

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области

Утверждено  
приказом  
по школе № 1/66  
от «23» мая 2017 г.

Директор  
Г.В. Мусяиченко



Рассмотрено и  
принято на  
заседании педагогического  
совета  
протокол № 7  
от «20» мая 2017 г.

## Положение об образовательной программе начального общего образования

1. Образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии со ст.12 гл.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС) к структуре образовательной программы, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.
2. Образовательная программа начального общего образования является частью образовательной программы школы и дополняет ее в части выполнения ФГОС.
3. Образовательная программа начального общего образования обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.
4. Образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно.
5. Образовательная программа рассматривается, принимается педагогическим советом школы и утверждается директором.

## **2. Разработка образовательной программы**

1. Образовательная программа формируется с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.
2. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:
  - с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
  - с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
  - с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
  - с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
  - с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
  - с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.
3. Образовательная программа учитывает также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):
  - центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

4. При определении стратегических характеристик образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

5. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первого уровня общего образования.

### **3. Структура образовательной программы**

#### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования

#### **II. Содержательный раздел**

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

#### **III. Организационный раздел**

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования

3.3. Календарный учебный график

3.4. Система условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

1. Целью реализации образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

2. К числу планируемых результатов освоения образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

## **5. Реализация образовательной программы**

1. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся в Школе, реализующей образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

## **6. Условия реализации образовательной программы**

1. Разработанная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

## 7. Управление образовательной программой

1. В управлении реализацией программы принимают участие Управляющий совет Школы, Педагогический совет Школы, директор, заместители директора по УВР, методические объединения.

2. Образовательная программа начального общего образования согласуется на заседании Управляющего совета.

3. Педагогический совет:

- рассматривает образовательную программу и учебный план школы;
- рассматривает программы учебных предметов, курсов;
- координирует усилия по развитию научно-методического обеспечения образовательной программы;
- обеспечивает целостный анализ реализации образовательной программы;
- способствует определению стратегических приоритетов образовательной программы;
- изучает деятельность методических объединений по реализации образовательной программы;
- подводит итоги выполнения образовательной программы.

4. Директор:

- утверждает образовательную программу начального общего образования;
- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой начального общего образования;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения образовательной программы начального общего образования;
- ежегодно представляет отчет о результатах самообследования Школы, обеспечивает его размещение на официальном сайте Школы.

5. Заместители директора по УВР:

- обеспечивают разработку образовательной программы начального общего образования в соответствии с Положением;
- организуют на основе образовательной программы начального общего образования образовательную деятельность на уровне начального общего образования;
- осуществляют контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;
- обеспечивают итоговый анализ и корректировку образовательной программы начального общего образования.

В части воспитательной деятельности:

- обеспечивает разработку программ внеурочной деятельности;
- осуществляет организацию занятий по программам внеурочной деятельности;
- обеспечивает контроль и анализ реализации программ внеурочной деятельности;
- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе;
- осуществляет организацию воспитательной деятельности;
- обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы.

6. Методические объединения:

- способствуют совершенствованию методического обеспечения образовательной программы начального общего образования;
- анализируют процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательную деятельность;
- проводят проблемный анализ результатов образовательной деятельности;
- вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных предметов и учебно-методического обеспечения;
- разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ, курсов.

## **8. Заключительные положения**

1. Школа обязана обеспечить ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в Школе. А также ознакомить с их правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной программы начального общего образования.
2. Реализация образовательной программы становится предметом внешней оценки.
3. Ежегодно в образовательную программу начального общего образования вносятся изменения в раздел III Организационный раздел, касающиеся учебного плана начального общего образования на соответствующий учебный год, плана внеурочной деятельности начального общего образования на соответствующий учебный год и календарного учебного графика на соответствующий учебный год, которые утверждаются директором как приложение к приказу, пронумеровываются, пронумеровываются и скрепляются печатью.