

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Крестьянская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

Утверждено

приказом

по школе № 1/386

от 02.11.2020 г.

Директор



Мусяченко Т.В.

Рассмотрено и

принято на

заседании педагогического

совета

протокол № 2

от 02.11.2020 г.

Положение о деятельности учителя-дефектолога в школе

1. Общее положение

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Новым Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., на основании:

- «Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» Приказ Правительства Р.Ф. от 31.07.1998г № 867;
- «Инструктивного письма МО и ПО РФ от 22.01.98г. №20-58-07 ин /20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- «Тарифно-квалификационных характеристик (требования) по должностям работников учреждений образования Российской Федерации. Постановление Министерства труда №65 от 22.11.1995г., №46 от 17.08.1995г;
- Приложения к Постановлению Правительства Российской Федерации от 03.04. 2003г. №191 «Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений»;
- Письма Минобразования России от 25августа 1998 г. № 05-51-66/98 «О вопросах нормирования и оплаты труда педагогических работников».

1.2 В штат школы введена должность учителя-дефектолога из расчета не менее 1 единицы на 15- 20 учащихся.

2. Цель деятельности учителя-дефектолога

2.1 Своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях школы;

2.2 Коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

3. Задачи деятельности учителя-дефектолога

3.1 Выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;

3.2 Определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;

3.3 Разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума школы (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель, воспитатель);

3.4 Динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития ребёнка;

3.5 Проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;

3.6 Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

4. Направления деятельности учителя-дефектолога

4.1 Диагностическое направление:

- индивидуальная диагностика детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении;
- динамическое наблюдение за развитием ребёнка;
- распределение детей на группы по ведущему дефекту;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка;

4.2 Коррекционное направление

-системное коррекционное воздействие на учебно – познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса;

- преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

- коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ и учащимися с трудностями в обучении начальной ступени обучения

Направление коррекционной работы:

1. Сенсорное и сенсомоторное развитие;

2. Формирование пространственно-временных отношений;

3. Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты);

4. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, приемов умственной деятельности, развитие наглядных и словесных форм мышления);

5. Нормализация ведущей деятельности возраста;

6.Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

7.Готовность к восприятию учебного материала (восполнение пробелов дошкольного периода по программному материалу);

8. Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

4.3 Аналитическое направление:

- сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

4.4 Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ;

- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

4.5 Организационно-методическое направление: участие в подготовке и проведении ПМПк, методических объединений, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога (формы прилагаются).

5. Организация деятельности работы учителя-дефектолога:

5.1 Зачисление на занятия осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 1.09-15.09. Итоговое диагностическое обследование проводится с 20.05.-31.05. ежегодно. В классе может быть несколько учеников, требующих разных мер индивидуальной коррекции. Учитель – дефектолог планирует индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций (пространственный гнозис, внимание, сенсомоторное развитие, тактильно-двигательное восприятие и др.) и коррекцию выявленных нарушений у детей.

5.2 Выпуск производится в течение всего учебного года после результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребёнка.

5.6 Основной формой дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия.

Продолжительность коррекционных занятий:

- индивидуальные занятия 1,2 класс-20 мин

3,4 класс-25 мин

- подгрупповые, групповые занятия (2-4 человека.) 1-2 класс 20 мин,

3-4 класс -25 мин.

Периодичность занятий 2 -3 раза в неделю. Между подгрупповыми, групповыми занятиями допускаются перемены в 10-15 минут, между индивидуальными занятиями – 5-10 минут.

5.7 Предельная наполняемость группы детей, занимающихся у учителя-дефектолога не более 15 человек. Недельная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 астрономических часов,

которые направлены на:

- проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых);
- изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий ;
- консультативную работу с педагогами и родителями;
- участие и подготовку ПМП консилиумов, методических объединений, педсоветов.

Из них 18 часов отводится на работу с детьми и включает в себя проводимые занятия и короткие перерывы между ними. (Основание: приказ Министерства образования и науки РФ от 27.03. 06 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений», Трудовой кодекс РФ, ст. 333 «Право на занятие педагогической деятельностью»). Время перемен входит в рабочее время учителя-дефектолога, может использоваться для проверки работ обучающихся, выполненных ими на занятии, для подготовки к следующему занятию и др. На консультативную работу и оформление документации отводится 2 часа. В часы консультаций учитель - дефектолог имеет возможность более тщательно обследовать учащихся с целью уточнения дефектологического заключения, давать рекомендации обучающимся, их родителям, воспитателям, проводить консультации с родителями и учителями по специфическим вопросам и др.

5.8 Занятия с учителем - дефектологом проводятся по расписанию, составляемому учителем - дефектологом с учетом учебного расписания, согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются в специальном порядке директором школы.

По договоренности с администрацией школы и учителями классов дефектолог может брать обучающихся на индивидуальные занятия с некоторых уроков (музыка, труд, физическая культура).

5.9. На каждую группу обучающихся у учителя – дефектолога имеется рабочая программа на учебный год и планы (конспекты) групповых и индивидуальных занятий.

5.6 Темы (содержание) групповых и индивидуальных занятий отражаются в журнале учёта посещаемости дефектологических занятий (Приложение №1).

5.7 Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий несёт учитель-дефектолог, классный руководитель, родители.

6.Руководство деятельностью учителя – дефектолога:

6.1 Общее руководство работой учителя - дефектолога осуществляется администрацией школы.

6.2 Директор

- назначает на должность учителя-дефектолога лицо, имеющее высшее специальное образование в порядке, предусмотренном законодательством РФ;
- создаёт условия для проведения коррекционной работы.

6.3 Учитель-дефектолог

- подчиняется непосредственно директору;
- исполняет обязанности, установленные инструкцией (Приложение № 2)

7.Учитель-дефектолог ведёт следующую документацию:

7.1Папка на каждого обучающегося посещающего КРЗ:

- 1 Протокол педагогического обследования ребенка (Приложение № 3)
- 2 Дефектологическое представление на учащегося (Приложение № 4)

7.2 Журнал учёта обследуемых детей, журнал движения ребёнка;

7.3 Журнал посещаемости занятий;

- 7.4 Расписание коррекционных занятий, утверждённое директором; (Приложение № 5)
- 7.5 Перспективный план работы (по направлениям); (Приложение № 6)
- 7.6 Перспективные планы по группам, имеющим однородность дефекта;
- 7.7 Календарные планы подгрупповых и индивидуальных занятий;
- 7.8 Индивидуальная программа на каждого ребёнка;
- 7.9 Аналитический отчёт за учебный год;
- 7.10 Журнал консультаций с родителями, педагогами;
- 7.11 Паспорт кабинета (перечень оборудования и дидактических материалов);
(Приложение № 7)
- 7.12 Подборку диагностического инструментария и перечень методической литературы; (Приложение 8)

Приложение 1

Журнал учёта посещаемости дефектологических занятий учащимися, зачисленными к учителю-дефектологу

№	Фамилия, имя ребёнка	Месяц, число										Тема, содержание работы	Примечание

Приложение 2

Должностная инструкция учителя-дефектолога

1. Общее положение

1.1 Учитель-дефектолог относится к категории специалистов.

1.2 На должность учителя-дефектолога назначается лицо, имеющее высшее дефектологическое образование (без предъявления требований к стажу работы; стаж педагогической работы от 2 до 5 лет; от 5 до 10 лет; от 10 до 20 лет; свыше 20 лет)

2. Учитель-дефектолог должен знать:

2.1 Конституцию Российской Федерации.

2.2 Законы РФ, постановления и решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования.

2.3 Конвенцию о правах ребенка.

2.4 Возрастную и специальную педагогику и психологию.

2.5 Анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии.

2.6 Методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся (воспитанников)

2.7 Нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности.

2.8 Программно-методическую литературу по работе с обучающимися (воспитанниками), имеющими отклонения в развитии.

2.9 Новейшие достижения дефектологической науки.

2.10 Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

3. Учитель-дефектолог подчиняется непосредственно (директору, иному должностному лицу)

4. На время отсутствия учителя-дефектолога (отпуск, болезнь, пр.) его обязанности исполняет лицо, назначенное приказом директора. Данное лицо, приобретает соответствующие права и несет ответственность за качественное и своевременное исполнение возложенных на него обязанностей.

3. Должностные обязанности

Учитель-дефектолог:

3.1 Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников).

3.2 Обследует обучающихся (воспитанников), определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта.

3.3 Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся (воспитанников).

3.4 Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.

3.5 Работает в тесном контакте с учителями и родителями, посещает занятия и уроки.

3.6 Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

3.7 Ведет необходимую документацию.

3.8 Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.

3.9 Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках государственных стандартов.

3.10 Реализует образовательные программы.

3.11 Обеспечивает уровень подготовки обучающихся (воспитанников), соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, и несет ответственность за их реализацию не в полном объеме.

3.12 Соблюдает права и свободы обучающихся (воспитанников), содержащиеся в Законе Российской Федерации "Об образовании", Конвенции о правах ребенка.

3.13 Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.

3.14 Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

3.15 Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими).

3.16 Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

3.17 Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательной деятельности.

4. Права

4.1 Знакомиться с проектами решений администрации школы, касающихся его деятельности.

4.2 По вопросам, находящимся в его компетенции вносить на рассмотрение руководства предложения по улучшению деятельности школы и совершенствованию методов работы; замечания по деятельности работников школы; варианты устранения имеющихся в деятельности школы недостатков.

4.3 Запрашивать лично или по поручению администрации от иных специалистов информацию и документы, необходимые для выполнения его должностных обязанностей.

4.4 Требовать от руководства оказания содействия в исполнении им его должностных обязанностей и прав.

5. Ответственность

Учитель-дефектолог несет ответственность:

5.1 За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей,

предусмотренных настоящей должностной инструкцией - в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

5.2 За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности - в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

5.3 За причинение материального ущерба - в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

Приложение 3

Протокол дефектологического обследования

1. Фамилия Имя Отчество _____
2. Дата рождения _____
3. Школа (учреждение) _____ класс (группа) _____
4. Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на успех, похвалу, наличие аффективных реакций) _____
5. Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после повтора, после разъяснения, не понимает) _____
6. Обучаемость:
Восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь) _____
Способность переноса на аналогичные задания _____
7. Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль) _____
8. Темп работы (на учебном материале и вне учебном материале) _____
9. Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) _____

Данные обследования

10. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация
Адрес _____
Представления об окружающем мире _____
- Отношение к школе (учреждению) _____
Сфера интересов личности _____
- 10.1. Сведения о себе и ближайшем окружении _____
- 10.2. Круг представлений об окружающем и точность этих представлений _____
- 11. Моторика**
Графические пробы _____
Пробы на динамический праксис («кулак-ладонь-ребро») _____
Анализ школьных тетрадей _____
- 11.1. Общая моторика _____
- 11.2. Мелкая моторика _____
- 11.3. Двигательная программа деятельности _____
- 12. Восприятие**
Узнавание реалистичных изображений в различных ракурсах _____

Узнавание наложенных изображений _____

Узнавание «зашумленных» изображений _____

Узнавание формы, цветоразличение _____

Оценка и воспроизведение ритмов (по подражанию, по словесной инструкции) _____

Узнавание предметов по тактильному ощущению _____

12.1.Зрительный гнозис (целостность, константность, дифференцированность, скорость восприятия) _____

12.2Слухomotorная координация _____

12.3.Стереогноз _____

13.Пространственно-временная ориентация

Ориентация в схеме собственного тела _____

Проба Бентона _____

Показ по инструкции объектов в окружающем пространстве _____

Определение временной последовательности (времена года, их основные признаки, последовательность) _____

Понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов _____

13.1.Уровень сформированности ориентации в схеме тела, пространстве _____

13.2.Уровень сформированности временной ориентации _____

14.Внимание

Нахождение недостающих деталей _____

Прямой счет произвольно расположенных цифр (таблица Шульце) _____

Нахождение одинаковых фигур _____

Нахождение ошибок в задании (при сличении с образцом, при самостоятельном поиске) _____

14.1.Особенности внимания (объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключаемость) _____

15.Память

Запоминание цифр в прямом и обратном порядке по слуховой инструкции _____

Запоминание и воспроизведение предложений, рассказа _____

Запоминание и воспроизведение зрительно воспринимаемых объектов _____

Отсроченное воспроизведение _____

15.1.Модально-специфические виды памяти (слуховая, зрительная, моторная, комбинированная) _____

15.2.Особенности мнестической деятельности (объем, сохранение, воспроизведение и др.) _____

16.Мышление

Составление разрезных картинок

Понимание смысла сюжетной картинки

Определение последовательности серии сюжетных картинок

Классификация предметных изображений по величине, форме, цвету, родовой категории (выделение 4-го «лишнего» предмета, 5-го «лишнего»), слова в ряду предъявлений)

Сравнение понятий, предметов

Понимание скрытого смысла рассказа

16.1.Конструктивная деятельность _____

16.2Уровень развития наглядных форм мышления _____

16.3Уровень развития словесно-логического мышления _____

Выделение существенных признаков понятий _____

Умение устанавливать причинно-следственные отношения _____

Уровень понимания скрытого смысла сюжетной картинки, рассказа _____

16.4. Особенности мыслительных операций _____

17. Речь

Беседа _____

Автоматизированная речь _____

Составление рассказа по серии сюжетных картинок _____

Включение пропущенных слов в предложении _____

17.1. Общая характеристика речевой деятельности _____

Заключение: _____

Планируемые мероприятия: _____

Дата обследования _____ ФИО специалиста _____

Приложение 4

Дефектологическое представление на учащегося

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Школа № _____ класс _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на успех, похвалу, наличие аффективных реакций) _____

Развитие общей и мелкой моторики _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) _____

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь) _____

- способность переноса на аналогичные задания _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ инертность действий, самоконтроль) _____

Темп работы (на учебном и не учебном материале) _____

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Сформированность пространственно-временных представлений _____

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления:

- уровень развития наглядных форм мышления _____

- словесно-логическое мышление _____

Особенности конструктивной деятельности _____

Общая характеристика речевого развития _____

Сформированность учебных навыков:

Математика

- сформированность понятий числа, числовой последовательности _____

- вычислительный навык _____

- навык решения задач _____

- характерные ошибки _____

Русский язык:

- навык каллиграфического письма _____

- навык орфографического письма под диктовку _____

- списывание текста _____

- выполнение грамматических заданий _____

- характерные ошибки _____

Чтение:

- темп чтения _____

- способ чтения _____

- понимание прочитанного _____

- навыки работы с текстом _____

- характерные ошибки _____

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы) _____

Заключение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Дата обследования _____

Подпись специалиста

Дефектологическое представление на учащегося
(5-9 класс)

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Школа № _____ класс _____

Поведение в ситуации обследования, особенности эмоционально-волевой сферы (контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность) _____

Характер деятельности и работоспособность (целенаправленность и организованность деятельности, способность сосредоточенно работать длительное время, общий темп и продуктивность деятельности, время проявления признаков утомления, способность к волевому усилию при возникновении трудностей, самоконтроль) _____

Общая характеристика обучаемости (понимание инструкции к заданию, осознание учебной задачи, способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию активного внимания, стойкость учебного интереса, потребность в помощи) _____

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень познавательной активности в соответствии с учебными интересами (высокий, средний, низкий, избирательная познавательная активность) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Гнозис (зрительный, слуховой, тактильный, пространственный) _____

Особенности внимания _____

Особенности мнестической деятельности _____

Особенности мыслительной деятельности (сформированность понятийного мышления, интериоризация, владение операциями мышления, умение их использовать в учебной работе)

Особенности речевого развития _____

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, уровень активности и самостоятельности в учебной работе) _____

Сформированность общеучебных умений и навыков, способов учебной работы (умения и навыки восприятия и переработки информации, выбор и использование рациональных способов действий, осознанность обучения) _____

Самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности (умение проверить правильность выполненной учебной работы, соответствие полученного результата поставленной учебной задаче) _____

Характерный уровень сформированности знаний, умений, навыков по предметам в соответствии с программными требованиями _____

Заключение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Дата обследования _____ Подпись специалиста _____

Кабинет учителя-дефектолога. Требования к кабинету**1 Общее положение**

Материально-техническая и методическая база кабинета учителя-дефектолога должна отвечать основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. обусловлен особенностями категории детей, на которых направлено внимание специалиста и их особыми образовательными потребностями, на которых направлена деятельность дефектолога.

2.Критерии организации рабочего пространства

- Научность – обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований.
- Здоровьесбережение – соблюдение нормативных требований СанПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели школьников; профилактика перегрузок; оптимальное соблюдение режимов труда и отдыха; удовлетворение двигательной активности учащихся, предоставление возможности проведения разнообразных по форме занятий – занятия-игры, занятия с перемещениями, занятия со сменой статической позы и др.).
- Соответствие возрасту ребенка - обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям школьников (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.).
- Реабилитация – создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер).

3.Аспекты организации рабочего поля специалиста. Зоны кабинета.

А) По отношению к детям (в соответствии с видами работ с учащимися)

- учебную зону
- двигательную зону
- игровую зону

Учебная зона рабочего кабинета специалиста обеспечивает место проведения занятий и содержит: парты и стулья в соответствии с численностью в группах (до 6 человек), классную доску, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Учебная зона должна соответствовать требованиям СанПиНа к учебному помещению.

Двигательная зона рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (как правило, оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр. Зона может использоваться для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за партой и упражнений на ковре (например, дети располагаются на ковре по кругу для выполнения игры-задания).

Игровая зона рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. Под игровую зону может оборудоваться отдельное помещение или быть выделено пространство в кабинете – отдельный игровой стол или шкаф с игровым материалом и местом для игры).

Б) По отношению к деятельности специалиста (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога)

- диагностическую зону
- коррекционно-развивающую зону
- консультативную зону

-методическую зону (пособия, программы, монографии и документация специалиста)

Диагностическая зона оснащается специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования учащихся .

Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности учащихся. Необходимо предусмотреть рациональное размещение наглядности с тем, чтобы пособиями было удобно пользоваться и в то же время, они не перегружали видимое пространство кабинета.

Консультативная зона предусматривает создание информативного поля для родителей (доска объявлений, информационный стенд, библиотечный фонд и др.) и рабочего места для проведения консультаций.

Методическая зона оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию дефектолога . Список рекомендуемой документации учителя-дефектолога. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста и содержит также рабочий стол, стеллажи или шкафы для хранения материалов.

4. Организация среды

Это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию состояния учащихся. В соответствии с особенностями учащихся, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога и направлениями коррекционной работы специалиста с этими учащимися следует выделить следующие развивающие среды.

1. Сенсорная среда – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем и полисенсорики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими сенсорное развитие. Рекомендуется использование современного оборудования и материалов, информационных технологий (например, «Пособие тактильные игры», образовательные конструкторы «ЛЕГО», развивающе-обучающие игры и пособия из серии SPECTRA, LOGO VERLAG, комплекты Монтессори)

Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контрастность и дифференцированности зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис): наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; цветные пособия из комплекта Монтессори; дидактические игры: «Зоопарк из Тарамбуко», «Сенсино» и др; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями

Материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; звуковые лото; шумовые коробочки Монтессори; музыкальные инструменты; игровые пособия «Звуковое лото», «Назови и подбери» и др.

Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; ванночка и игрушки для игры с водой; контейнеры с природными материалами; Монтессори материалы для тактильного развития; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке; Монтессори материалы для развития различения объемных форм стереогнозиса; пособие «Почтовый ящик».

Материалы для развития сенсорной интеграции (полисенсорное восприятие объектов): наборы для полисенсорного восприятия; сыпучие материалы; комбинирование природных материалов; наборы Лего-конструктора; Лего-мозаики.

2. Моторно-двигательная среда – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими моторное развитие. Рекомендуется использование современного оборудования и материалов, информационных технологий (например, «Пособие тактильные игры», образовательные конструкторы «ЛЕГО», развивающе-обучающие игры: «Магнитный лабиринт», «Мозаика для развития пальцев», «Гонщик»; пособия из серии SPECTRA, LOGO VERLAG ; игры на полу «Черепашка», «Шарик в лабиринте», «Кочки на болоте» и др.

Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

Материалы для развития мелкой моторики: наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы для двуручного манипулирования; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др), дидактические игры «Магнитный лабиринт», «Мозаика для развития пальцев», «Гонщик» и др

Материалы для развития общей моторики: комплексы профилактических физических упражнений; мячи, дидактические игры «Сырный ломтик», «Бамболео», игры на полу «Черепашка», «Шарик в лабиринте», «Кочки на болоте» и др.

3. Учебно-познавательная среда – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими умственное и когнитивное развитие. Рекомендуется использование современного оборудования и материалов, информационных технологий (например, образовательные конструкторы LEGO, LEGO Education, развивающе-обучающие игры и пособия из серии SPECTRA (счетные материалы, магнитные доски и плакаты), LOGO VERLAG, компьютерные развивающие игровые пособия, например, «Мир за твоим окном» Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина)

Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

Материалы для развития учебного поведения, организации деятельности, произвольности: учебные пособия (Приложение № 7) развивающе-обучающие игры «Палитра», «Мозаика для развития пальцев», «Карточки Кайе» и др.

Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия (Приложение №7); дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.

Материалы для развития пространственно-временной ориентировки: учебные пособия (Приложение № 7); кирпичики из конструктора LEGO; демонстрационный материал «Элементарные пространственные представления. Дошкольный и младший школьный возраст. Демонстрационный материал», «Пространственные представления в речи», «Пространство языка», Семаго Н.Я., М: «Айрис-Пресс»2007

Материалы для развития мышления: учебные пособия (Приложение 7); развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Никитина «Сложи узор»; упражнения «Девятая клеточка», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции; конструкторы LEGO; LEGO-мозаика и др.

Материалы для развития речи и представлений об окружающем: учебные пособия (Приложение 7); магнитные плакаты серии SPECTRA (Природное сообщество водоема, Природное сообщество леса, Птицы зимой и др); предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.

Материалы для формирования учебных навыков: магнитные плакаты и счетные материалы серии SPECTRA (Природное сообщество водоема, Природное сообщество леса, Птицы зимой и др), комплекты рабочих тетрадей с печатной основой для детей с ЗПР (Приложение 7); раздел готовность к восприятию учебного материала, формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков); наборы букв, цифр; пособия для закрепления учебных навыков для 1-4 классов начальной школы; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела).

Приложение 8

Перечень диагностического инструментария учителя-дефектолога

1. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
2. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000
3. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие//Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.), М: «Просвещение», 2007
4. Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.: «Айрис-Пресс», 2006
5. Комплект практических материалов «Лилия». Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия». Усанова О. - М.: НПЦ «Коррекция», 1994
6. Н.Л. Белопольская Когитон. Психодиагностический комплект М: «Когито-Центр», 2005

Список литературы по коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога

1. Сенсорное и сенсомоторное развитие

- Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г Развитие восприятия у ребенка.. – М., 2001
- Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников– С.-П., 2003
- Шевлякова И.Н. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста.– М., 2003
- Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007
- Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.– М., 2002
- Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей, М: «Просвещение», 2009
- Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет : Пособие для логопеда: В 2-х ч., Ч.1 : Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной

координации. - М: «Владос», 2003. Ч.2 : Формирование элементарного графического навыка. - М: «Владос», 2003.

2. Пространственно-временные отношения

- Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста (М., 2007)

- Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007

-Специализированная компьютерная программа «Мир за твоим окном» Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина)

3. Умственное развитие

- Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников.– М.: Межд. пед. академ, 1995

- Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха.– М., 1991

- Бабкина Н.В.Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006

-Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007

4. Нормализация ведущей деятельности

-Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3- – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс -А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992

5. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи

-Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи – М., 2001г.

- Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи – СПб, 1999

-Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1995

- Шевченко С.Г. Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи– М., 2005

6. Готовность к восприятию учебного материала, формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков:

-Программа Подготовки к школе детей с задержкой психического развития / Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М., 2004

- Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.

-Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром: Развитие мышления и речи детей 5 – 7 лет с ЗПР (комплект из 3-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.

-Капустина Г.М. Подготовка к обучению математике детей с ЗПР 5 – 7 лет. - М.: Школьная пресса, 2004.

-Волкова И.Н. , Цыпина Н.А. Почитаем – поиграем (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.

-Волкова И.Н. Подготовка к обучению письму детей с ЗПР 5 – 7 лет (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.

-Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь № 1, № 2, № 3. Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.

-Тригер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерякова Т.А. Я учусь писать: Рабочая тетрадь Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.

-Тригер Р.Д. Методические комментарии к рабочей тетради «Слова – названия предметов, действий, признаков предметов»: 2 класс – М.: Изд-во «Первое сентября», 2004.

-Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова – названия предметов, действий, признаков предметов: Рабочая тетрадь: 2 класс. – М.: Изд-во «Первое сентября», 2004.

-Шевченко С.Г., Капустина Г.. Предметы вокруг нас: Методические рекомендации и тетрадь с печатной основой № 1-2. Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.

Шевченко С.Г. Природа и мы: Методические рекомендации и тетрадь с печатной основой № 1-2. Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.

7.Задержка психического развития

- Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. / Под. ред. К.С. Лебединской. – М., 1982

-Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с.

-Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М.: Изд-во УРАО, 1999

-Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 1984.

-Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001

-Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика). М.:изд. н/о Компенс-центр, 1993

-Костенкова Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с ЗПР: особенности речи, письма, чтения. – М., 2004

-Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития Речь, 2007

-Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития М: «Когито-Центр», 2009

-Дробинская О.А.Ребенок с задержкой психического развития: Понять, чтобы помочь М: Школьная Пресса, 2005

-Фишман М.Н. Нейрофизиологические механизмы отклонений в умственном развитии у детей М: Экзамен, 2006

-Дробинская О.А. Школьные трудности «нестандартных» детей М: «Школьная Пресса», 2006

8. Аутизм

- Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М: Чистые Пруды 2006
- Питерс Т., Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию М: «Владос», 2002 г.
- Питерс Т., Гилберт К., Аутизм: медицинское и педагогическое воздействие М: «Владос», 2005
- Никольская О. С., Баенская Е. Р., Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение М: Теревинф, 2005
- Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Аутичный ребенок. Пути помощи М: Теревинф, 2005
- Морозова С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: Пособие для учителя-дефектолога М: «Владос», 2007

9. Интеллектуальные нарушения

- Горский Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008
- Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007
- Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога М: «Владос», 2004
- Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство для специалистов и родителей С-Пб: Речь 2007

10. Нарушение зрения

- Фомичева Л.В., Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения С-Пб: «Каро», 2007
- Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения: М: «Линка-Пресс», 2009
- Психология воспитания детей с нарушением зрения /Под ред. Л.И. Солнцевой, В.З. Денискиной М: 2004
- Дети с амблиопией и косоглазием/ Под ред. Никулиной СПб., 1991
- Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах/Под ред. Л.И. Плаксиной, Калуга, 1998

11. Нарушение слуха

- Назарова Л.П., Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. М: «Владос», 2001
- Михаленкова И. А., Анисимова Н. В., Мирошниченко Н. В., Дроздовская К. В. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха С-Пб «КАРО», 2006

-Королевская Т.К. , Пфафенродт А.Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей Владос, 2005

-Всегда вместе: Программно-методическое пособие для родителей детей с патологией слуха Леонгард Э.И. М:Агенство Образовательного Сотрудничества 2009

-Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети М: «Советский спорт», 2004

-Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-II вида М: «Владос», 2003

-Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха.– М., 1991

-Тигранова Л.И. Наблюдаем, рассуждаем, делаем выводы: Рабочая тетрадь по развитию логического мышления для 1 (1-6) классов специальных образовательных учреждений М: «Просвещение», 2006

12. ДЦП

-Шипицына Л. М., Мамайчук И. И., Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата М: «Владос», 2004

-Шипицына Л.М., Мамайчук И.И., Детский церебральный паралич Издательство: Институт общегуманитарных исследований, 2001

-Левченко И.Ю., Приходько О.Г Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата М: «Академия», 2001

13. Организация работы, нормативная база

- Положение о классах коррекционно-развивающего обучения

- О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения // Письмо Мин. Обр. РФ от 27.03.2000 № 27/901/6

- Елифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога М., 2006

- Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение ребенка/Под ред Л.М. Шипициной М:2003

- Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М., 2005

- Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008

- Школьный психолого-медико-педагогический консилиум: организационные основы деятельности / Авт. – сост. А.Д. Вильшанская. – Волгоград: Учитель, 2008