

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области

Утверждено  
приказом  
по школе № 1/55  
от «25» марта 2022 г.  
Директор



Мусияченко Т.В.

Рассмотрено и  
принято на  
заседании педагогического  
совета  
протокол № 8  
от «25» марта 2022 г.

## Положение о коррекционной работе с учащимися

# ПОЛОЖЕНИЕ о коррекционной работе с учащимися

## ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Крестьянская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области

(далее – Школа), осуществляющая коррекционно-развивающее обучение учащихся с

- низким уровнем познавательной активности;
- незрелостью мотивации учебной деятельности;
- сниженной способностью к приему и переработке информации;
- ограниченными фрагментарными знаниями и представлениями об окружающем мире;
- недостаточной сформированностью умственных операций;
- отставанием в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для

благоприятного становления речи.

1.2. В своей деятельности Школа, осуществляет коррекционно - развивающую работу, руководствуется Законом «Об образовании» в Российской Федерации, Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией РФ, Уставом Школы.

Цель коррекционной работы: разработка системы специализированной коррекционной помощи нуждающимся учащимся.

Коррекционные занятия проводятся с целью оказания психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи учащимся, имеющих интеллектуальную недостаточность и не обучающиеся в коррекционной школе.

Основными задачами в коррекционной работе являются:

укрепление и охрана здоровья, психическое и физическое развитие ребенка;

- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование познавательной деятельности учащихся;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, других людях, об окружающем социуме.

1.3. Обучение учащихся осуществляется по специальному плану работы с учащимися стоящих на учете у психолога (по результатам диагностической работы) и учащиеся при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии обучения учащихся в специальной коррекционной школе VII - VIII вида с согласия родителей (законных представителей), обучать ребёнка в общеобразовательной школе.

1.4. Организация образовательного процесса в Школе, ведущем коррекционную работу, регламентируется Типовым базисным планом, планом коррекционно-развивающей работы с учащимися, утвержденными директором школы.

1.5. Школа несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими образовательного стандарта, соответствующего их психофизическим способностям.

1.6. При организации коррекционно – развивающей работы следует осуществлять:

- нормализацию учебной деятельности;
- активизацию познавательной деятельности;
- повышение уровня их умственного развития;
- коррекцию недостатков эмоционально – личностного и социального развития;
- социально – трудовую адаптацию.

1.7. В Школе, занимающимся коррекционной деятельностью, в начальной школе учащимся с проблемами в развитии прививается интерес к получению знаний,

формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушения моторики, поведения.

#### СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

- 2.1. Участники коррекционной работы осуществляют: диагностико – коррекционную, коррекционно – развивающую, коррекционно – профилактическую деятельность.
- 2.2. Школа, осуществляющая коррекционно – развивающую работу, самостоятельно определяет способ организации образовательного процесса в зависимости от количества учащихся, требующих коррекции знаний, кадровым потенциалом.
- 2.3. Форма организации образовательного процесса для учащихся, требующих коррекции знаний осуществляется исходя из индивидуальных, эмоционально – волевых особенностей учащихся и структуры коррекции.
- 2.4. Содержание образования при коррекционно – развивающей работе определяется, разработанным планом коррекционно-развивающей работы.
- 2.5. Выявление задержки психического развития (ЗПР) осуществляется по целому ряду отдельных слагаемых: это логопедическая диагностика (состояние мелкой моторики, понимание речи, состояние словаря, произношение гласных и согласных, развитие фонематического слуха и т. д.), диагностика психических функций (концентрация внимания, объем и виды памяти, восприятие и другие).
- 2.6. С целью преодоления отклонений в развитии детей с интеллектуальным снижением в Школе проводятся групповые и индивидуальные коррекционно - развивающие занятия. Продолжительность таких занятий не превышает 20 минут. При организации занятий группы комплектуются по сходству решаемых коррекционных задач. Коррекционно-развивающие занятия проводятся один – два раза в неделю.

#### 3. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Участниками учебно – воспитательного процесса в Школе являются учащиеся с нормальным интеллектом и с проблемами в интеллектуальном развитии, педагогические работники ОУ, родители учащихся (законные представители),

3.2. В коррекционной поддержке нуждаются:

- дети со стойкой неуспеваемостью по основным учебным дисциплинам (русскому языку, математике, чтению), учащиеся при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии, с рекомендацией об их обучении в специальной коррекционной школе VIII вида и с согласия родителей (законных представителей), обучать ребёнка в общеобразовательной школе;
- педагогически запущенные дети с нормальным развитием интеллекта, требующие коррекции знаний по определенным темам, занимающиеся по общеобразовательным программам.

В коррекционно-развивающем обучении участвует группа специалистов – учитель, психолог, логопед.

**Учитель** реализует коррекционное направление обучения путем индивидуального подхода к детям на уроке – при объяснении, закреплении учебного материала, а также при оценке знаний учащихся.

**Педагог - психолог** проводит диагностику нарушений психического развития ребенка и определяет индивидуальные потребности. Проводит коррекционные занятия с детьми и консультирует учителя.

**Педагог – логопед** проводит диагностику дефектов речи. Проводит коррекцию дефектов устной и письменной речи у учащихся, формирует у них предпосылки (лингвистические и психологические) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области

Введено в действие  
приказом по школе  
от 05.04.2013 г. № 1/43  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.В.Мусяченко

Рассмотрено и утверждено  
на заседании педагогического  
совета от 31.03.2014 №6

## Положение о коррекционной работе с учащимися