

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области

Утверждено  
приказом  
по школе № 150  
от «25» марта 2022 г.

Директор

Мусияченко Т.В.



Рассмотрено и  
принято на  
заседании педагогического  
совета  
протокол № 8  
от «25» марта 2022 г.

## Положение о психологической службе

## Положение о психологической службе

**Школьная психологическая служба** – может пониматься как специализированное подразделение образовательного учреждения, основной целью которого является психологическое сопровождение школьников, понимаемое как система профессиональной деятельности психологов, направленная на создание социально - психологических условий для успешного обучения, полноценного психического и личностного развития детей, нарушение которых мешает своевременной реализации возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся и ведет к необходимости психологической коррекции.

### 1. Задачи в отношении обучающихся:

1.1. Диагностика учебных возможностей и способностей обучающихся. Диагностика уровня развития психических процессов и свойств, влияющих на обучение.

Приоритет: классы, проходящие адаптационный период (1,5 классы).

1.2. Оказание психологической помощи конкретным школьникам в преодолении учебных трудностей. Коррекционная, развивающая, консультативная работа.

### 2. Задачи в отношении педагогов

2.1. Психологическое просвещение педагогов. Передача знаний о психологических основах учебной деятельности, возрастных особенностях школьников.

2.2. Психологическое консультирование педагогов. Информирование об особенностях психики конкретных детей, обсуждение влияния этих особенностей на обучение.

2.3. Психологическая поддержка педагогов. Создание условий для самопринятия, профессионального и личностного саморазвития.

### 3. Задачи, в отношении родителей:

3.1. Психологическое просвещение родителей. Передача знаний о возрастных, личностных особенностях детей, о влиянии семьи, складывающихся в ней отношений на развитие ребенка.

3.2. Психологическое консультирование родителей по запросу.

В рамках идеи сопровождения могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического и личностного развития в процессе школьного обучения.

Психолого-педагогический статус школьника представляет собой совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния, которые оказывают существенное влияние на успешность его обучения и развития в школьной среде. Он состоит из следующих блоков:

- I блок – социальные особенности среды обучения, воспитания и развития (сюда входят характеристики положения ребенка в различных системах значимых для него социальных отношений, таких как: положение ребенка в системе внутрисемейных отношений (тип семьи, внутрисемейные отношения, влияющие на формирование личности ребенка) положение ребенка в системе внутригрупповых отношений со сверстниками (статус в классе, предписанные роли, наличие близких друзей). Знание особенностей социального окружения ребенка в сочетании с представлениями о том, как те или иные факторы среды могут влиять на его психическое состояние или развитие - достаточно важно.

- II блок – особенности познавательной деятельности школьников. Включает в себя показатели развития важнейших когнитивных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь, произвольность, умственная работоспособность, ее темп)

- III блок – особенности мотивационно-личностной сферы, под которыми, прежде всего, понимается сформированность мотивов учебной деятельности, уровень внутренней конфликтности мотивов (то есть наличие противоречивых мотивов) и особенности личностных свойств. Более конкретно в этот блок входят следующие показатели:

- наличие учебной мотивации и ее конкретное содержание (познавательный, социальный, позиционный и др. мотивы учения);

- ведущий тип мотивационной регуляции учебной деятельности – достижение успеха или избежание неудачи;

- конфликтность мотивационной сферы (личностная тревожность);

- наличие выраженных личностных акцентуаций.

- IV блок – особенности системы отношений школьника к миру и самому себе. Включает в себя изучение восприятия и эмоциональную оценку школьником важнейших систем отношений:

- отношения со сверстниками;

- отношения в семье;

- отношения со значимыми взрослыми (педагогами);

- отношение к себе.

- V блок – особенности поведения школьника в ситуации внутришкольного взаимодействия. Наиболее важны:

- характерологические особенности поведения и общения, обусловленные психодинамическими свойствами нервной системы (например, повышенная энергетика, медлительность, импульсивность, расторможенность, инертность и др.);

- поведенческие особенности, свидетельствующие о дезадаптации школьника (например, уход от деятельности, нарушение общения со сверстниками и педагогами, низкая социальная нормативность поведения, депрессивность, эмоциональная незрелость, невротические проявления).

2. Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения совместно с педагогами и администрацией.

«психологически неблагополучных», либо по запросу родителей или педагогов.

## **2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками**

Развивающая деятельность ориентированна на создание социально-психологических условий для целостного психического развития школьников, а психокоррекционная – на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики. Развивающая работа ориентированна в большей степени на «психологически благополучных» школьников. Психокоррекционная позволяет работать с психологическими проблемами, которые выявлены в обучении, общении, поведении или внутреннем самочувствии школьников.

## **3. Психологическое консультирование школьников, родителей, педагогов**

В рамках консультативной работы психолога со школьником могут быть решены следующие задачи:

- оказание помощи ребятам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи о поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Консультирование педагогов происходит по поводу проблем обучения, поведения или межличностного взаимодействия конкретных учащихся или учебных групп. Консультация может иметь своим началом два источника: инициатором может быть педагог, по его запросу психолог осуществляет ту или иную подготовительную работу; либо инициатором выступает психолог, предлагая учителю познакомиться с информацией о ребенке и задуматься над проблемой оказания ему помощи или поддержки. Консультирование родителей также может, проводится по инициативе, как родителей, так и психолога. Оно может выполнять различные функции. Прежде всего, информирование родителей о школьных проблемах ребенка. Либо это может быть помощь в организации эффективного детско-родительского общения, если с таким запросом обратились родители или психолог считает, что именно в этой области кроются причины школьных проблем ребенка. Итогом консультативной работы должен быть договор о совместных действиях родителей и школьного психолога в решении задач сопровождения ребенка в период его школьного обучения.

**4. Психопрофилактическая работа** включает в себя беседы, семинары, и другие мероприятия, направленные на создание таких условий, в рамках которых школьники, педагоги, родители могли бы получить психологические знания лично, или профессионально значимые.

**5. Организационно-методическая работа** включает в себя разработку программ диагностики, коррекционных и развивающих занятий, рекомендаций, семинаров и т.д.