, 2 детей-инвалидов, обучающихся на дому. Из них нарушения были выявлены у 4 человек. Из них 1 - с ЗПР, 2 – с умственной отсталостью, 1 – рекомендуется обратиться в ПМПК.

Большую часть контингента детей с трудностями в обучении составляет группа, которую определяют как дети с ЗПР и дети с умственной отсталостью. Они не готовы к школьному обучению, которым характеризуется психологический аспект:

- знания и представления об окружающем мире;
- умственные операции, действия и навыки;
- речевое развитие, предполагающее владение довольно обширным словарём, основами грамматического строя речи;
- познавательная активность;
- регуляция поведения.

Учебно-воспитательная работа проводилась в соответствии с программой, календарным планированием.

*Содержание и формы работы:*

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, администрацией школы, родителями;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие

познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

*Для повышения качества коррекционной работы выполняются следующие условия:*

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, мышления, памяти, восприятия.

В процессе проводимых коррекционных занятий развивалась речь детей: расширялся словарный запас, формировался фонематический анализ и синтез, развивалась связная речь.

На уроках широко использовался наглядный материал, игры, конкурсы, различные упражнения для того, чтобы повысить интерес детей к учебной деятельности. В своей работе использовала такие принципы как принцип научности, системности, доступности, принцип наглядности и, конечно же, индивидуализации обучения.

В начале и в конце учебного года проводилась диагностика детей, были посещены уроки, цель которого выявить характер трудностей, возникающих у ребёнка, в работе с ним у педагогов и родителей, а также установить причины и пути их устранения.

Исходя из результатов диагностики в конце года и повторно проведённого консилиума, можно сделать вывод о том, что обучение в интегрированном классе даёт свои результаты в учебно-воспитательном процессе.

Учащиеся нуждаются в индивидуальной работе с учителем-дефектологом и психологом.

*В следующем году при работе необходимо:*

- Оказывать все виды помощи

- Частая смена видов деятельности

- Развивать все виды мыслительной деятельности (память, мышление, речь, восприятие, общую и мелкую моторику)

- Развивать эмоционально-волевую сферу

- Создавать ситуацию успеха

Несмотря на достигнутые результаты и проделанную работу, многие задачи не выполнены до конца и следует продолжать работу по их реализации.

Лужанская Анна вступает в контакт с детьми и учителями легко. У ученицы недостаточно сформированы память, мышление. Словарный запас развит на

бытовом уровне. Предложения при ответе строит простые. Фразы бедные, односложные. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. При наличии трудностей боится попросить помощи учителя. Имеет тесную связь с матерью, с остальными плохо контактирует. Дружбе и общению со сверстниками предпочитает семью, чувствует себя отчужденно в компании людей. Имеет неопределенность в желании обучаться. В большей мере не любознательна, тяжело заинтересовать и удержать внимание. Доминантность отсутствует. Неадекватная реакция на проблемы, скрытая агрессия. Коноводченко Артур и Доценко Максим занимаются по программе коррекционной школы VIII вида на дому. Максим очень восприимчив. Учащийся в контакт вступает постепенно. Присутствует тревожность при выполнении какого-либо задания. Темп деятельности медленный. Словесно-логическое мышление: трудно устанавливать логические связи между событиями самостоятельно. Саморегуляция не развита. Зрительное восприятие развито недостаточно. При нахождении похожих фигур часто допускает ошибки: объединяет непохожие фигуры, разъединяет группы похожих фигур. Артуру с трудом даётся выполнение заданий, где необходимо следовать образцу. Допускает ошибки, не внимателен. Допущенные ошибки самостоятельно найти не может. Мелкая моторика развита недостаточно. Нарушена координация движений, слабо развита мелкая моторика.

### 3. Результаты анализа показателей деятельности Школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	58 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 человек 36 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4 (ГВЭ)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 человек

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек 33 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	48 человек 83 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14 человек 24 %
1.19.1	Регионального уровня	14 человека 24 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	23



	числе:	человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек 57 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек 52 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек 43 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек 39 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек 22 %
1.29.1	Высшая	-
1.29.2	Первая	5 человек 22 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека 17 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек 52 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек 26 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек 26 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	21 человек 91 %

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек 91 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40 единиц
2.3	Наличие в общеобразовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14 кв. м