

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

Утвержден
приказом
по школе № 1/39
от «03» апреля 2024 г.

Директор
Мусяиченко Т.В.

Рассмотрен и
принят на
заседании педагогического
совета
протокол № 4
от «01» апреля 2024 г.

**Отчет по самообследованию
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области
за 2023 год**

Содержание

1. Общие сведения о Школе	3
2. Аналитическая часть отчета о самообследовании	10
2.1. Оценка образовательной деятельности	10
2.2. Система управления Школы	14
2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся	17
2.4. Организация учебного процесса	22
2.5. Востребованность выпускников	31
2.6. Качество кадрового обеспечения	32
2.7. Качество учебно-методического обеспечения	39
2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения	43
2.9. Оценка материально-технической базы	50
2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	52
2.11. Воспитательная система Школы	53
3. Результаты анализа показателей деятельности Школы	90

1. Общие сведения о Школе

1.1. Учредитель: Муниципальный район «Кореневский район» Курской области.

1.2. Полное наименование Школы: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области.

1.3. Место нахождения (юридический и фактический адрес) Школы: 307421, Россия, Курская область, Кореневский район, с. Кремяное, ул. Центральная, 4.

1.4. Телефон: (47-147) 3-32-34.
E-mail: korenevsk788@mail.ru

1.5. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области согласован и.о. начальника управления по образованию, опеке и попечительству Администрации Кореневского района Курской области А.В. Шестериковым 10 декабря 2015 г., утвержден Постановлением Администрации Кореневского района Курской области от 10.12. 2015 № 666.

1.6. Организационно - правовая форма Школы: муниципальное казенное учреждение.
По типу реализуемых основных образовательных программ Школа является общеобразовательной организацией.

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание - Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области, выдано 13.07.2013 г., серия 46 АР, № 014994.

1.8. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области, выдано 28.10.2013г., серия 46 АР, № 042372.

1.9. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 46 Л 01 N 0000917, регистрационный № 2755, выдана Комитетом образования и науки Курской области "12" января 2017 г., срок действия лицензии - бессрочная.

Приложение к лицензии: МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование, срок освоения – 4 года;
- основное общее образование, срок освоения – 5 года;
- среднее общее образование, срок освоения – 2 года;

- дополнительное образование детей и взрослых.

1.10. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 46 А 01

№ 0000043, регистрационный № 1357 выдано Комитетом образования и науки Курской области «20» февраля 2015 г., действительно по 19 февраля 2027 года.

Перечень уровней образования, прошедших государственную аккредитацию МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа»:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

1.11. Локальные акты МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа»:

1) *Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления:*

- Положение о педагогическом совете;
- Положение о работе методического совета;
- Положение об Управляющем совете Школы;
- Положение о родительском комитете школы;
- Положение об общем собрании работников школы;
- Положение о родительском патруле;
- Положение о приемной комиссии.

2) *Локальные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса:*

- Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта;
- Положение о дежурстве;
- Положение о портфолио учащихся;
- Положение о портфолио класса;
- Положение о портфолио педагогов;
- Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях учащихся;
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащегося;
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников;
- Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся;
- Положение о мерах социальной поддержки учащихся школы;
- Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до 1 года;
- Положение о порядке и условиях оказания материальной помощи членам профсоюзной организации;
- Положение о дежурстве;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников;
- Положение об организации пропускного режима;
- Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников школы;
- Положение о защите персональных данных работников;

- Дополнение в должностные обязанности директора школы по работе с ЭЖ и ЭД;
- Дополнение в должностные обязанности заместителя директора по работе с ЭЖ и ЭД;
- Должностная инструкция учителя-предметника по работе с ЭЖ;
- Должностная инструкция классного руководителя по работе с ЭЖ;
- Положение об использовании устройств мобильной связи;
- Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительной общеобразовательной программе;
- Режим занятий учащихся;
- Положение об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и учебного профиля VK-мессенджер при реализации основных образовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Положение о пользовании Интернетом;
- Правила работы учителей и учащихся в сети Интернет;
- Положение о цифровом портфолио обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Порядок приема, зачисления, перевода, отчисления и восстановления обучающихся в объединения дополнительного образования;
- Правила перевозки автобусом;
- Положение об организации питания обучающихся.

3) Локальные акты, регулирующие формы получения образования;

- Положение об элективных курсах;
- Положение о формах получения образования;
- Положение об организации индивидуального обучения на дому обучающихся с ослабленным здоровьем;
- Положение об инклюзивном обучении учащихся с ОВЗ;
- Положение о порядке организации промежуточной и государственной итоговой аттестации экстернов;
- Положение о семейном образовании.

4) Локальные акты, регламентирующие деятельность классов, групп, объединений различных профилей и направленностей:

- Положение о предоставлении услуг по присмотру и уходу за детьми в группе продленного дня;
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении;
- Положение об индивидуальном учебном плане учащихся 10-11 классов;

- Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО;
 - Положение о реализации дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы.
- 5) *Локальные акты, регламентирующие ход образовательного процесса:*
- Положение об адаптированной рабочей программе;
 - Положение о системе внутренней оценки качества образования;
 - Положение о внутришкольном контроле качества образования;
 - Положение об организации работы летнего лагеря с дневным пребыванием в дистанционном формате
 - Положение о летнем отдыхе учащихся;
 - Положение о порядке выставления четвертных (полугодовых) и годовых отметок по математике;
 - Положение о заполнении, ведении и проверке дневников;
 - Положение о классном часе;
 - Положение о количестве, назначении, порядке проведения, проверке и анализе тетрадей обучающихся;
 - Положение о работе с обучающимися, временно отсутствовавшими на занятиях;
 - Положение о порядке обеспечения учебной литературой учащихся;
 - Положение о поурочном плане;
 - Порядок учета обучающихся их семей, находящихся в социально – опасном положении;
 - Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
 - Положение об организации внеурочной деятельности;
 - Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах;
 - Порядок проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования;
 - Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;
 - Положение о самообследовании МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа»;
 - Положение о порядке и оценке эффективности использования оборудования, полученного МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» в рамках комплекса мер по модернизации системы общего образования Курской области;
 - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам;
 - Положение об оценивании учащихся с ОВЗ;
 - Положение о рабочих программах учебных предметов и внеурочной деятельности по ФГОС НОО;
 - Положение о рабочих программах учебных предметов и внеурочной деятельности по ФГОС ООО;
 - Положение о рабочих программах учебных предметов и внеурочной деятельности по ФГОС СОО;
 - Положение о промежуточной аттестации учащихся;
 - Положение о ликвидации академической задолженности;

- Положение о ведении личных дел учащихся;
- Положение о порядке ведения личных дел педагогов и сотрудников;
- Положение об образовательной программе начального общего образования;
- Положение об образовательной программе основного общего образования (ФГОС);
- Положение об образовательной программе среднего общего образования (ФГОС);
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения образовательных программ;
- Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета для учащихся с ОВЗ по ФГОС;
- Положение о рабочих программах педагога-психолога, учителя-логопеда;
- Порядок выдачи дубликатов аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;
- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;
- Положение об электронном журнале успеваемости и электронном дневнике;
- Регламент предоставления услуги Электронный дневник;
- Регламент ведения электронного журнала успеваемости;
- Положение об индивидуальном проекте;
- Положение о проектно-исследовательской деятельности;
- Положение о языке (языках) обучения и воспитания;
- Положение о церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- Положение об использовании государственных символов;
- Положение о системе оценивания в период дистанционного обучения;
- Положение об организации дистанционного обучения;
- Положение о реализации внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Положение о порядке разработки и утверждения Программы развития;
- Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе начального или основного общего образования и адаптированной общеобразовательной программе;
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов;
- Положение о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС -2021;
- Положение о системе педагогического наставничества;
- Положение о программе наставничества МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2025 г.г.

б) Локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений образовательного учреждения:

- Положение об официальном сайте школы;
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение о школьном музее;
- Положение об учебном кабинете;
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей;
- Положение о порядке организации работы с электронной почтой;
- Положение о порядке организации дополнительного образования;

- Положение об организации и работе логопедического пункта;
- Положение о комбинированной мастерской;
- Положение о контрактном управляющем;
- Положение о бракеражной комиссии в школе.

7) Локальные акты, регламентирующие деятельность служб сопровождения образовательного процесса:

- Положение о школьном уполномоченном по правам ребенка;
- Положение о постановке учащихся МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» на внутришкольный контроль;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о комиссии по противодействию коррупции;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении учащихся;
- Положение о психологической службе;
- Положение о социально-педагогической службе;
- Положение об учете неблагополучных семей;
- Положение о психолого-медико – педагогическом консилиуме;
- Положение о коррекционной работе с учащимися;
- Положение о Службе медиации;
- Положение о рабочей группе по разработке «дорожной карты» для инвалидов, объектов и услуг;
- Порядок уведомления работодателя о фактах обращения в целях склонить работника к совершению коррупционных правонарушений;
- Порядок сообщения работниками сведений о получении подарка в связи с протокольными мероприятиями, служебными командировками и другими официальными мероприятиями, участие в которых связано с их должностным положением или исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, его сдачи, оценки, реализации (выкупа) и зачисления средств, полученных от его реализации;
- Положение о деятельности учителя-дефектолога в школе;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа»;
- Положение об антикоррупционной политике в школе.

8) Локальные акты, регламентирующие деятельность общественно-профессиональных объединений педагогов:

- Положение о методическом объединении;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о классном руководителе;
- Положение об общественных воспитателях несовершеннолетних;
- Положение о нормах профессионального поведения учителя, воспитателя;
- Положение о работе рабочей группы по внедрению профессиональных стандартов;
- Положение о плане воспитательной работы классных руководителей.
- Положение о Совете наставников.

9) *Локальные акты, регламентирующие деятельность объединений обучающихся:*

- Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних детей;
- Положение о Совете старшеклассников;
- Положение о Совете учащихся;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о дежурном классе;
- Положение о детском объединении;
- Положение о пионерском отряде имени Николая Ивановича Леонова;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о работе отряда «Юные друзья полиции»;
- Положение о Совете отцов;
- Положение о молодежном представительстве;
- Положение об ученическом самоуправлении, основанном на принципах «Российского движения школьников»;
- Положение о работе отряда «Юные инспектора движения»;
- Положение о работе отряда «Дружина юных пожарных»;
- Положение об юнармейском отряде имени Леонова Николая Ивановича.

10) *Локальные акты, регламентирующие проведение мероприятий с педагогами и внеклассные мероприятия с обучающимися:*

- Положение о проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных стандартом образования;
- Положение о школьном этапе Олимпиады;
- Положение о проведении Дня Здоровья;
- Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

11) *Локальные акты, регламентирующие деятельность по охране труда и технике безопасности (инструкции, должностные инструкции по ТБ, служба охраны труда и др.).*

12) *Локальные акты, регламентирующие финансово-экономическую деятельность (договоры о полной материальной ответственности, штатное расписание, смета доходов и расходов и др.)*

13) *Локальные акты ежедневного оперативного управления (графики дежурства; должностные обязанности дежурного администратора, учителя; обязанности дежурных по этажам; расписание занятий, кружков, факультативов, спецкурсов и др.).*

1.12. Руководство Школы:

1.12.1. Директор: Мусяиченко Татьяна Владимировна

1.12.2. Заместители директора по учебно – воспитательной работе:

Лошкарева Ирина Владимировна

Шевченко Олеся Анатольевна

1.13. Наличие филиалов: нет.

1.14. Количество учащихся в Школе:

2021	2022	2023
год	год	год
58	66	66

Вывод: Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Курской области, муниципальными правовыми актами Кореневского района Курской области и Уставом Школы.

2. Аналитическая часть отчета о самообследовании

2.1. Оценка образовательной деятельности

В МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» созданы все условия для того, чтобы учащиеся имели возможность осваивать образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с особенностями возрастного этапа, индивидуальными наклонностями и предпочтениями, а также психоэмоциональными и интеллектуальными особенностями.

Качество выполнения образовательных программ обусловлено высоким качеством преподавания, зависящим от мастерства и заинтересованности учителей в достижении высоких результатов. Обеспечивается также выполнение школой нового Федерального Закона от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), гарантирующем право ребенка на получение образования.

Прием заявлений о приеме на обучение в первый класс, имеющих право на внеочередной или первоочередной прием, право преимущественного приема, проживающих на закрепленной территории, начинается не позднее 1 апреля текущего года и завершается 30 июня текущего года. Директор школы издает приказ о приеме на обучение детей в течение 3 рабочих дней, после завершения приема заявлений о приеме на обучение в первый класс.

Прием заявлений о приеме на обучение в первый класс для детей, не проживающих на закрепленной территории, начинается 6 июля текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года.

МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа», закончившее прием в первый класс всех детей, проживающих на закрепленной территории, осуществляет прием детей, не проживающих на закрепленной территории, ранее 6 июля текущего года.

Квалификация педагогических кадров позволяет реализовать образовательные программы.

В целях индивидуализации обучения педагоги школы используют личностно — ориентированные педагогические технологии.

№ п/п	Показатели	Данные по школе		
		2021	2022	2023
		год	год	год
1	Процент учащихся, не получающих в школе основное общее образование до достижения 15 – летнего возраста	-	-	-
2	Наличие системы дошкольной подготовки для детей старшего дошкольного возраста (% первоклассников, прошедших дошкольную подготовку в школе)	100	100	100

Программа развития МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» на тему «Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания как условие реализации ФГОС-2021» подготовлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Стратегия развития образования Курской области на период до 2030 года ;
- Конвенции о правах ребенка;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Инициативы президента «Наша новая школа».

Данная программа является руководством к действию для администрации и педагогического коллектива на 2022 – 2027 годы и содержит паспорт программы развития Школы и паспорт Школы, проблемно-ориентированный анализ результатов учебно-воспитательной деятельности, направления, цели и задачи реализации программы развития, концепцию новой школы, предполагаемые результаты реализации данной программы, ресурсное обеспечение ее реализации, этапы реализации и проекты программы развития школы.

Программа разработана педагогическим коллективом Школы.

Школа ориентирована на создание воспитательно-образовательной среды, способствующей повышению качества образования, интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ, способствующих профессиональному самоопределению учащихся.

Устав Школы отражает демократические принципы управления Школой, где осуществляется активное привлечение к участию в управлении учителей, учащихся, их родителей, общественности. Родители совместно с учителями Школы активно участвуют

в различных мероприятиях: хозяйственных, творческих, органах самоуправления.

Основной целью деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа осуществляет образовательную деятельность по уровням образования:

- начальное общее образование (1-4 классы) — 25 человек;
- основное общее образование (5-9 классы) — 38 человек;
- среднее общее образование (10-11 классы) — 3 человека.

Программы обучения всех уровней согласованы между собой, что является важнейшим условием преемственности и успешности обучения.

Развитие школьной системы базируется на систематическом мониторинге и учете способностей, потребностей и интересов учащихся, обеспечении гарантий прав каждого ребенка на получение образования.

Главной идеей педагогической деятельности является обращение к личностно-ориентированному образованию, способствующему развитию и самореализации личности каждого школьника, переводу его с позиции объекта воспитания и обучения в субъект самоуправления. Эта задача реализуется на базе развития сотрудничества в системе «Ученик — учитель — родитель». Семья объективно остается важнейшим общественным институтом социализации и воспитания возрастающего поколения.

Социальный состав родителей учащихся школы не однороден. Всего в школе обучается 66 учащихся из 49 семей, из них: 10 неполных семей, 22 многодетных, 6 разведенных, 2 малообеспеченные семьи.

Основными целями работы Школы являются формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. Их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Коллектив Школы работает над задачами:

1. Снижение кризисных проявлений при переходе с одного уровня обучения на другой. На каждом уровне обучения создавать предпосылки для перехода на следующий уровень, раскрывать потенциал школьника, развивать личные качества как системы социально значимых качеств, без которых невозможно быть успешным в конкретных жизненных ситуациях.

2. В целях развития личностных качеств на уроке превращать предмет и уроки в средство развития при помощи специальных образовательных технологий, где главным становится диалог, как способ отношений и деятельность самого учащегося (проектные, здоровьесберегающие технологии). Осваивать информационные технологии, которые усиливают интеллектуальные возможности человека, помогают обучать и учиться с новыми эффектами и невиданными ранее возможностями.

3. Укреплять нравственно-здоровые отношения в педагогическом, ученическом и родительском сообществе, способствовать социализации учащихся, развивать их социальную компетентность.

4. Обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья, использовать

педагогические технологии для создания здоровьесберегающей среды в школе.

5. Развивать и представлять систему наставничества в школе.

Основополагающей педагогической идеей нашей школы является идея осуществления системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности. Происходит внедрение различных инноваций в содержании школьного образования.

Инновационные программы Школы основаны на детальном анализе комплекса образовательных ожиданий социума, перспективном анализе его развития, прогностическом планировании образовательного менеджмента, наставничества, направленное на результативность деятельности Школы.

Помимо учебных задач комплексно решаются проблемы воспитания, развития учащихся, основанные на интерактивных возможностях общего и дополнительного образования, элементов открытого образования.

В решении образовательных задач программы ориентируются на такие ресурсы, как ресурсы времени и здоровья учащихся, информационные ресурсы, квалификационный запас персонала, ресурс коммуникативной культуры, финансово — экономические ресурсы.

Принципы отбора инновационных программ основаны на следующих положениях:

1. Знания, умения и навыки должны формировать поведенческие модели, призванные создавать ситуации успешности в социуме.
2. Коммуникативная включенность учащихся - основа степени свободы в познании и жизненной практике.
3. Функциональная грамотность определяет социальную успешность человека.
4. Информационная культура должна содействовать равному доступу к образовательным ресурсам и является определяющим фактором в повышении качества образования.
5. Здоровьесберегающие технологии, привитие культуры здоровья, безопасного существования является условием успешности в образовании и практике.
6. Нравственные ценности должны проявляться в поведенческих моделях, основанных на общечеловеческих гуманитарных принципах.

В Школе находят воплощение комплекс инновационных программ:

- программа наставничества на 2023-2025 г.г.;
- программа педагогического наставничества;
- программа воспитания на 2022-2027 года;
- программа «Формирование здорового образа жизни» на 2023-2026 года;
- программа духовно-нравственного развития учащихся «Стань творцом самого себя» на 2023-2028 года;
- программа работы с неблагополучными семьями «Семья»;
- программа волонтерского отряда «Тимуровцы» на 2023-2026 года;
- программа детской организации «Союз старшеклассников» на 2022-2025 года;
- программа «Одаренные дети» на 2021-2024 года;
- программа Службы медиации на 2023-2026 года;
- программа «Антикоррупция» на 2023-2028 года;
- программа коррекционной работы социального педагога;
- программа «Профилактика вредных привычек» на 2023-2026 года;
- программа профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- программа «Юный инспектор движения» на 2023-2026 года;

- программы «Юный пожарный» на 2023-2026 года, «Юный друг полиции»;
- программа школьного спортивного клуба «Олимп»;
- программа «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства» на 2021-2025 года;
- программа военно-патриотического клуба «Истоки»;
- программа Стратегии развития воспитания на 2023-2026 года;
- программа пионерского отряда имени Николая Ивановича Леонова на 2023-2026 года;
- программа юнармейского отряда имени Леонова Николая Ивановича на 2019-2024 года;
- программа по патриотическому воспитанию учащихся «Патриот» на 2022-2025 года;
- программа «Здоровое питание»;
- программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в дистанционном формате;
- программа «Российского движения школьников», «Республика мальчишек и девчонок», «Мы вместе»;
- программа молодежного представительства;
- программа «Трудный ребенок»;
- программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма» на 2023-2026 года;
- программа «Профилактика наркомании и токсикомании»;
- программа «Профилактика буллинга, кибербуллинга» на 2023-2026 года;
- программа сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

2.2. Система управления Школы

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законами и нормативно-правовыми актами Курской области, муниципальными нормативно-правовыми актами, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Органами коллегиального управления Школы являются: Общее собрание трудового коллектива Школы, Педагогический совет, Управляющий совет. Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом Школы и соответствующими локальными актами. Единоличным исполнительным органом Школы является Директор, осуществляющий непосредственное руководство Школой. Данная система управления Школой в полной мере отвечает принципам самоуправления, единоначалия и соблюдения основных прав всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание трудового коллектива Школы является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления и действует бессрочно.
2. Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательной деятельности.

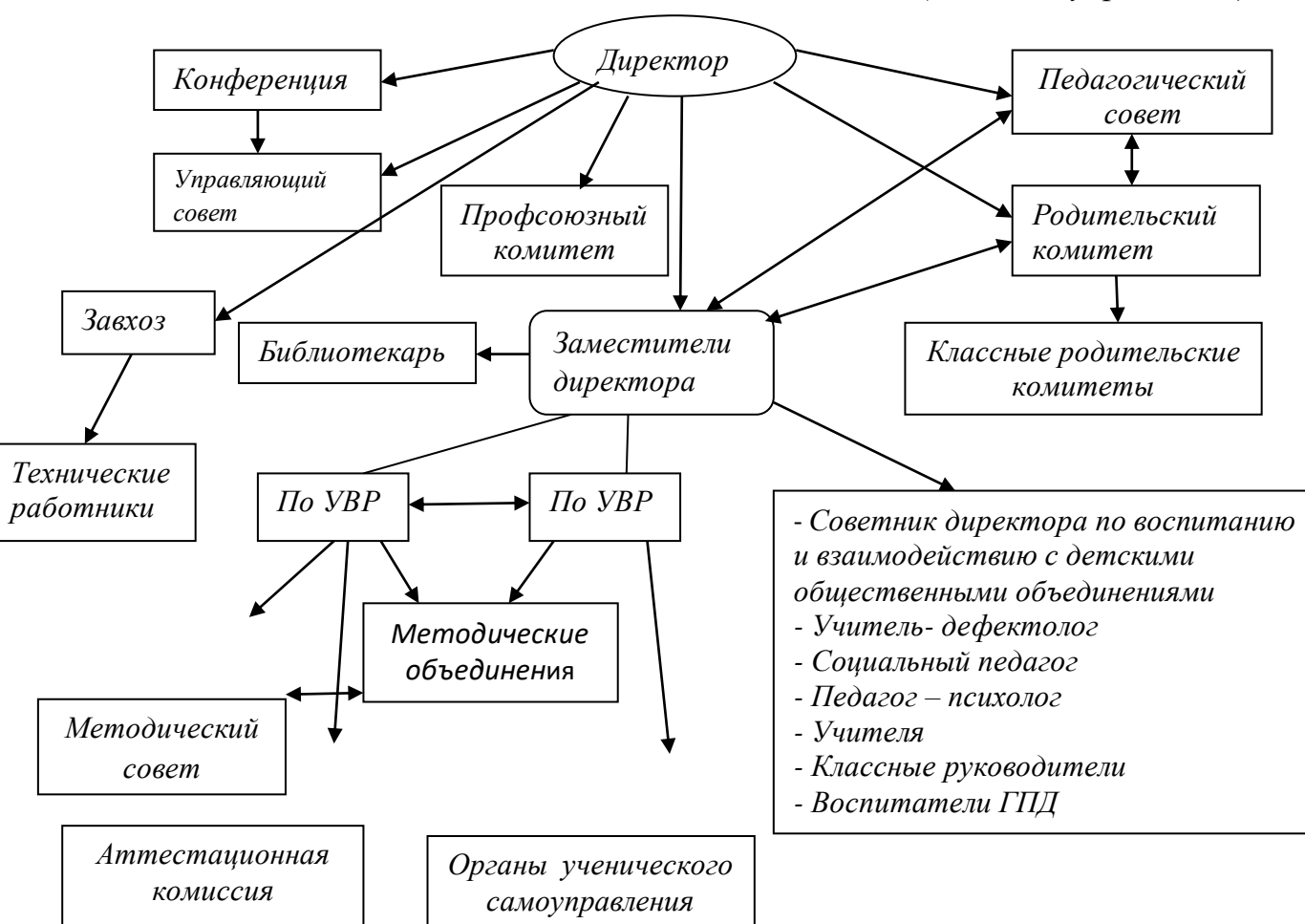
3. Управляющий совет Школы является коллегиальным органом управления Школой, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством Российской Федерации. Определяет структуру управления Школой, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей: заместителей директоров, социального педагога, педагога – психолога, учителя – дефектолога, преподавателя – организатора ОБЖ, заведующего библиотекой, завхоза. Директор школы обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

Формы координации деятельности аппарата управления Школой

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений)
- Совещание при директоре
- Планы работы (годовой, подструктур, ВШК)
- Приказы и распоряжения директора.

Система педагогического менеджмента (система управления)



Организационная структура управления

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

Первый уровень:

Директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления.

Второй уровень – заместители директора школы по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, учитель – логопед, преподаватель – организатор ОБЖ, председатель профсоюзного комитета и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: методический совет, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия по распределению стимулирующих выплат. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

Третий уровень – классные руководители, руководители школьных методических объединений, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся.

Четвертый уровень – учащиеся, органы ученического самоуправления. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: педагогический совет (первый уровень) рассматривает наиболее актуальные проблемы, методический совет (второй уровень) рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а методические объединения (третий уровень) – конкретизируют решение этих проблем в преподавании учебных предметов.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля, в системе которого выделяются два направления:

1. Образовательно-воспитательная деятельность:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;
- контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательной деятельности.

2. Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть, прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

На 01 января 2023 года количество учащихся составило 66 человек, на конец 2023 года также 66 человек. Основной контингент Школы составляют дети из двух населенных пунктов: село Кремьяное и деревня Журавли. 63 ребенка из села Кремьяное, 6 детей из деревни Журавли. Основной контингент учащихся Школы по национальности – русские. В Школе обучаются дети от 6,5 до 17 лет. В течение последних пяти лет учащиеся были отчислены со Школы только при смене места жительства родителей или при переходе в другую образовательную организацию.

По результатам посещения школьников на дому классными руководителями выявлено, что большинство детей имеют рабочий уголок для подготовки к учебным занятиям.

В школе обучались 66 учащихся: 22 учащихся из 13 многодетных семей; 10 учащихся из 10 неполных семей; 3 учащихся из 1 неблагополучной семьи; 6 – из 6 разведенных; 2 учащихся из 2 опекунских семей; детей мигрантов – 2 учащихся из 1 семьи; родители, отрицательно влияющие на воспитание детей – 1 семья; у 4 детей из 2 семей родители – инвалиды; дети, воспитываемые одним родителем – 7 учащихся из 7 семей.

В Школе существует порядок регламентации отношений общеобразовательной организации, учащихся и их родителей (законных представителей): один экземпляр договора находится в личных делах учащихся, второй экземпляр находится у родителей (законных представителей). Родители знакомятся с Уставом Школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной

аккредитации Школы, образовательными программами, реализуемыми Школой, локальными актами Школы.

Возрастной состав учащихся на 31.12.2022 г.

	6 лет	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет	18 лет
1 класс	1	5	2										
4 класс					6								
1-4 классы	1	7	7	4	6								
5 класс					1	3		1					
9 класс									3	4			
5-9 классы					1	7	7	5	12	5			
10 класс													
11 класс												3	
10-11 классы												3	
1-11 классы	1	7	7	4	7	7	7	5	12	5		3	

Анализ отчисления учащихся в течение года

Причина	Количество учащихся		
	2021 год	2022 год	2023 год
Смена места жительства	2	-	4
ОО для детей с отклонением в развитии	-	1	-
Трудоустроены	-	-	-
Учреждение проф.образования	-	-	-
Другая ОО	1	1	1
Сем обуч	1	-	-
Итого:	4	2	5

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами. Уровень обученности учащихся по уровням обучения средний.

Качество знаний по предметам на конец 2023 года (в %)

1 уровень

КЛАССЫ	Русский язык	Литературное чтение	Родной язык	Литературное чтение на полном языке	Иностранный язык	Математика	Окружающий мир	Музыка	ИЗО	Технология	Физическая культура
2	83	83	-	-	83	83	83	83	100	100	100
3	60	60	60	60	60	60	60	100	100	100	80
4	80	100	100	100	80	60	80	100	100	100	100

2 уровень

КЛАССЫ	Русский язык	Литература	Родной язык	Вероятность и статистика	Иностранный язык	Второй иностранный	История	Обществознание	География	Математика	Алгебра	Геометрия	ОДНКНР	Информатика	Физика	Биология	Химия	ИЗО	Музыка	Технология	Физкультура	ОБЖ
5	60	80	-	-	60	-	80	-	60	0	-	-	80	-	-	20	-	80	100	80	100	-
6	42	83	-	-	67	-	83	83	67	50	-	-	100	-	-	67	-	83	100	83	100	-
7	50	83	67	33	50	0	67	100	0	-	0	0	-	33	33	0	-	33	100	100	33	-
8	55	55	55	-	64	73	73	82	55	-	36	36	-	64	27	45	45	-	100	100	64	91
9	14	43	57	-	57	57	71	71	29	-	43	14	-	100	29	29	43	-	-	-	86	100

3 уровень

КЛАССЫ	Русский язык	Родной язык	Литература	Родная литература	Иностранный язык	Математика	Информатика	История	Обществознание	География	Биология	Химия	Физика	Астрономия	Физическая культура	ОБЖ	Индивидуальный проект
10																	
11	67	67	67		100	67	100	67	67	67	67	67	100		100	100	100

Большинство учащихся овладели знаниями, умениями и навыками в рамках школьной программы на репродуктивном уровне. Снижение качества знаний по некоторым предметам объясняется сложностью учебного материала, снижением мотивации у учащихся. Для этого необходимо продумать систему мер по повышению познавательного интереса, развитию творческой активности учащихся при решении нестандартных ситуаций, формированию умений анализировать проблемы нестандартным способом.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Число второ - годников	Отсев	
					1 – 9 классы	10 – 11 классы
2020 – 2021	58	100	41	0	-	-
2021 – 2022	62	98	39	0	-	-
2022- 2023	67	100	36	1	-	-

Для выпускников 9 класса государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2022 году проводилась по русскому языку, математике и двум предметам по выбору.

Результаты итоговой аттестации показывают, что качество знаний выпускников соответствует уровню требований государственных стандартов.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Предметы	2020 – 2021 учебный год				2021 – 2022 учебный год				2022 – 2023 учебный год			
	кол-во аттестованных	усп. %	Кач. %	Ср. балл	кол-во аттестованных	усп. %	Кач. %	Ср. балл	кол-во аттестованных	усп. %	Кач. %	Ср. балл
Математика	6	100	33	3,7	6	100	33	3,3				
Русский язык	6	100	33	3,7	6	100	83	4,2				

В 2022-2023 учебном году выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании по результатам промежуточной аттестации, считающейся ГИА в 2023 году.

В 2021-2022 учебном году в школе не было 11 класса. В 2022-2023 учебном году одна выпускница окончила школу с медалью «За особые успехи в учении».

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Год	Предмет	Всего учащихся	Средний балл
2020-2021	Русский язык ГВЭ	1 (экстерн)	«4»
2022-2023	Русский язык	2	78 отметка «5»
	Математика (базовый уровень)	2	
	Литература	1	50
	Обществознание	2	70
	История	2	78

Для обеспечения успешности обучения педагогический коллектив создает благоприятные условия. Учителя строят свою работу, опираясь на индивидуальные способности ребенка, отслеживая результаты контрольных срезов, тестов. Сравнительный анализ позволяет отследить эффективность процесса обучения, определить шаги по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Школа стремится развивать способности всех учащихся, но особое внимание уделяется работе с сильными учащимися. С этой целью проводятся школьные этапы Олимпиад по всем предметам, учащиеся школы принимают участие в муниципальном и региональном этапе Олимпиад, различных конкурсах.

В школе был организован и проведен школьный этап всероссийской Олимпиады школьников по предметам, в котором приняли участие 62 % учащихся 4-11 классов. Учащиеся 4,6,8,11 классов (15 % от общего количества учащихся этих классов) приняли участие в муниципальном этапе всероссийской и областной Олимпиад по русскому языку, краеведению, истории, обществознанию, искусству (МХК), экологии, праву. Среди них победителями стали Паливанова К. (8 класс) по краеведению (учитель Пилипенко М.М.) и Глуценко Т. (8 класс) по истории (учитель Пилипенко М.М.). Призерами стали Гончарова А. (8 класс) по экологии (учитель Савостикова Л.Н.) и Барыбина Д. (11 класс) по праву (учитель Пилипенко М.М.) .

Педагогами школы используются инновационные личностно-ориентированные образовательные технологии:

- разноуровневого обучения;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.

В условиях сельской малокомплектной школы нет возможности осуществлять внешнюю дифференциацию. Поэтому педагоги школы осуществляют внутреннюю дифференциацию, при которой учет индивидуальных особенностей учащихся проводится в условиях работы в обычных классах. Внутренняя дифференциация осуществляется как путем самоопределения учащихся в соответствии с их уровнем обученности (по решению задач различной сложности), так и путем определения учителем уровня развития каждого учащегося. Проводя деление класса на три условные динамические группы, учитель исходит из качества работы каждого обучаемого, наблюдений за ним, то есть выводит определенную зависимость возможностей данного учащегося от конкретного объема и глубины изучаемого материала.

2.4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется учебными планами, календарным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение пятидневная учебная неделя в 1-11 классах.

Учебный план для 1,2 классов

Учебный план для 1, 2 классов Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области (далее - учебный план), реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области начинается 01.09.2023 и заканчивается в 1 классе 24.05.2024, во 2 классе 31.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2 классе – 34 учебных недели.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 классе – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 класса - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2 класса - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объём приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2 классе - 1,5 ч..

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется на проведение учебных занятий, обеспечивающих интересы обучающихся: в 1, 2 классах по 1 часу на математику.

В Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план для 5,6 классов

Учебный план для 5, 6 классов Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области (далее - учебный план), реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области начинается 01.09.2023 и заканчивается 31.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5,6 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5,6 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся:

- в 5 классе по 1 часу на математику и физическую культуру;

- в 6 классе 1 час на математику.

В Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план для 3,4,7-9,11 классов

Учебный план МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: часть 5.1 статьи 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования»;

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.12.2009 г. №15785) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки:

- от 26.11.2010г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 04.02.2011 г., регистрационный № 19707);

- от 22.09.2011г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 04.10.2011 г., регистрационный № 19707);

- Федерации от 12.12.2011 г., регистрационный № 22540);
- от 18.12.2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 11.02.2013 г., регистрационный № 26993);
 - от 29.12.2014г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 06.02.2015 г., регистрационный № 35915);
 - от 31.12.2015г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.02.2016 г., регистрационный № 40937);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 8 апреля 2015 г., протокол № 1/15);
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.02.2011 г., регистрационный № 19644) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015 г., регистрационный № 35915) и от 31.12.2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.02.2016 г., регистрационный № 40937);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 8 апреля 2015 г., протокол № 1/15);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 07.06.2012 г., регистрационный № 24480) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.07.2017 г., регистрационный № 47532);
- письма Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС – 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 6 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;
- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 года № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков РФ»;
- письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в

том числе русского как родного»;

- обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21;

- приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442;

- Устава МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа»;

- Программы развития школы.

Учебный план предусматривает следующие уровни образования:

- начальное общее образование – 1-4 классы (срок освоения образовательных программ – 4 года);

- основное общее образование – 5-9 классы (срок освоения – 5 лет);

- среднее общее образование – 10-11 классы (срок освоения – 2 года).

В соответствии с ФГОС НОО в 3, 4 классах обязательная часть учебного плана составляет 80 %; а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20 % от общего объема часов учебного плана начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ООО в 7-9 классах обязательная часть учебного плана составляет 70 %; а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30 % от общего объема часов учебного плана основного общего образования.

В учебном плане обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуются в полном объеме.

Объем учебной нагрузки учащихся 3,4,7-9,11 классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять для учащихся 3,4 классов – не более 5 уроков в день.

Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 3 классе – до 1,5 ч., в 4-5 классах – до 2ч., в 6,8 классах – до 2,5 ч., в 9,11-х классах до 3,5 часов (п.10.30.СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность уроков в 3,4,7-9, 11 классах составляет 40 минут.

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования (III-IV классы) реализует федеральный

государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» введены в целях обеспечения достижения учащимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение:

- русского языка, математики и окружающего по 1 часу в 3 классе;
- русского языка, математики и окружающего по 1 часу в 4 классе.

Используемый учебно – методический комплект «Школа России» ориентирован на личностно – развивающее образование младших школьников. Приоритетным является духовно – нравственное развитие ребенка. На его поддержку направлены содержание учебных предметов и деятельность, связанная с освоением этого содержания. Для достижения целей развития личности обучение строится на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребенке.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных

представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования (VII- IX классы) реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного общего образования.

Обучение направлено на становление и формирование личности учащихся (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план включены обязательные предметные области и обязательные учебные предметы, т.к. ФГОС ООО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

Обязательные предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Особенностями учебного плана является изучение учебных предметов «Родной язык» в 7-9 классах, «Родная литература» в 7-9 классах, «Второй иностранный язык» в 7-9 классах».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, с учетом требований ФГОС ООО к предметным результатам освоения предметных областей, представлена следующим образом:

- в 7 классе по 1 часу на изучение географии, вероятности и статистики, по 0, 5 часа на изучение информатики и физики;
- в 8 классе по 1 часу на изучение географии и алгебры;
- в 9 классе по 1 часу на изучение географии и алгебры, по 0, 5 часа на изучение родного языка и родной литературы.

В учебном плане указаны предметы, выносимые на промежуточную итоговую аттестацию и форма ее проведения.

УМК по всем предметам включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством Просвещения РФ к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год.

Учебный среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - Стандарт), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план для 11 класса соответствует ФГОС СОО. Школа реализует учебный план универсального профиля. Предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, изучаются в полном объеме.

По ФГОС СОО изучение учебного предмета «Математика» осуществляется на углубленном уровне и составляет 6 часов в неделю.

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является Индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. В учебном плане на Индивидуальный проект отведено по 1 часу в неделю.

Элективные курсы – учебные курсы по выбору учащихся за счет школьного компонента предназначенные для развития содержания базовых предметов и получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений в 11 классе, с целью расширения базового уровня учебного материала, отнесены:

- предметы «География» и «Информатика», изучаемые на базовом уровне по 1 часу;
- «Физика» на базовом уровне 3 часа и «Химия» на базовом уровне 2 часа;
- элективные курсы по русскому языку и математике по 1 часу:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация» с целью выработки орфографических и пунктуационных навыков у учащихся;

- «Основные вопросы математики в ЕГЭ» поможет подготовить учащихся к ЕГЭ по математике.

2.5. Востребованность выпускников

Анализ осуществления образовательной ориентации выпускников показывает, что образовательная политика Школы способствует удовлетворению когнитивных потребностей большинства учащихся. Выпускники школы поступают как в высшие учебные заведения, так и в средние профессиональные учебные заведения.

Трудоустройство выпускников

Год	Всего учащихся 9 класса	Поступили в техникумы	Поступили в училища	Продолжили обучение в 10 классе	Пошли работать	Не работают и не учатся
2020-2021	6	2	2	2	-	-
2021-2022	6	2	1	3	-	-
2022-2023	2	1	1	-	-	-

Год	Всего учащихся 11 класса	Поступили в Вузы	Поступили в ССузы	Поступили в училища	Работают	Не работают и не учатся
2018-2019	4	4	-	-	-	-
2019-2020	2	2	-	-	-	-
2022-2023	2	2	-	-	-	-

2.6. Качество кадрового обеспечения

Школа укомплектована педагогическими кадрами, 21 учитель составляют сплоченный коллектив единомышленников. Средняя учебная нагрузка педагогических работников в Школе составляет 1,5 ставки. Количество учителей, которые ведут предметы не по специальности - 6. Предметы, которые не ведутся из-за отсутствия специалистов – нет.

Потребность в педагогических кадрах составляет старший вожатый.

Средний возраст педагогических работников 43 года.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.

В 2023 году повышение квалификации в ОГБОУ ДПО КИРО прошли Мусяченко Т.В как учитель по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», заместитель директора по УВР Шевченко О.А. по дополнительной профессиональной программе «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:

управленческий аспект», воспитатель ГПД Громенко Н.Д по дополнительной профессиональной программе «Содержание и организация деятельности ГПД», учитель Кушнарера Т.С. по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, учитель Москвина Т.И. по дополнительным профессиональным программам «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе» и «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (химия), учитель Кабанкова О.С. по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», учитель Ляхова В.А. по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», учитель Смолянинова Е.П. по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Социальный педагог Рудякова Ю.В. прошла повышение квалификации в АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» по дополнительной профессиональной программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Два педагога имеют награды.

Многие учителя Школы стремятся ввести нестандартные формы работы с учащимися, используют элементы развивающей методики.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование, наименование образовательного учреждения, год окончания	Специальность по диплому	Должность	Квалификационная категория	Награды
Административно-управленческий персонал							
1	Мусяченко Татьяна Владимировна	30.10.1962	Высшее, Курский государственный педагогический институт, 1987	Учитель математики	директор		Почетный работник общего образования РФ
2	Лошкарева Ирина Владимировна	06.02.1980	Высшее, Курский государственный университет, 2002	Педагогика и Методика начального образования	учитель	первая	Почетный работник сферы образования РФ

3	Шевченко Олеся Анатольевна	06.09. 1978	Высшее, Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса, 2010	Государство и муниципальное управление	учитель		
Педагогические работники							
4	Кушнарера Татьяна Сергеевна	30.09. 1969	Среднее специальное, Рыльское педагогическое училище, 1988	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	Учитель		
5	Калашникова Марина Алексеевна	20.03. 1987	Высшее, Курский государственный университет, 2021	Психолого-педагогическое образование	Учитель		
6	Москвина Татьяна Ивановна	30.10. 1959	Высшее, Воронежский государственный педагогический институт, 1982	Учитель химии и биологии	Учитель		
7	Пилипенко Марина Матеевсовна	06.06. 1972	Высшее, Курский государственный университет, 1997	Учитель истории	Учитель	первая	
8	Попова Тамара Анатольевна	07.03. 1962	Высшее, Курский государственный университет, 2005	Музыкальное образование	Учитель	первая	
9	Ляхова Виктория Андреевна	12.09.1 996	Среднее профессиональное, ОБПОУ Рыльский социально-педагогический колледж, 2016	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	Учитель		
10	Савостикова Людмила Николаевна	07.02. 1971	Высшее, Курский государственный университет, 1996	Учитель географии	Учитель		
11	Савостиков Сергей	03.05. 1968	Высшее, Курский государственный	Учитель физики со	Учитель	первая	

	Владимирович		педагогический институт, 1993	специализацией по информатике			
12	Скрипкина Елизавета	20.12. 2002	Среднее профессиональное, ОБПОУ «Областной много профильный колледж имени Даниила Гранина» г. Рыльск, 2022	Преподавание в начальных	Учитель		
13	Сергеевна Смолянинова Елена Петровна	11.09. 1966	Среднее специальное, Рыльское педагогическое училище, 1986	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	Учитель		
14	Курашова Юлия Михайловна	30.12. 1995	Курский государственный университет, 2018	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Учитель		
15	Рудякова Юлия Владимировна	24.10. 1994	Среднее профессиональное, Рыльский социально-педагогический колледж, 2016	Преподавание в начальных классах	Социальный педагог		
16	Кабанкова Ольга Сергеевна	23.02. 1980	Высшее, Курский государственный университет, 2002	География с дополнительной специальностью биология	Учитель		

17	Громенко Наталья Дмитриевна	25.11. 1966	Среднее специальное, Рыльское педагогическое училище, 1986	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	Социальный педагог		
18	Мошнина Юлия Юрьевна	26.02 1996	Высшее, Курский государственный университет, 2017	Психолого-педагогическое образование	Учитель		
19	Сидорова Людмила Валентиновна	11.03. 1966	Среднее специальное, Рыльское	Физическая культура	Учитель		

			педагогическое училище, 1986				
20	Берко Валентина Владимировна	24.05.2000	Среднее профессиональное, Рыльский социально-педагогический колледж, 2021	Учитель физической культуры	Учитель		
21	Дивина Виктория Кареновна	03.06.1997	Высшее, Курский государственный университет, 2021	Специальное (дефектологическое) образование	Учитель-логопед		
Учебно-вспомогательный персонал							
22	Шавырина Лидия Владимировна	01.08.1966	Среднее специальное, Обоянский библиотечный техникум, 1986	Библиотекарь	Библиотекарь		

Качественный состав педагогического коллектива

Образование и категория	Количество учителей		
	2021 год	2022 год	2023 год
1. Высшее образование	13(57%)	14(61%)	13(62%)
2. Средне-профессиональное	10(43%)	9(39%)	8(38%)
3. Нет пед. образования	2(9%)	2(9%)	1(5%)
4. Первая категория	5(22%)	4(17%)	4(19%)
5. Высшая категория	-	-	-
6. Почетное звание: а) «Почетный работник сферы образования РФ»	-	-	1(5%)
б) «Почетный работник общего образования РФ»	1 (4%)	1 (4%)	1(5%)

Возрастной состав педагогов

Возрастной состав	2021 год	2022 год	2023 год
От 19 до 25 лет	1(4%)	3(13%)	2(10%)
От 25 до 35 лет	5(22%)	4(17%)	5(24%)
От 35 до 45 лет	3(13%)	4(17%)	3(14%)
От 45 до 55 лет	8(35%)	5(23%)	4(19%)
Более 55 лет	6(26%)	7(30%)	7(33%)
Итого:	23	23	21

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2021 год	2022 год	2023 год
До 1 года	2(9%)	1(4%)	-
1-3 года	-	3(14%)	3(14%)
3-5 лет	2(9%)	1(4%)	-
5-10 лет	3(13%)	2(9%)	5 (24%)
10-15 лет	-	-	-
15-20 лет	1(4%)	1(4%)	-
Свыше 20 лет	15(65%)	15(65%)	13(62%)
Итого:	23	23	21

Прохождение курсов повышения квалификации

2021 год	2022 год	2023 год
13%	65%	43%

2.7. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение на 2023-2024 учебный год

Начальное общее образование

№ п/п	Порядковый номер	Авторы и заглавие	Класс	Издательство
Начальное общее образование				
1	1.1.1.1.1.1.1.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В. А. и др. Азбука	1	Просвещение
2	1.1.1.1.1.1.2.	Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык	1	Просвещение
3	1.1.1.1.2.2.1.	Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г. И др. Литературное чтение	1	Просвещение
4	1.1.1.3.1.8.1.	Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика	1	Просвещение
5	1.1.1.4.1.3.1.	Плешаков А. А. Окружающий мир	1	Просвещение
6	1.1.1.6.1.3.1.	Шпикалова Т. Я. Изобразительное искусство	1	Просвещение
7	1.1.1.7.1.2.1.	Коньшева Н. М. Технология	1	Просвещение
8	1.1.1.6.2.2.1.	Критская Е. Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С. Музыка	1	Просвещение
9	1.1.1.9.1.2.1.	Матвеев А.П. Физическая культура	1	Просвещение
10	1.1.1.1.1.1.3.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	2	Просвещение
11	1.1.1.1.2.2.2.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. . Литературное чтение	2	Просвещение
12	1.1.1.2.2.2.1.	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	2	Просвещение
13	1.1.1.3.1.8.2.	Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика	2	Просвещение
14	1.1.1.4.1.3.2.	Плешаков А. А. Окружающий мир	2	Просвещение
15	1.1.1.7.1.2.2.	Коньшева Н.Д. Технология	2	Просвещение
16	1.1.1.6.1.3.2.	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство	2	Просвещение
17	1.1.1.8.1.3.1.	Лях В.И. Физическая культура	2	Просвещение
18	1.1.1.6.2.2.2.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2	Просвещение
19	1.1.1.1.1.1.4.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	3	Просвещение
20	1.1.1.1.2.2.3.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение	3	Просвещение
21	1.1.1.2.2.2.2.	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	3	Просвещение
22	1.1.1.3.1.8.3.	Моро М. И., Бантова М.А. и др. Математика	3	Просвещение
23	1.1.1.4.1.3.3.	Плешаков А.А. Окружающий мир	3	Просвещение
24	1.1.1.6.1.3.3.	Шпикалова Т.Я. Изобразительное	3	Просвещение

		искусство		
25	1.1.1.7.1.2.3.	Коньшева Н.М. Технология	3	Просвещение
26	1.1.1.8.1.3.1.	Лях В.И. Физическая культура	3	Просвещение
27	1.1.1.6.2.2.3.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	Просвещение
28	1.2.1.1.2.9.3.	Кутейникова Н.Е., Синева О.В., Дудова Л.В. Литературное чтение на родном русском языке	3	Русское слово
29	1.2.1.1.1.2.2.3.	Александрова О.М. и др. Русский родной язык	3	Просвещение
30	1.1.1.1.1.1.5.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	4	Просвещение
31	1.1.1.1.2.2.4.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова В.М. Литературное чтение	4	Просвещение
32	1.1.1.4.1.3.4.	Плешаков А.А., Крючков Е.А. Окружающий мир	4	Просвещение
33	1.1.1.5.1.4.4.	Янушкавичене О.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4	Просвещение
34	1.1.1.7.1.8.4.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др. Технология	4	Просвещение
35	1.1.1.6.1.1.4.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	4	Просвещение
36	1.1.1.8.1.3.1.	Лях Л. В.И. Физическая культура	4	Просвещение
37	1.1.1.6.2.2.4.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	Просвещение
38	1.1.1.3.1.8.4.	Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика	4	Просвещение
39	1.2.1.1.2.9.4.	Кутейникова Н.Д., Синева О.В., Дудова Л.В. Литературное чтение на родном русском языке	4	Русское слово
40	1.1.1.2.2.2.4.	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	4	Просвещение
41	1.2.1.1.1.2.2.4.	Александрова О.М. и др. Русский родной язык	4	Просвещение

Основное общее образование

42	1.1.2.1.1.3.2.- 1.1.2.1.1.3.3.- 1.1.2.1.1.3.4.-	Баранов М.Т, Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	5,6,7	Просвещение
43	1.1.2.1.2.2.1.- 1.1.2.1.2.2.2.- 1.1.2.1.2.2.3.- 1.1.2.1.2.2.4.- 1.1.2.1.2.2.5.-	Коровина В.Я. и др. Литература	5,6,7,8,9	Просвещение
44	1.1.2.2.2.1.1.- 1.1.2.2.2.1.2.- 1.1.2.2.2.1.3.- 1.1.2.2.2.1.4.-	Бим И.Л. и др. Немецкий язык	5,6,7,8,9	Просвещение

	1.1.2.2.2.1.5.-			
45	1.1.2.2.5.6.1.- 1.1.2.2.5.6.2.- 1.1.2.2.1.6.3.- 1.1.2.2.1.6.4.- 1.1.2.2.1.6.5.-	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностраный	5,6,7,8,9	Дрофа
46	1.1.2.4.1.2.1.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	5	Мнемозина
47	1.1.2.5.1.2.1.	Вигасин А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Просвещение
48	2.1.2.2.1.1.1.	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы Духовно- нравственной культуры народов России	5	Вентана-Граф
49	1.1.2.5.3.1.1.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География	5,6	Просвещение
50	1.1.2.6.3.1.1.	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г. Биология	5	Просвещение
51	1.2.2.1.1.1.2.1.- 1.2.2.1.1.1.2.2.- 1.2.2.1.1.1.2.3.- 1.2.2.1.1.1.2.4.- 1.2.2.1.1.1.2.5.-	Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский родной язык	5,6,7,8,9	Просвещение
52	1.1.2.8.1.1.1.- 1.1.2.8.1.1.2.-	Глозмал Е.С., Кожина О.А., Хотунцева Ю.Л. и др. Технология	5,6	Просвещение
53	1.1.2.6.2.1.1.- 1.1.2.6.2.1.2.- 1.1.2.6.2.1.3.- 1.1.2.6.2.1.4.-	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5,6,7,8	Просвещение
54	1.1.2.6.1.1.1.	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство	5	Просвещение
55	1.1.2.9.1.1.1.	Матвеев А.П. Физическая культура	5	Просвещение
56	1.1.2.8.1.1.1.	Виленский В.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	6,7	Просвещение
57	1.1.2.4.1.1.1.	Виленкин Н. Я., Жохов В.И., Чесноков Н.С. и др. Математика	6	Просвещение
58	1.1.2.3.2.1.2	Агибалова Е.Д., Донской Г.М. История средних веков	6	Просвещение
59	1.1.2.3.1.1.1.- 1.1.2.3.1.1.2.- 1.1.2.3.1.1.3.- 1.1.2.3.1.1.4.-	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России	6,7,8,9	Просвещение
60	1.1.2.3.3.1.2.- 1.1.2.3.3.1.3.- 1.1.2.3.3.1.4.	Боголюбов Л.Н. Обществознание	7,8,9	Просвещение
61	1.1.2.5.2.1.1.	Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. Обществознание	6	Просвещение
62	1.1.2.5.2.3.2.	Пономарева И. Н. и др. Биология	6	Вентана-Граф

63	1.1.1.6.1.1.2.	Неменская Л.А.Изобразительное искусство в жизни человека	6	Просвещение
64	1.1.2.4.1.1.3. 1.1.2.4.1.1.4 1.1.2.4.1.1.5.	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н.Г., Нешков К И., Суворова С.Б. Алгебра	7,8,9	Просвещение
65	1.1.2.4.3.1.1.	Атанасян Л.С.,Бутутзов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7,8,9	Просвещение
66	1.1.2.4.1.3.1.	Высоцкий И.Р., Яценко И.В. Вероятность и статистика	7-9	Просвещение
67	1.1.2.4.4.3.1.- 1.1.2.4.4.3.2.- 1.1.2.4.4.3.3.-	Семакин Н.Д. Информатика	7,8,9	Бином
68	1.1.2.3.2.1.5.	Юдовская А.Я. Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени	9	Просвещение
69	1.1.2.5.1.2.3.	Юдовская А.Я. Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История .Всеобщая история. История Нового времени.Конец XV-XVII век	7	Просвещение
70	1.1.2.5.1.2.4.	Юдовская А.Я. Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История .Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век	8	Просвещение
71	1.1.2.3.4.5.3.	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.География	7	Дрофа
72	1.1.2.5.2.3.3.	Константинов В.М., и др. Биология	7	Вентана-Граф
73	1.1.2.5.1.7.1.- 1.1.2.5.1.7.2.- 1.1.2.5.1.7.3.-	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	7,8,9	Дрофа
74	1.1.2.3.4.5.4.	Сухов В.П., Низовцева В.А. и др. География	8	Просвещение
75	1.1.2.5.2.8.5.	Колесов Д.В., Марш Р.Д., Белаев И.Н. Биология	8	Дрофа
76	1.1.2.5.3.5.1.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	8	Просвещение
77	1.1.2.8.1.1.2.	Лях В.И. Физическая культура	8,9	Просвещение
78	1.1.2.1.1.3.4.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.Русский язык	8	Просвещение
79	1.1.2.1.1.3.5	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.Русский язык	9	Просвещение
80	1.1.2.3.4.5.5.	Дронов В.П., Ром В.Я. География	9	Дрофа
81	1.2.4.2.2.5.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология	9	Дрофа
82	1.1.2.5.3.5.2.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф. Г. Химия	9	Просвещение
83	1.1.2.8.2.2.4.- 1.1.2.8.2.2.5.-	Хренников Б.О.,Гололобов Н.В., Льнаная Л.И. Основы безопасности жизнедеятельности	8,9	Просвещение

Среднее общее образование

84	1.1.3.4.1.1.1.	Алимов Ш.Н., Колягин М.В, Ткачева и др. Математика: алгебра и начала анализа	10,11	Просвещение
85	1.1.3.1.1.2.1.	Гольцова Н.Г. и др. Русский язык	10,11	Русское слово
86	1.1.3.1.2.1.1.	Зинин С.А., Сахаров В.А. Литература	10	Русское слово
87	1.1.	Бим И.Л. и др. Немецкий язык	10,11	Просвещение
88	1.1.3.4.2.6.1.- 1.1.3.4.2.6.2.-	Семакин И.Г. Информатика	10,11	Бином
89	1.1.3.3.1.2.1.	Горинов М.М., Данилов А.А.и др. История России	10	Просвещение
90	1.1.3.4.1.1.2.2.	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1945 год-начало XXI века	11	Просвещение
91	1.1.3.3.1.6.1.	Сороко- Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история	10,11	Просвещение
92	1.1.3.4.1.1.2.3.	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945-начало XXI века		Просвещение
93	1.1.3.3.5.1.1.- 1.1.3.3.5.1.2.-	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В.Обществознание	10,11	Просвещение
94	1.1.3.3.2.2.1.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География	10	Просвещение
95	1.1.3.5.4.7.1.	Пономарева И.Н.и др. Биология	10	Вентана-Граф
96	1.1.3.5.1.7.1.- 1.1.3.5.1.7.2.-	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.,Сотский Н.Н. Физика	10,11	Просвещение
97	1.1.3.5.3.5.1.- 1.1.3.5.3.5.2.-	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	10,11	Просвещение
98	1.1.3.6.3.1.1.	Ким С.В., Горский В.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	10,11	Просвещение
99	1.1.3.4.1.2.1.	Атанасян Л.С. Геометрия	10,11	Просвещение
100	1.1.3.5.2.3.1.	Чаругин В.М. Астрономия	10,11	Просвещение
101	1.1.3.5.4.7.2.	Пономарева И.Н. и др. Биология	11	Вентана-Граф
102	1.1.3.3.2.2.2.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. и др. География	11	Просвещение
103	1.1.3.1.2.1.2.	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература	11	Русское слово
104	1.1.3.6.1.2.1.	Лях В.И. Физическая культура	10,11	Просвещение

2.8. Качество библиотечно – информационного обеспечения

В школьном кабинете информатики имеется пять компьютеров и один ноутбук. Количество учащихся на один персональный компьютер составляет 2 человека. Доля учителей, владеющих навыками работы на компьютере,

составляет 100 %. Все учащиеся имеют домашние компьютеры (ноутбуки) с выходом в Интернет. Возможность использования широкополостного Интернета (50 Мб/с) имеют все.

Применение ИКТ в образовательной деятельности обеспечивает мотивацию школьников в получении качественного образования, так как учитывает образовательные возможности, потребности, интересы учащихся, предоставляет широкий выбор содержания, форм, методов и средств получения и обработки информации для осуществления учебно - исследовательской, проектной деятельности, раскрывает творческий потенциал учащихся.

В 2023 году в школу оборудования поставлено не было.

В школе имеются и активно используются программы: начальный курс географии, 1 С Репетитор по русскому языку, биологии, по химии, общая химия, открытая физика, история России, энциклопедия классической музыки и многие другие.

Но использование ИКТ в образовательной деятельности идет значительно шире, хотя оснащенность мультимедийными средствами еще не совсем достаточна.

В библиотеке читального зала не имеется.

Учебные дисциплины по учебному плану	Кол-во учащихся	Библиотечный фонд учебной литературы	Из них в оперативном использовании	Подлежит списанию. Срок использования более 4-х лет	% обеспеченности за счет библиотечного фонда	Кол-во учебников, приобретенных за счет родителей.	% обеспеченности за счет платных учебников	Общий % обеспеченности	Наличие учебной видеотеки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 класс									
Азбука	8	16	8		100%			100%	-
Русский язык		16	8		100%			100%	-
Литературное чтение		16	8		100%			100%	-
Математика		16	8		100%			100%	-
Окружающий мир		16	8		100%			100%	-
ИЗО		16	8		100%			100%	-
Музыка		16	8		100%			100%	-
Технология		16	8		100%			100%	-

Физическая культура		16	8		100%			100%	-
2 класс									
Русский язык	6	11	6		100%			100%	-
Литературное чтение		11	6		100%			100%	-
Иностранный язык		11	6		100%			100%	-
Математика		11	6		100%			100%	-
Окружающий мир		11	6		100%			100%	-
ИЗО		11	6		100%			100%	-
Музыка		11	6		100%			100%	-
Технология		11	6		100%			100%	-
Физическая культура		11	6		100%			100%	-
3 класс									
Русский язык	5	7	5		100%			100%	-
Литературное чтение		7	5		100%			100%	-
Родной язык		10	5		100%			100%	
Литературное чтение на родном языке		6	5		100%			100%	
Иностранный язык		7	5		100%			100%	-
Математика		7	5		100%			100%	-
Окружающий мир		7	5		100%			100%	-
ИЗО		7	5		100%			100%	-
Музыка		7	5		100%			100%	-
Технология		7	5		100%			100%	-
Физическая культура		7	5		100%			100%	-

4 класс									
Русский язык	6	9	6		100%			100%	-
Литературное чтение		9	6		100%			100%	-
Родной язык		5	6		100%			100%	-
Литературное чтение на родном языке		11	6		100%			100%	
Иностранный язык		9	6		100%			100%	-
Математика		9	6		100%			100%	-
Окружающий мир		9	6		100%			100%	-
Основы религиозных культур и светской этики		10	6		100%			100%	-
ИЗО		9	6		100%			100%	-
Музыка		9	6		100%			100%	-
Технология		9	6		100%			100%	-
Физическая культура		9	6		100%			100%	-
5 класс									
Русский язык	4	13	4		100%			100%	-
Литература		13	4		100%			100%	-
Иностранный язык		13	4		100%			100%	-
История		12	4		100%			100%	-
География		12	4		100%			100%	-
Математика		12	4		100%			100%	-
ОДНКНР		13	4		100%			100%	-
Биология		12	4		100%			100%	-
ИЗО		12	4		100%			100%	-

Музыка		12	4		100%			100%	-
Технология		12	4		100%			100%	-
Физическая культура		12	4		100%			100%	-
6 класс									
Русский язык	11	13	11		100%			100%	-
Литература		13	11		100%			100%	-
Иностранный язык		13	11		100%			100%	-
История		12	11		100%			100%	-
Обществознание		13	11		100%			100%	-
География		11	11		100%			100%	-
Математика		13	11		100%			100%	-
Биология		11	11		100%			100%	-
Музыка		11	11		100%			100%	-
Физическая культура		9	11		100%			100%	-
7 класс									
Русский язык	3	12	3		100%			100%	-
Литература		12	3		100%			100%	-
Родной язык		12	3		100%			100%	-
Иностранный язык		12	3		100%			100%	-
Второй иностранный язык		12	3		100%			100%	-
История		12	3		100%			100%	-
Обществознание		12	3		100%			100%	-
География		12	3		100%			100%	-
Алгебра		12	3		100%			100%	-
Геометрия		12	3		100%			100%	-

Вероятность и статистика		4	3		100%			100%	-
Информатика		12	3		100%			100%	-
Физика		12	3		100%			100%	-
Биология		12	3		100%			100%	-
ИЗО		12	3		100%			100%	-
Музыка		14	3		100%			100%	-
Технология		12	3		100%			100%	-
Физкультура		12	3		100%			100%	-
8 класс									
Русский язык	10	12	10		100%			100%	-
Литература		12	10		100%			100%	-
Родной язык		7	10		100%			100%	-
Иностранный язык		12	10		100%			100%	-
Второй иностранный язык		7	10		100%			100%	-
История		12	10		100%			100%	-
Обществознание		12	10		100%			100%	-
География		12	10		100%			100%	-
Алгебра		12	10		100%			100%	-
Геометрия		12	10		100%			100%	-
Информатика		12	10		100%			100%	-
Физика		12	10		100%			100%	-
Биология		12	10		100%			100%	-
Химия		12	10		100%			100%	-
ИЗО		12	10		100%			100%	-
Музыка		12	10		100%			100%	-
Технология		12	10		100%			100%	-

Физкультура		12	10		100%			100%	-
ОБЖ		12	10		100%			100%	-
9 класс									
Русский язык	7	11	7		100%			100%	-
Литература		11	7		100%			100%	-
Родной язык		8	7		100%			100%	-
Иностранный язык		11	7		100%			100%	-
Второй иностранный язык		3	7		100%			100%	-
История		9	7		100%			100%	-
Обществознание		11	7		100%			100%	-
География		11	7		100%			100%	-
Алгебра		11	7		100%			100%	-
Геометрия		11	7		100%			100%	-
Информатика		11	7		100%			100%	-
Физика		11	7		100%			100%	-
Биология		11	7		100%			100%	-
Химия		11	7		100%			100%	-
Физическая культура		11	7		100%			100%	-
ОБЖ		11	7		100%			100%	-
11 класс									
Русский язык	3	13	3		100%			100%	-
Литература		4	3		100%			100%	-
Иностранный язык		4	3		100%			100%	-
История		3	3		100%			100%	-
Обществознание		2	3		100%			100%	-

Математика: алгебра и начала математического анализа		4	3		100%			100%	-
Геометрия		6	3		100%			100%	-
Биология		13	3		100%			100%	-
География		4	3		100%			100%	-
Химия		4	3		100%			100%	-
Физика		4	3		100%			100%	-
Информатика		4	3		100%			100%	-
ОБЖ		4	3		100%			100%	-
Физическая культура		13	3		100%			100%	-

Общий библиотечный фонд – 7860 экземпляра.
В том числе фонд учебников – 2651 экземпляра.

2.9. Оценка материально – технической базы

Характеристика здания

Год постройки здания – 1985 г.

Общая площадь используемого помещения – 2422,2 м², в расчете на одного учащегося – 32,7 м²

Проектная мощность – 320 посадочных мест.

В школе имеется пожарная сигнализация, газовая котельная, центральное водоснабжение, пластиковые окна, телефонная связь (3-32-34), электронная почта E-mail: [korenevsk 788@mail.ru](mailto:korenevsk788@mail.ru) , Интернет.

В 2023 году произведен капитальный ремонт крыши. Однако необходим капитальный ремонт подвального помещения и крыльца.

Сменность

Годы	2021		2022		2023	
	Смена		Смена		Смена	
	1	2	1	2	1	2
1-4 классы	26	-	26	-	25	-

5-9 классы	30	-	35	-	38	-
10-11 классы	2	-	5	-	3	-
Всего по общеобразовательной организации	58	-	66	-	66	-
% от общего числа учащихся в общеобразовательной организации	100%	-	100%	-	100%	-

Социально – бытовое обеспечение

- 15 учебных кабинетов;
- спортивный зал площадью 340,2 м²;
- 2 учебные лаборатории;
- библиотека;
- мини – музей;
- пищеблок;
- зал для приема пищи на 70 посадочных мест;
- комбинированная мастерская для технического труда площадью 13,6 м² на 10 рабочих мест.

Перечень технических средств обучения

Наименование	Количество штук	
	В рабочем состоянии	В нерабочем состоянии
Кабинет физики	1	
Ноутбук	10	
Проектор	13	
Телевизор	3	
Машинка швейная	1	
Музыкальный центр	1	
Пианино	1	
Компьютеры	20	
Набор слесарный	1	
Станок токарный по дереву	1	
Станок заточный	1	
Станок фуговально строгальный	1	
Станок сверлильный	1	
Станок токарный	1	
Станок фрезерный	1	
Станок токарно-винторезный	1	
Станок комбинированный	1	

Станок деревообрабатывающий	1	
МФУ	15	
Сканер	1	
Принтер	2	
Интерактивная доска	2	
Набор компьютерной техники	1	

2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль – главный источник информации и диагностики состояния основных результатов образовательной деятельности Школы.

Внутришкольный контроль составляется по плану, который позволяет четко и конкретно осуществлять контроль за образовательно – воспитательным процессом в Школе, утверждается на заседании педагогического совета.

Ведущие принципы внутришкольного контроля:

- стимулирование творческого и профессионального роста учителя;
- доброжелательность;
- взаимоуважение и взаимообогащение;
- мотивационная и информационная основы;
- сравнительно – аналитический подход;
- методическая направленность;
- системность;
- цикличность;
- демократизация;
- гуманизация и гласность;
- открытость и доступность результатов;
- неадекватность отображения человека человеком;
- неадекватность самооценки;
- самосохранение (сохранение себя как личности).

Целью внутришкольного контроля является:

- совершенствование уровня деятельности Школы;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

- инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм и правил;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательной деятельности и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространению педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений в Школе, оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Формы внутришкольного контроля, используемые в Школе:

- персональный контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных контрольных работ, срезов.

Итоги внутришкольного контроля подводятся на:

- совещании при директоре или его заместителях;
- заседании методического объединения учителей;
- заседании Педагогического совета.

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной формы, установленной в школе. Результаты проверок доводятся до сведения проверяемых. По результатам контроля принимаются соответствующие решения.

2.11. Воспитательная система Школы

Воспитательная система нашей Школы представляет собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, содействующих развитию личности.

Целью воспитания в Школе является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания в школе

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Методологическую основу образовательной деятельности Школы составляет гуманистическое воспитание, как идеала личности, всесторонне и гармонично развитой, социально ориентированной, способной принимать решения в современных ситуациях, способной строить жизнь достойного человека. Динамическая ее характеристика связана с понятиями саморазвития и самореализации. Эти процессы определяют специфику цели гуманистического воспитания: создание условий для саморазвития в гармонии с самим собой и окружающим миром, основанный на практикуемых нашим педагогическим коллективом базовых педагогических процессах, таких, как:

- педагогическая поддержка ребенка как человека: сохранение его телесного и душевного здоровья, соблюдение его прав и свобод, развитие его субъективности и нравственности, забота о его личностном развитии;
- культурная идентификация, т.е. востребование культурных способностей и свойств личности, актуализирующие чувства принадлежности ребенка ко определенной культуре и оказание помощи в обретении им черт человека культуры;
- социализация, т.е. вхождение ребенка в жизнь общества, его взросление, развитие его духовности и практических потребностей, помощь в жизненном самоопределении;
- развитие индивидуальности, т. е, самобытности личности, его творческого потенциала, становление Я-концепции;
- духовно - нравственное развитие личности, т. е. овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы нравственных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.),

Содержание деятельности педагогического коллектива по достижению заданной цели определяют программы воспитания для учащихся: 1- 4 классов воспитания и социализации уровня начального образования, 5- 9 классов воспитания и социализации уровня основного образования, 10 - 11 классов воспитания и социализации уровня основного образования, «Программа Стратегии развития воспитания», по патриотическому воспитанию учащихся «Патриот», военно - патриотического клуба «Истоки», «Антикоррупция», школьного спортивного клуба «ОЛИМП», программа «Формирование здорового образа жизни», «Здоровое питание», программа детской организации «Союз старшеклассников», программа Духовно – нравственного развития учащихся «Стань творцом самого себя», программа пионерского отряда имени Николая Ивановича Леонова, программа молодежного представительства, юнармейского отряда имени Леонова Н.И., программа волонтерского отряда «Тимуровцы», «Юный пожарный», «Юный инспектор движения», «Юные друзья полиции».

Основные идеи, нашедшие отражение в программах, формируются следующим образом:

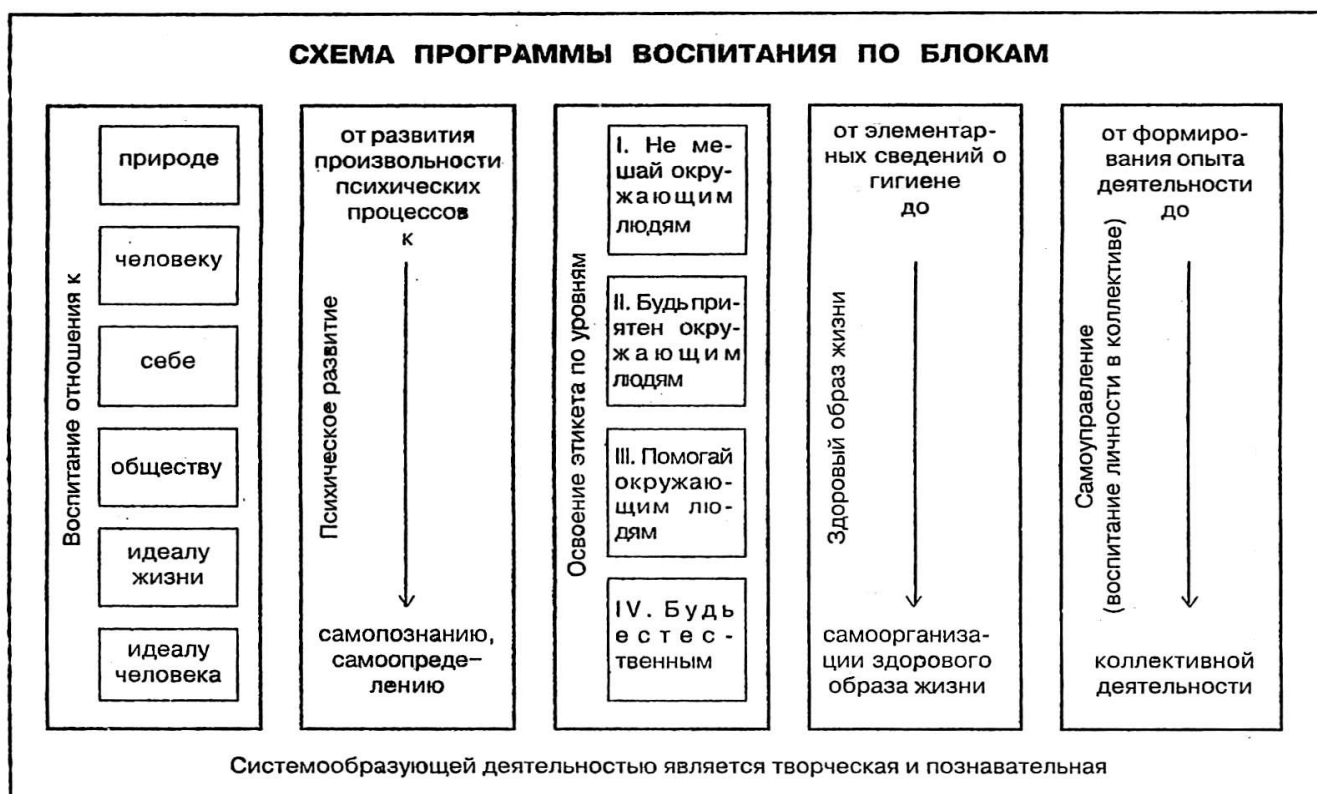
- в программах представлены все стороны культуры;
- воспитание личности опирается на высшие достижения культуры;
- содержание программы обеспечивает позитивную социализацию и духовно-нравственное развитие личности, воспитание порядочного человека, живущего достойно и счастливо;
- содержание программ соответствует интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
- содержание программ ориентируется на особенности образовательного учреждения, запросы родителей учащихся.

Цель воспитания воспитательных программ, включает в себя все сферы жизни учащихся.

Направления работы: содействие способности учащихся, быть субъектом собственной жизни, находить позитивные способы поведения, производить достойный человека выбор и занимать осознанную жизненную позицию, ценя достоинства своего «Я».

Структурную основу программы составляет система данных направлений; отдельное направление предстает в качестве программного блока.

Последовательность блоков - это последовательность решаемых воспитательных задач.



Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Создание условий для внеурочной деятельности учащихся

Система внеурочной деятельности является составной частью образовательной программы, интегрирующей в себе программу базисного учебного плана с программами внеурочных занятий учащихся. Программа внеурочной деятельности рассчитана на учащихся с 1 по 9 класс.

Занятия проводятся в компьютерном классе, мастерской, спортивном зале и осуществляется на бесплатной основе учителями.

Внеурочная деятельность

1–4 классы

- внеурочная деятельность для учащихся 1- 4 класс (30 часов).

Направления развития личности	Наименование внеурочной деятельности обучающихся	Форма занятия внеурочной деятельности	Классы/количество часов			
			1	2	3	4
Функциональная грамотность	«Играем, считаем, наблюдаем»	Кружок	1	1		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Я - курянин»	Кружок		1	1	1
	«Занимательная математика»	Кружок	1	1	1	
	«Волшебная сила слов»	Кружок	1			
	«Мир вокруг нас»	Кружок		1	1	
	«Грамотей»	Кружок			1	
	«Финансовая грамотность»	Кружок				1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Петрушка»-	Студия	1	1		1
	«Весёлые нотки»	Кружок	1	1	1	1
	«Олимп»	Секция	1	1		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Кружок	1	1	1	1
	«Орлята России»	Кружок	1	1	1	1
Итого			8 10	9 10	7 10	6 10

5–9 классы

- внеурочная деятельность для учащихся 5- 9 класс (31 час).

Направления развития личности	Наименование внеурочной деятельности обучающихся	Форма занятия внеурочной деятельности	Классы/количество часов					
			5	6	7	8	9	

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Кружок	1	1	1	1	1
	«История Курского края»	Кружок			1		
	«Я, ты, он, она – вместе целая страна»	Кружок	1				
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Дорожно – транспортный патруль»	Клуб	1				
	«Моя безопасность»	Кружок	1		1		
	«Огнеборец»	Клуб		1			
	«Работа с педагогом психологом»	Кружок			1		
	«ЭкоМир»	Кружок					1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занимательная математика	Кружок		1		1	1
	«Вероятность и статистика»	Кружок			1	1	
	«Введение в новейшую историю России»	Кружок					1
	«Человек и общество»						1
Функциональная грамотность	«Учимся для жизни»	Кружок	1	1			1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	Кружок		1	1	1	1

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Лепка»	Кружок		1			
	«Олимп»	Секция		1		1	1
Итого			5 10	7 10	6 10	5 10	8 10

10 - 11 класс

- внеурочная деятельность для учащихся 11 класса (5 часов).

Направления развития личности	Наименование внеурочной деятельности обучающихся	Форма занятия внеурочной деятельности	Классы/количество часов	
			10	11
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Ратная история России»	Кружок		2
	«Занимательная математика»			1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	Кружок		1
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Кружок		1
Итого				5 10

Во внеурочной деятельности заняты 100 % учащихся.

Дополнительное образование

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности, положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование осуществляется в 1–9, 11 классах по направлениям:

- дополнительное образование (18 часов).

Техническая направленность	«Робототехника»	2	5 класс
Естественно-научная направленность:	«Эколог»	2	8 класс
	«Немецкий с увлечением»	1	5 класс
	«Химия в быту»	1	9 класс
Туристско –краеведческая направленность	«Истоки»	2	6, 8, 9 класс
Художественно – эстетическая направленность	«Петрушка»	2	5 – 11 класс
	«В мире творчества»	1	2 класс
	«Лепка»	1	1 класс
	«Выжигание по дереву»	1	5,6 класс
	«Веселые нотки»	2	5-11 класс
Физкультурно-спортивная направленность	«Ход конем»	1	2-4 класс
Социально-гуманитарная направленность	«Финансовая грамотность»	2	9,11 класс
		18	

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной,

в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.
Классные руководители 1-11 классов:

- планируют и проводят классные часы (не реже 1 раза в неделю);
- проводят еженедельные информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном», «Орлята России», «Россия – мои горизонты» (в рамках внеурочной деятельности);
- иницируют и поддерживают участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказывают необходимую помощь обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организуют интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения;
- сплачивают коллектив класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- вырабатывают совместно с обучающимися Кодекса класса;
- ознакомливают и контролируют соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
- изучают особенности личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями и педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- проводят индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных электронных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- проводят регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- иницируют / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организуют и проводят регулярные родительские собрания (не реже 1 раза в четверть), информируют родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- регулярно информируют родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты и платформу «Сферум»;
- создают и организуют работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;
- привлекают родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации проведения воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;
- организуют участие родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
- проводят в классе праздники, конкурсы, соревнования и т.п.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Республика мальчишек и девчонок «Мы вместе» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- детское движение «Орлята России» (1-4 класс);
- детское движение «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (5 класс);
- движение «Первые» (6-11 класс);
- пионерская организация имени Н.И.Леонова (5-7 класс);
- юнармейский отряд имени Н.И.Леонова;
- волонтерский отряд «Тимуровцы»;
- молодежное представительство;
- отряд ЮИД;
- отряд ДЮП;
- отряд ЮДП;
- спортивный клуб «Олимп».

Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, толерантность, умение общаться, слушать и слышать других;

Договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

Формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и районе, совместного отдыха, празднования знаменательных для членов объединения событий;

Лагерь с дневным пребыванием членов детского объединения, организуемый в летнее каникулярное время на базе школы. Здесь, в процессе совместного активного отдыха формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

Рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки группы членов детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения праздников – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

В «Движении Первых» 12 направлений:

1. Образование и знания.
2. Наука и технологии.
3. Труд, профессия и своё дело.
4. Культура и искусство.
5. Волонтерство и добровольчество.
6. Патриотизм и историческая память.
7. Спорт.
8. Здоровый образ жизни.
9. Медиа и коммуникации.
10. Дипломатия и международные отношения.

11. Экология и охрана природы.

12. Туризм и путешествия.

На уровне школы участники движения помогают в подготовке школьных мероприятий, а также могут предлагать и реализовывать собственные проекты по выбранным направлениям.

Пионерский отряд имени Н.И.Леонова (27 учащихся) работает под девизом «Пионер! К делам на благо Родины, к Добру и Справедливости будь готов! «Всегда готов!»». Законы пионерского отряда: единство слова и дела, дружбы и товарищества, чести и совести, заботы и милосердия. Традиции: интересные и полезные дела, инициативность и творческий поиск, пионерский костёр.

Волонтерский отряд «Тимуровцы» в составе 19 учащихся осуществляет помощь вдовам и труженикам тыла, работы по благоустройству возле памятника погибшим односельчанам и могилы воина - афганца Трухачёва И.), экологии села.

В молодежное представительство входят учащиеся 8-11 классов, которые пропагандируют здоровый образ жизни.

Юнармейский отряд имени Н.И.Леонова в составе 10 человек. Работа отряда строится на основе воинских принципов. Ребята проходят обучение основам военной подготовки, изучают историю воинских частей и историю родного края, принимают участие в военно – патриотических конкурсах и соревнованиях, а также члены отряда взяли на себя шефство над «детьми войны» и памятником погибшим односельчанам.

Отряды ЮИД, ДЮП, ЮДП – изучают правила поведения на дороге, при пожаре и проводят с младшими школьниками профилактическую работу по предупреждению несчастных случаев.

Управленческий аспект

Адаптивная Школа обладает гибкой организационной структурой, позволяющей ей четко реагировать на изменения социально — культурной среды и социальных образовательных запросов.

При формировании образовательной среды школа руководствуется определенными технологическими действиями:

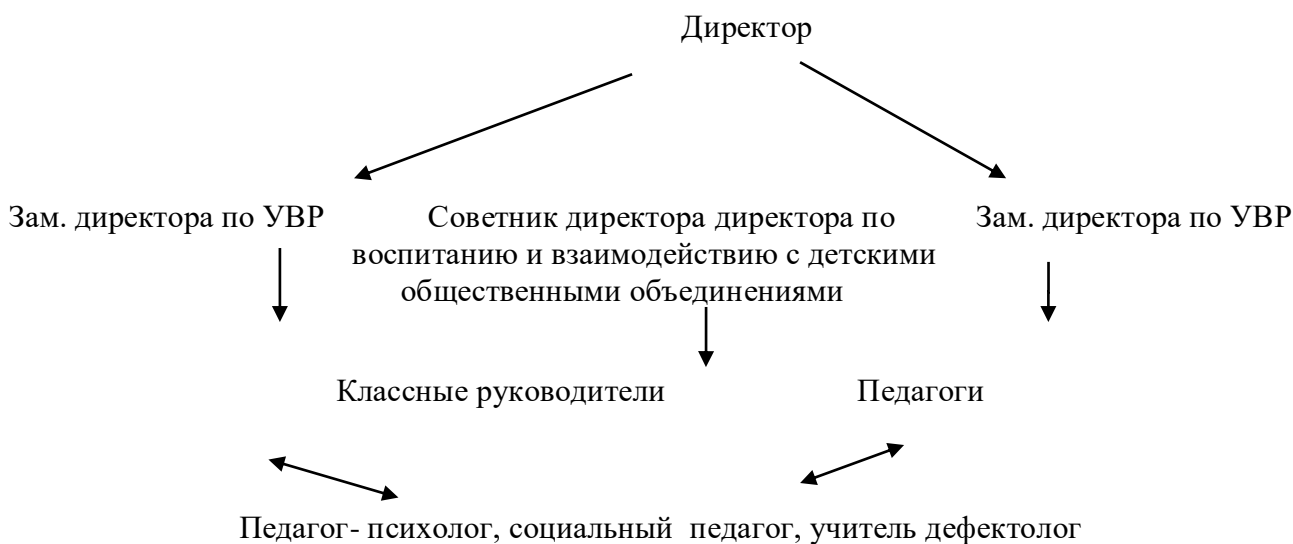
- содержание и характер образовательной среды должны не только соответствовать актуальному уровню, но и быть ориентированными на зону ближайшего развития каждого учащегося;
- организация деятельности ребенка в образовательной среде должна обеспечивать комфортность в обучении, учитывать индивидуальные особенности учащихся;
- организация работы педагогов должна обеспечить возможность их профессионального роста, самореализации, самоактуализации.

В основу организации воспитательно-образовательного процесса закладывается представление об индивидуально-дифференцированном подходе к каждому учащемуся. Такой подход осуществляется не только через организацию учебного материала, доступного тому или иному учащемуся, но и через более гибкие дифференцированные формы для проявления индивидуальности как уникальности, неповторимости, оригинальности самореализации.

При этом дифференцированное обучение не цель, а средство развития индивидуальности. Проектирование дифференцированного обучения невозможно без знания индивидуальности каждого учащегося, с присущими только ему личностными особенностями. Индивидуализация — основа дифференцированного обучения. Только знание индивидуальности каждого обеспечивает построение лично — ориентированной системы обучения. Необходимо сначала изучить, раскрыть эту индивидуальность, а затем определять структуру, в рамках которой она будет наиболее оптимально развиваться.

Индивидуализация достигается за счет дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому учащемуся, организация в классах неоднородной обучающей среды, предметно и социально жестко не ориентированной, но преследующей задачу разностороннего развития каждого ребенка через систему различных курсов по выбору, факультативов.

Административная структура ответственная за воспитательный процесс



Управление воспитательным процессом строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Самоуправление

Общественное самоуправление Школы осуществляют следующие подразделения:

- Совет Школы;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- методический совет;
- совет родителей;
- общешкольное родительское собрание (конференция);
- классное родительское собрание;
- родительский комитет школы;
- родительский патруль;
- общее собрание учащихся;
- Совет «Первых»;
- Совет учащихся;
- Совет дружины.

Для реализации демократизации Школы в управление учебно-воспитательным процессом помогает сотрудничество учителей и учащихся, что выражается в самоуправлении и основанное на взаимном доверии, уважении и ответственности за состояние дел в Школе.

В составе Совета обучающихся входят следующие Министерства:

- Министерство образования и науки;
- Министерство внутренней и молодёжной политики;
- Министерство культуры и туризма;
- Министерство физической культуры и спорта;
- Министерство здравоохранения;
- Министерство природных ресурсов;
- Министерство цифрового развития и связей;
- Министерство труда;
- Министерство промышленности и предпринимательства.

Оценка состояния воспитательной работы с учащимися осуществляется с помощью диагностики, которую проводят классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

Диагностика уровня воспитанности

2021	2022	2023
2,1	2	2,1

Процесс воспитания идёт как целенаправленное управление развитием личности ребенка, его сознанием, чувствами, поведением, как специально организованное педагогическое воздействие с целью формирования социально значимых свойств и качеств этой личности, осуществляемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогическим коллективом школы. Это соответствует задачам, поставленным на учебный год.

Воспитательная работа Школы направлена на формирование у учащихся патриотических, духовно-нравственных качеств, в связи с этим в Школе разработана система мероприятий направленных на осуществление этих задач:

- повышение интереса к военной истории Отечества;
- сохранение памяти о народном подвиге;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- воспитание у обучающихся высоких моральных качеств;
- формирование готовности к защите Отечества;
- воспитание духовно-нравственных качеств.

Решение этих задач осуществляется циклом различных мероприятий (акции, тематические классные часы, беседы, конкурсы, посещение музея Боевой славы и краеведческий, помощь вдовам и труженикам тыла, работы по благоустройству возле памятника погибшим односельчанам и могилы воина - афганца Трухачёва И.).

Основные школьные дела

В Школе традиционно проводятся мероприятия: «Первый звонок», «Осенний бал», День пожилых людей, День учителя, День пожилого человека, День матери, День борьбы со СПИДом, Новый год, Неделя молодого избирателя. День защитника Отечества, 8 Марта, День Земли, День Победы, «Последний звонок», День защиты детей, Выпускной бал.

Такие мероприятия, как Осенний бал (старшая группа), День пожилых людей, День матери, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, стало традицией проводить совместно с МКУК «Кремяновский ЦСДК».

По инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» в сентябре 2022 года в школе ведена должность советника директора по воспитанию.

В последние годы теме воспитания уделяют особое внимание на федеральном уровне. Внесены изменения в Конституцию РФ, в которых подчёркивается, что дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Затем последовали поправки в закон «Об образовании», где определены понятие «воспитания» и общие требования к организации воспитания обучающихся.

Школьники должны не только знать об общественной жизни, но и активно участвовать в ней, реализуя свои возможности. При этом важно формировать правильные ценности: Родина, природа, человек, дружба, семья, знание, здоровье,

труд, культура, красота. Советники в образовательных организациях помогают формировать их и развивать через активную социальную деятельность.

Советник по воспитательной работе показывает детям, родителям и педагогам новые варианты развития, форматы общения. Советник транслирует устоявшиеся ценности через новые реалии.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, стали важным кадровым механизмом реализации Стратегии развития воспитания в России до 2025 года.

Цель и задачи каждого советника совместно с обучающимися, принимать активное участие во всех мероприятиях, проектах, патриотических слетах и акциях, которые предлагает движение «Первых» и навигаторы детства .

Движение «Первых» стало основополагающим фактором при планировании воспитательной деятельности. Мы принимаем участие во всероссийских акциях и днях единых действий (книгодарения, армейский чемоданчик, урок первой помощи). Вся информация о мероприятиях фиксируется на официальном сайте школы, а также в социальной сети ВКонтакте.

Движением «Первых» запущена Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций. Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. В рамках Программы нужно пройти занятия 7 треков: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Хранитель», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Доброволец». Через игровую деятельность происходит погружение обучающихся в содержание Программы. Обучающиеся после окончания каждого трека получают наградной знак отличия и возможность участвовать в конкурсном отборе на тематическую летнюю смену «Орлята России» в ВДЦ «Орлёнок». В этой программе совместно советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями принимают участия учащиеся 1-4 класса.

Профилактика и безопасность

Педагогический коллектив школы: организуют эффективную профилактическую среду безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проводят исследования, мониторинги рисков безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проводят коррекционно-воспитательную работу с учащимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов

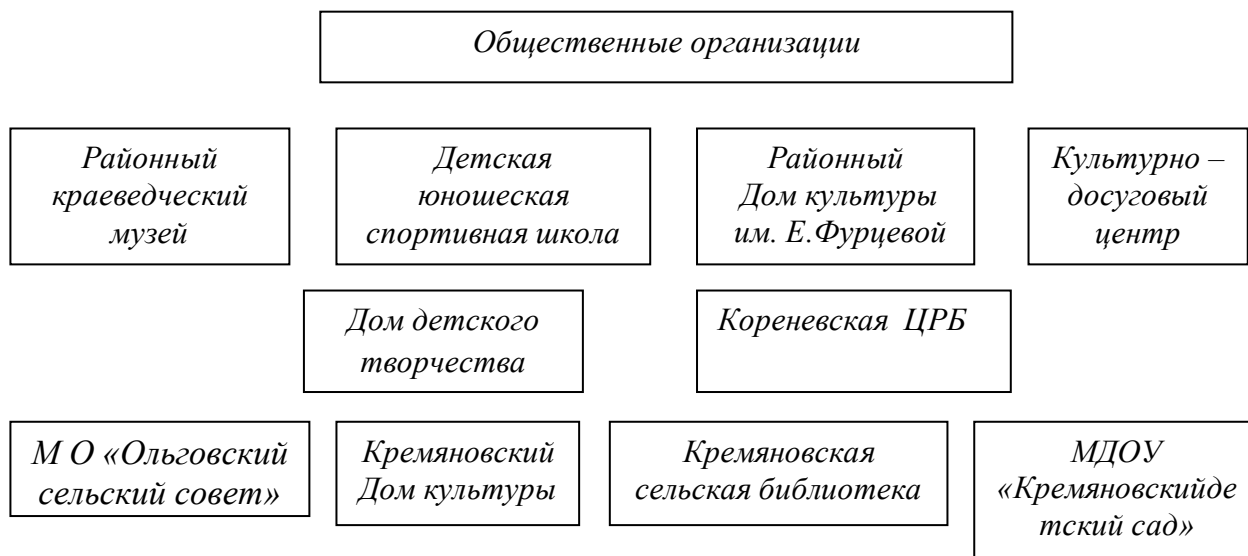
(психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); вовлекают учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); проводит профилактическую работу с семьями учащихся, требующих специальной психолого-педагогическую поддержку и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Школа тесно сотрудничает с организациями-партнёрами («Кремяновский ЦСДК», сельская библиотека, районный краеведческий музей), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Связь с социумом





Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий организуются совместно социальными партнёрами Школы.

Школа принимает активное участие в соревнованиях, конкурсах и мероприятиях района и области.

Профориентация

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность

В связи с этим огромное внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди учащихся, которая опирается на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути её реализации.

Цели профориентационной работы:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;

- дополнительная поддержка некоторых групп учащихся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства, выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями региона.



Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно - полезной, коммуникативной, игровой, экскурсии). С учащимися проведены: классные часы «Все работы хороши», «В поисках будущей профессии». Учащиеся 8-11 классов принимали участие в открытых уроках «Проектория», «Шоу профессий» Воспитательный процесс осуществляется во взаимодействии с внешкольными организациями: сельской библиотекой (проведение уроков библиотечно-библиографических знаний, классных часов на базе библиотеки, участие в мероприятиях, проводимых библиотекой); фельдшерско-акушерским пунктом (беседы с учащимися по пропаганде здорового образа жизни); детским садом (изготовление игрушек, показ инсценированных сказок, взаимное посещение мероприятий).

С 1 сентября 2023 года в школе внедрена единая модель профориентации — профориентационный минимум. Школа реализует профминимум: основной и продвинутой. В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходят занятия по профориентации «Россия — мои горизонты». Этот курс — один из проектов федеральной профориентационной программы «Билет в будущее».

Организация предметно-пространственной среды

Учащиеся школы, педагогические работники, родители принимают участие в оформлении внешнего вида здания, фасада, холла. При входе в школу мы видим государственную символику Российской Федерации, (флаг, герб). Еженедельно проводится церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. В школе обновляются стенды, «место новостей» (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.. Регулярно сменяются экспозиции творческих работ

обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга. Поддерживается эстетический вид и благоустройство всех помещений в школе, озеленение территории.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Результаты творческого участия учащихся в мероприятиях, конкурсах, выставках, соревнованиях

№ п/п	Название конкурса. Номинация.	Уровень (областной, районный)	Количество участников	Руководитель	Результат участия
1	«Герои моего края»	Всероссийский	1	Учитель русского языка Курашова Ю.В.	Участие – Глущенко Т.
2	«Богатство страны светофории»	Муниципальный	12	Руководитель ДОП Шевченко О.А.	Диплом 1 степени – Театральная студия «Петрушка» Паливанов И., Козуб Д., Козуб Е., Мазурова С., Дубейский А., Титов К., Киритсон В., Селиванова С., Клостер М., Берко Д., Берко О.
3	«Зеленая планета 22»	Всероссийский	10	Руководитель ДОП Шевченко О.А., Попова Т.А.	театральны коллектив «Петрушка»-Лауреаты
4	«Письмо в блокадный Ленинград»	Всероссийский	10	Учитель русского языка Ковалева В.Д.	Участие – Мазурова С, Селиванова С., Дубейский А., Козуб Е., Козуб Д.
				Учитель русского языка Калашникова М.А.	Участие – Еремин М.
				Учитель русского языка Курашова Ю.М.	Участие – Барыбина Д.
				Учитель русского языка Кушнарева Т.С.	Участие – Глущенко Т., Кабанков Е., Паливанова К.
5	«Без срока давности»	Муниципальный	2	Учитель русского языка	Участие – Берок Д., Берко О.

				Курашова Ю.М.	
6	«Стихи Победы»	Региональн ый	2	Учитель русского языка Курашова Ю.М.	Участие – Берко Д.
				Руководитель ДОП Шевченко О.А.	Участие – Дубейский А.
7	«Армия глазами детей»	Муниципа льный	2	Классные руководители: Шевченко О.А.	Участие – Дубейский А., Будников Н.
				Скрипкина Е.С.	Участие – Вычерова В.
				Калашникова М.А.	Участие – Берко Д.
8	«Лествица»	Региональн ый	1	Руководитель ДОП Савостикова Л.Н.	Участие – Глущенко Т., Паливанова К.
9	Вокальный конкурс «А Музы не молчали»	Региональн ый	1	Руководитель ДОП Попова Т.А.	Участники: Берко Дарья
10	«Правила дорожного движения – наши верные друзья»	Муниципа льный	1	Классные руководители: Шевченко О.А.	Диплом 2 степени – Дубейский А.

11	Фестиваль художественного творчества «Большой фестиваль детского и юношеского творчества»	Муниципальный	41	Руководитель ДОП Шевченко О.А., Попова Т.А., Ковалева В.Д.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие Ансамбль МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» (рук. Попова Т.А.) - Диплом 3 степени Соло - Берко Д. (рук. Попова Т.А.) - диплом Лауреата театральную студию МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» (рук. Шевченко О.А.); - диплом Лауреата в номинации «Театральное творчество» (рук. Шевченко О.А.) - грамота станкова композиция – Дубейский А. (рук. Шевченко О.А.) - Диплом 3 степени Старшая хореографическая группа МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» (рук. Ковалева В.Д.)
12	Фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»	Региональный	13	Руководитель ДОП Шевченко О.А.	<ul style="list-style-type: none"> Диплом I степени в номинации «Театральное творчество» Лужанская А. (рук. Шевченко О.А.); Лауреаты театральная студия МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная

					ая школа» (рук. Шевченко О.А.)
13	«Неопалимая купина»	Муниципальный	1	Классные руководители: Шевченко О.А.	Участие – Дубейский А.
14	«Юбилей – движения ЮИД -50 лет»	Региональный	4	Ковалева В.Д., Рудякава Ю.В., Плютяк А.И.	Участие
15	«Живая классика»	Муниципальный	2	Библиотекарь Шавырина Л.В.	Диплом 2 степени – Берко Д. Участие - Берко О.
16	«Детство без границ»	Региональный	6	Классные руководители: Шевченко О.А.	Участие – Мазуров С., Дубейский А.
				Скрипкина Е.С.	Участие – Терещук А.
				Старший вожатый Ковалева В.Д.	Диплом 1 степени Бекро Д, Берко О.
				Старший вожатый Рудякова Ю.В.	Диплом 1 степени Рудякова В.
17	Волейбол (женская команда)	Муниципальный	8	Учитель физической культуры Сидорова Л.В.	Диплом 2 степени
18	«Природа и мы»	Муниципальный	2	Классные руководители: Шевченко О.А.	Участие – Козуб Д., Дубейский А.
19	«Пасхальный сувенир»	Региональный	3	Рудякова Ю.В. Скрипкина Е.С.	Участие - Рудякова В. Участие - Терещук А, Скрипкин И.
20	«Безопасное колесо»	Муниципальный	4	Плютяк А.И. Ковалева В.Д.	Диплом 1 степени – Дубейский А., Паливанов И., Козуб Д., Козуб Е.
21	«Безопасное колесо»	Региональный	4	Плютяк А.И. Ковалева В.Д.	Участие – Дубейский А., Паливанов И., Козуб Д., Козуб Е.
22	«Родная речь-2023»	Всероссийский	1	Библиотекарь Шавырина Л.В.	Участие – Ходоренко С.
23	«Гренадеры вперед»	Муниципальный	4	Руководитель ДОП Шевченко О.А.	Участие – Берко Д.
				Учитель русского языка	Участие – Берко О.

				Курашова Ю.М.	
				Учитель ИЗО Калашникова М.А.	Победа Сипко В. Участие – Лужанская А, Лужанская О.
24	«Браво»	Международный	12	Руководитель ДОП Шевченко О.А.	Лауреаты 1 степени – Паливанов И., Козуб Д., Козуб Е., Мазурова С., Дубейский А., Титов К., Киритсон В., Селиванова С., Клостер М., Берко Д., Берко О.
	«Безопасные дороги Курского края»	Муниципальный	2	Классный руководитель 6 класса Шевченко О.А.	Грамота Лучшая работа – Козуб Д.
				Классный руководитель 3 класса Смолянинова Е.П.	Участие
	«Новогодние фантазии»	Муниципальный	1	Классный руководитель 6 класса Шевченко О.А.	Участие – Дубейский А.
	«Свет Рождества»	Муниципальный	21	Классный руководитель 1 класса Ляхова В.А.	Грамота Лучшая работа – Титова А.
				Классный руководитель 2 класса Скрипкина Е.С.	Участие – Терещук А. Лучшая работа – Вычерова В., Каштанова М., Каштанова Д., Терещук А.
				Классный руководитель 3 класса Смолянинова Е.П.	Лучшая работа – Панюков Н.
				Классный руководитель 4 класса Кушнарера Т.С.	Диплом 1 степени - Рудякова В., Лучшая работа - Каштанова Н.
				Классный руководитель 5 класса	Лучшая работа – Петрикеев А., Будникова Я.

				Рудякова Ю.В.	
				Классный руководитель 6 класса Шевченко О.А.	Диплом 1 степени- Козуб Д. Участие – Дубейский А.
				Руководитель ДОП Шевченко О.А.	Диплом 1 степени
	«Свет Рождества»	Региональн ый	10	Руководитель ДОП Шевченко О.А.	Диплом 2 степени
				Классный руководитель 4 класса Кушнарева Т.С.	Участие -Рудякова В.
				Классный руководитель 6 класса Шевченко О.А.	Участие -Козуб Д.
	«Новогодняя игрушка»	Муниципал ьный	6	Классный руководитель 6 класса Шевченко О.А.	Участие – Дубейский А.
				Классный руководитель 2 класса Скрипкина Е.С.	Участие – Терещук А., Вычерова В., Каштанова М., Каштанова Д., Лошкарева В.
	«Туризм в объективе»	Муниципал ьный	1	Классный руководитель 6 класса Шевченко О.А.	Диплом победителя – Мазурова С.
	«Туризм в объективе»	Региональн ый	1	Классный руководитель 6 класса Шевченко О.А.	Участие – Мазурова С.

Отдых учащихся

На базе Школы во время летних каникул не работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей

В 2023 году учащиеся нашей Школы не отдыхали в санаториях и лагерях Курской области.

Учебный год	Всего отдохнувших учащихся	% к общему числу учащихся
2021	28	49
2022	16	25
2023	1	2

Динамики состояния здоровья учащихся

В Школе осуществляется комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся в соответствии с Программой «Формирование здорового образа жизни». Цель программы - сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в Школе.

В Школе осуществляется физкультурно - оздоровительная работа, которая направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого учащегося.

Уровень физического развития составляет у учащихся ниже среднего (2 балла, 56%)

Традиционными в Школе являются общешкольные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, настольному теннису, легкой атлетике, сдачи норм ГТО проводятся Дни Здоровья.

Группы здоровья учащихся

Отнесения к группам здоровья	2021		2022		2023	
	Число	%	Число	%	Число	%
Всего учащихся	59	100	66	100	68	100
Основная физкультурная группа:						
1 группа здоровья	24	41	25	38	15	22
2 группа здоровья	24	41	21	32	10	15

3 группа здоровья	8	13	20	30	27	40
Подготовительная	1	1	0	0	2	3
Освобожденные от физкультуры	0	0	0	0	3	4
Специальные группы	0	0	0	0	1	1

Состояние здоровья учащихся

Показатели заболевания	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
всего детей	59	100	59	100%	66	100%	68	100%
дефицит массы тела	0	0%	0	0%	0	0%	8	12%
ОДА	0	0%	0	0%	0	0%	3	4%
зрение	5	8%	15	25%	4	6%	15	22%
ЖКТ	2	3%	5	8%	1	2%	1	1%
ВСД	4	7%	3		2	3%	6	9%
мочеполовая система	0	0%	0	0%	0	0%	4	6%
ЛОР	8	14%	10	17%	0	0%	13	19%
психоастенические состояния	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
эндокринная система	2	3%	3	5%	1	2%	2	3%
органы дыхания	0	0%	0	0%	1	2%	5	7%
ССС	0	0%	1	1%	1	2%	7	10%
ЦНС	0	0%	0	0%	0	0%	3	4%
избыток веса	1	1%	2	3%	0	0%	0	0%
приобщение к пагубным	6	10%	1	1%	0	0%	0	0%

привычкам								
	32	54%	28	47%	10	15%	67	98%

Травматизма - нет

Система работы Школы с семьями учащихся

- 1) Выявление запросов и степени удовлетворенности родителей деятельностью Школы;
- 2) Организация психолого - педагогического просвещения;
- 3) Организация психолого - педагогического консультирования.

Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, достигается за счет использования лучших государственных программ, рекомендованных Министерством образования РФ. Развитие у учащихся самостоятельности мышления и способности к саморазвитию достигается за счет использования на уроках принципов развивающего обучения, вовлечение ребят в систему дополнительного образования.

Вовлечение родителей и общественности в образовательный процесс, совместные творческие проекты Школы, родителей, детей в онлайн режиме:

- тематические родительские собрания по проблемам воспитания, образования;
- индивидуальные беседы, консультации с психологом, социальным педагогом;
- встречи родителей с представителями органов правопорядка, медработниками, представителями комиссии по делам несовершеннолетних;
- презентация новинок психолого-педагогической литературы;
- анкетирование родителей учащихся по проблемам воспитания, образования учащихся;
- совместные мероприятия «День пап», «День мам», «День Защитника Отечества»).

Развитие системы психолого-педагогического просвещения родителей

Проведение психолого-педагогических лекций:

- Подростковый возраст и его особенности (о проблемах взаимоотношений детей и взрослых);
- «Поговорим о смысле жизни» (о выборе жизненного пути старшеклассниками);
- «Ответственность детей за совершаемые правонарушения, преступления» (встречи с работниками полиции);
- «Как сберечь здоровье ребенка» (встречи с медицинскими работниками);
- «Ребенок и наркотики: убережь от беды»;
- «Свободное время ребенка»;
- «Права и обязанности человека в современном мире», «Как себя защитить?», «Свой путь мы выбираем сами», «Преступление и наказание»;
- Групповые занятия с подростками «Я в мире профессий»;
- «Профилактика асоциального поведения учащихся школы» лекция, «Борьба с конфликтными ситуациями» - семинар;

- «Психологические основы воровства» - занятия;
- «Здоровым быть модно!», «Досуг и здоровье»;
- «Предупредить беду» - занятие со старшеклассниками, Диагностика «Я и вредные привычки», «Лестница здоровья» - занятие с младшими школьниками;
- «Эмоции и чувства», «Вера в себя и в свои возможности».

Индивидуальная работа с различными категориями родителей

- С родителями детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении, детей-инвалидов, детей, имеющих ослабленное здоровье.
- Определение степени отклонений (умственных, поведенческих и т.д.) в развитии учащихся, нуждающихся в коррекции учебного процесса.
- С родителями детей-инвалидов, детей, имеющих ослабленное здоровье.
- Оказание психологической поддержки родителям, имеющим детей с ослабленным здоровьем, с целью создания щадящих условий для личного роста детей.
- С родителями детей «группы риска», нуждающихся в коррекции поведения.
- Организация индивидуальных консультаций с родителями, имеющими детей с нестандартным поведением по результатам диагностического обследования, бесед с классным руководителем, учителями, работающими в классе, где учится ребенок.
- Изучение условий жизни, психологического климата, взаимоотношений между членами семьи ребенка.
- Обеспечение психолого-педагогической литературой по проблемам воспитания детей «группы риска».
- Проведение бесед по проблемам воспитания детей «группы риска» («Ребенок и его свободное время», «Увлечения моего ребенка», «Как избежать конфликтов», «О поощрении и наказаниях», «О друзьях, товарищах»).
- С неблагополучными семьями, уклоняющимися от выполнения родительского долга.
- Составление картотеки неблагоприятных семей.
- Организация встреч, бесед с работниками милиции.
- Участие в работе комиссии по делам несовершеннолетних при Администрации муниципального образования «Ольговский сельский совет».
- Совещания, беседы при директоре, заместителе директора по воспитательной работе.
- Изучение уровня жизни семьи.

С многодетными семьями:

- составление «банка данных»;
- проведение консультаций, бесед.

Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания детей, проблемам преодоления кризисных периодов в жизни ребёнка:

- проведение групповых консультаций с родителями учащихся 1-х, 4-х, 5-х, 9-х, 11-х классов по результатам диагностического обследования «О развитии психологических процессов»;

- проведение групповых, индивидуальных консультаций, родительских собраний, с родителями выпускников «Скоро экзамен».

Работа с родителями по подготовке обучающихся к ОГЭ

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- консультации.

Реализация прав родителей на участие в управлении Школы:

- Совет родителей – 11 человек;
- родительский комитет – 5 человек;
- совет Отцов – 3 человека;
- родительский патруль – 8 человек.

Организация психолого-педагогической службы

Работа школьной психологической службы позволяет выделить следующий алгоритм деятельности:

1-я четверть – основное внимание уделяется учащимся 1-ого и 5-ого классов.

Психолог наблюдает за процессом адаптации и занимается необходимой диагностической и коррекционной работой;

2-я четверть – идёт работа с подростками, направленная на расширение границ представлений о себе. В ходе этой работы в 9,11 классах проводится тестирование, выявляющие способности обучающихся. Результаты диагностики обсуждаются с учителями, родителями и учащимися;

Программа психологического сопровождения учащихся при поступлении в школу и при переходе в среднее и старшее звено включала несколько элементов:

- диагностическая работа, направленная на выявление характера адаптации;
- организация коррекционно-развивающихся занятий;
- координация работы классных руководителей и учителей;
- проведение родительского собрания для выяснения причин трудностей адаптационного периода и разработка рекомендаций и буклетов о способах их преодоления;
- проведение индивидуальных консультаций учащихся, родителей и педагогов.

Традиционно в этих классах проводятся проективные рисуночные методики: «Я и школа», «Несуществующее животное», «Человек, дерево, дом», «Я — как член своей семьи». В них учащиеся показывают своё отношение к школе, к себе, другим людям и членам своей семьи.

При выявлении особенностей интеллектуальной деятельности используется тест ШТУР.

С учащимися первого и пятого классов проводятся коррекционные занятия, направленные на оказание помощи при адаптации и развитие познавательных процессов. С учащимися 1-го класса проводятся игры – занятия «Успех учёбы». Эти занятия помогают учащимся проявить свои положительные качества, познакомиться с товарищами по классу, развивать познавательные способности, быстрее адаптироваться к школьной жизни.

С классными руководителями складываются хорошее продуктивное сотрудничество. В начале учебного года проводятся выступления на родительском собрании в первом классе «Адаптация ребёнка к школе». Проводятся беседы с родителями о психологическом здоровье детей.

Чтобы выпускники 9 и 11 классов успешно сдавали экзамены с ними проводятся тренинговые занятия «Мои сильные и слабые стороны», «Как преодолеть страх перед экзаменом?», беседы – «Как бороться со страхом», консультации на тему «Как лучше подготовиться к занятиям?»

С целью предупреждения правонарушений и профилактики наркомании, алкоголя и табакокурения проводятся беседы, занятия, диагностика: «Что такое человечность?», «Предупредить беду» - занятие со старшеклассниками, диагностика «Я и вредные привычки», «Лестница здоровья» - занятие с младшими школьниками. Проведены тематические классные часы для учащихся 7-11 классов на тему «Влияние потребления наркотических средств и психотропных веществ на организм человека».

Работа с «трудными» учащимися ведётся совместно с социальным педагогом. Выявляются «трудные» учащиеся, причины, почему они относятся к этой категории. Проводятся коррекционные занятия на развитие познавательных процессов, коррекции самооценки личности, диагностика, игровые тренинги: «Плыть на корабле», «Круг доверия», индивидуальные беседы с учащимися.

С учащимися ведётся и профориентационная работа. Проводятся классные часы «Научись выбирать профессию», «Открытые врата в мир», «Я такой, мы такие» и др. Проводится и диагностика «Карта интересов», которая показывает, что учащиеся выбирают профессию не связанную с их способностями и интересами.

Программа психолого-педагогической диагностики учащихся

Параметры	Методики	Способ выявления
уровня развития		
Произвольность психических процессов	Исследования психолога; опрос педагогов; опрос родителей.	Изучения внимания - «Корректурная проба» - «Цифровые таблицы» Изучение памяти - «Память на образы»
Умственные способности	Исследования психолога; опрос педагогов.	ШТУР Логика мышления - «Закономерности числового ряда» «Выделение существенных признаков»
Готовность детей к школьному обучению	Исследования психолога; исследования педагогов; опрос родителей.	Программа диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению
Личностные особенности		
Особенности темперамента	Исследования психолога	Опросник Айзенка тест «Кактус» Изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся А.С. Пругченкова
Эмоциональное состояние	Исследования психолога; наблюдение педагога	- «Несуществующее животное» - «Дом, дерево, человек» - «Шкала тревожности»
Характер мотивации	Исследования психолога; исследования педагогов	- Анкеты - Неоконченные предложения - Проективные методики «Я и мой класс», «Я и моя школа»
Поведение, общение		
Взаимодействие со сверстниками	Наблюдение педагога; исследование психолога	Социометрия
Организаторские и коммуникативные особенности	Исследования психолога	опросник на выявление лидерских качеств «Общительный ли вы человек?»
Профессиональные склонности, интересы	Исследования психолога; консультации	Методики - «Карта интересов» - «Ценностные ориентации личности» Программа

		Профориентационной работы
--	--	------------------------------

Организация социальной службы

Работа школьной социальной службы выделяет следующие виды деятельности:

- составление социального паспорта школы;
- выявление «трудных» учащихся;
- выявление семей отклоняющихся от воспитания детей;
- помощь семьям в воспитании учащихся «группы риска»;
- сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних;
- профилактические мероприятия по правовому воспитанию.

Социальный паспорт школы

В школе обучаются 66 учащихся из 49 семей.

Из них:

- из многодетных семей – 22 учащихся (33%) из 13 семей (33%);
- из малообеспеченных семей – 2 учащихся (3%) из 2 семей (3%);
- из неполных семей – 10 учащихся (15%) из 10 семей (15%);
- из разведенных семей – 6 учащихся (9%) из 6 семей (9%).

Дети, имеющие опекунов – 2 учащихся (3%) из 2 семей (3%).

Родители, отрицательно влияющие на воспитание детей – 1 семья.

Родители - инвалиды – 2 семьи.

Родители – эмигранты – 1 семья.

Дети, воспитываемые одним отцом – 7 учащихся (10%) из 7 семей (10%).

Дети-инвалиды – нет.

Дети с ЗПР – 1 учащаяся (2%) из 1 семей (2%).

Социальный педагог проводит различные мероприятия, направленные на профилактику здорового образа жизни, алкоголизма, наркомании и табакокурения. Розданы буклеты «Мы за здоровый образ жизни», проведено внеклассное мероприятие «Твоя жизнь в твоих руках», проведены беседы «Жизнь- это чудо», «Я выбираю жизнь».

Сведения о совершении учащимися преступлений и правонарушений

	2021	2022	2023
1.Количество преступлений совершенных учащимися школы	0	0	0
2.Количество правонарушений	0	0	0
3.Число учащихся состоящих на учете в ПДН и КДН	0	0	1
4.Число учащихся, снятых с учета ПДН и КДН	0	9	0
5.Число учащихся стоящих на внутришкольном контроле	0	0	1
6.Число учащихся снятых с внутришкольного контроля	0	0	0

Организация работы учителя-дефектолога с учащимися

В 2023 году было обследовано 19 учащихся начальных классов. Из них нарушения были выявлены у 6 человек. Из них 5 (учащиеся 1 и 2 классов) – с ЗПР, 1 (учащаяся 1 класса)- рекомендуется обратиться на ПМПК.

Некоторую часть контингента детей с трудностями в обучении составляет группа, которую определяют как дети с ЗПР и дети с умственной отсталостью. Они не готовы к школьному обучению, которым характеризуется психологический аспект:

- знания и представления об окружающем мире;
- умственные операции, действия и навыки;
- речевое развитие, предлагающее владение довольно обширным словарем, основами грамматического строя речи;
- познавательная активность;
- регуляция поведения.

Учебно-воспитательная работа проводилась в соответствии с программой, календарным планированием.

Содержание и формы работы:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- поддержание постоянной связи с учителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с педагогом-психологом и учителем), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и проведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы выполняются следующие условия:

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

-использование упражнений, направленных на развитие внимания, мышления, памяти, восприятия.

В процессе проводимых коррекционных занятий развивалась речь детей: расширялся словарный запас, формировался фонематический анализ и синтез, развивалась связная речь.

На уроках использовался наглядный материал, игры, конкурсы, викторины, различные упражнения для того, чтобы повысить интерес детей к учебной деятельности. В своей работе использовала принцип системности, доступности, наглядности.

В начале и в конце учебного года проводилась диагностика детей.

Исходя из результатов диагностики в конце года можно сделать вывод о том, что обучение в интегрированном классе дает свои результаты в учебно-воспитательном процессе.

Учащиеся нуждаются в индивидуальной работе с учителем-дефектологом и педагогом-психологом.

В следующем году при работе необходимо:

-оказывать все виды помощи;

-частая смена видов деятельности;

-развивать все виды мыслительной деятельности (память, мышление, речь, восприятие, общую и мелкую моторику);

-развивать эмоционально-волевую сферу;

-создавать ситуацию успеха.

Несмотря на достигнутые результаты и проделанную работу, многие задачи не выполнены до конца и следует продолжать работать по их результатам.

3. Результаты анализа показателей деятельности Школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	66 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	38 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22 человека 33 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	отметка «5»
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0 человек 0 %

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека 100 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	50 человек 76 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17 человек 26 %
1.19.1	Регионального уровня	25 человек 38 %
1.19.2	Федерального уровня	24 человека 36 %
1.19.3	Международного уровня	12 человек 18 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек 62 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек 57 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек 38 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек 38 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека 19 %
1.29.1	Высшая	-
1.29.2	Первая	4 человека 19 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека 14 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек 48 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек 33 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 33 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	20 человек 91 %

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек 91 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40 единиц
2.3	Наличие в общеобразовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	63 человека 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14 кв. м