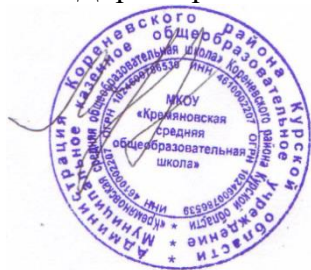


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

Утверждена
приказом от 01.09.2023г. № 1/116
Директор

Т.В.Мусяиченко

Рассмотрена
и приняты на
заседании педагогического совета
протокол №1 от 29.01.2023



ПРОГРАММА

духовно – нравственного развития учащихся

«Стань творцом самого себя»

на 2023 – 2028 года

Содержание документа

1. Пояснительная записка
2. Концепция программы воспитательной работы «Стань творцом самого себя»
3. Содержание программы воспитательной работы «Стань творцом самого себя»
4. Механизм реализации программы

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития, обучающихся на 2018-2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ; на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Концептуальные позиции программы воспитательной работы

*Счастье не ищут, как золото или выигрыш,
его создают сами те, у кого хватает сил,
знания и любви.
М. Ефремов.*

Сельский школьник имеет ограниченные информационные возможности. Многие обучающиеся школы собираются ехать учиться в город и поступать в учебные заведения. Школа должна создать для ребёнка базу уверенности в себе, умение находить для себя ресурсы,

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу обучающихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников, - это формирование той личности, какую мы себе представляем: гармоничной, всесторонне развитой, физически и морально здоровой, обладающей знаниями, умениями и навыками, необходимыми в самостоятельной жизни, способной проявить свои таланты не только на благо себе и своей семье, но и своей стране и человечеству в целом.

Может ли стать такой личностью человек неуверенный в себе, не обладающий элементарными знаниями, не умеющий ничего и не желающий ничего менять, человек несчастный и пассивно плывущий по течению? Естественно, нет! Но как научить ребёнка не бояться трудностей, а преодолевать их; не отсиживаться в сторонке, а действовать сообща; не ждать своего счастья, а самому делать себя счастливым? Поэтому мы в своей работе реализуем модель воспитательной работы «Стань творцом самого себя».

В толковом словаре С.И.Ожигова слово сотворение (творение) рассматривается как произведение или продукт творчества, творец – тот, кто творчески создаёт что-нибудь.

Концептуальные позиции программы воспитательной работы ориентированы на педагогику творчества, то есть личности способной проявить свои таланты не только на благо себе и своей семье, но и своей стране и человечеству в целом.

Творчество осознаётся ребёнком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение творческого успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с направлениями деятельности школы при активном вовлечении обучающихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности. Ведущей технологией является технология коллективного творческого дела (КТД), которая позволяет формировать социальные установки. Технология КТД предполагает не только общественно-значимую, но и личностно-значимую организационную деятельность, регулирует сотрудничество в коллективе, с партнерами, способствует выработке организационных умений. При помощи участия в коллективных творческих делах достигается единство в развитии таких сторон личности, как познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, практически - действенной.

Педагог при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении обучающихся цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

В различных конкурсах проявляется детская творческая деятельность, результаты объединены в школьной газете, фото и презентации, широко применяются информационные технологии для организации выпуска самодеятельных газет, недель, праздников в школе. В ходе реализации данной воспитательной системы повышается творческая активность и творческие способности школьников. Формируется социально-активная гражданская позиция учащихся, развивается активность молодого поколения.

Предлагаемая программа воспитательной работы связана с программой развития школы, так как она является дополнением и условием реализации целей программы развития.

Итак, программа воспитательной работы, суть её сводится к предоставлению возможности обучающимся и целым коллективам выбрать сферы, приложить силы, реализовав свои потенциалы.

Цель воспитательной деятельности школы: Воспитание и развитие свободной талантливой личности, обогащённой научными знаниями, готовой к сознательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Задачи:

- способствовать развитию познавательных интересов обучающихся;
- создать благоприятную воспитательную среду, способствующую осмыслению и усвоению нравственных норм, духовной культуры, закреплению этих норм в повседневном поведении детей и подростков;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою семью, свой класс, свою школу, республику, страну;
- способствовать развитию творческих способностей детей, формированию эстетического восприятия окружающей действительности;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни как одном из условий успешности жизненного пути;
- формировать эстетическое отношение к труду как источнику радости и творчества людей;
- организовать разнообразные формы и содержание внеурочной деятельности детей;
- реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
- организовать осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью района и области.

Принципы реализации программы:

Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.

Принцип сотрудничества и сотворчества, это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться поставленной цели, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

Принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации

Принцип субъективности. Помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

Содержание программы

Целостность, целенаправленность и эффективность воспитательной деятельности могут обеспечить только объединённые усилия всех участников образовательного процесса: педагогов-предметников, психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, родителей, представителей общественности и самих детей. Для воспитания творческой личности необходимо, чтобы и сам этот процесс был творческим. «Сотвори свою судьбу!» - призываем мы детей и помогаем им в этом. Процесс сотворения начинается непосредственно в первом классе и продолжается до одиннадцатого. Именно продолжается, а не заканчивается, так как в идеале мы помогаем ребёнку самоопределиваться, сформироваться как личности, а развитие личности не заканчивается никогда.

Педагогический замысел заключается в сотворении личности ребёнка, способствующего самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме и опирается на следующие концептуальные положения:

- всесторонне развитая личность – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
- всесторонне развитая личность – включение в творческую деятельность;
- всесторонне развитая личность – развитие нравственной личности;
- всесторонне развитая личность – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;
- всесторонне развитая личность – результат достижения в различных сферах деятельности;
- всесторонне развитая личность - растить патриотов, любящих свою малую родину.

В качестве системообразующих определены следующие направления деятельности, где каждый учащийся мог бы реализовать себя в различных направлениях:

- патриотическое
- спортивно-оздоровительное
- духовно- нравственное
- трудовое
- художественно – эстетическое
- работа с родителями
- работа с «трудными» учащимися

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Патриотическое	- День Неизвестного солдата - - День героя - «Герои Афгана» - «Будущий воин»	февраль	Классные руководители, Заместитель директора по УВР
	- «Зарница» - соревнования, посвященные Дню Победы	апрель	Заместитель директора по УВР
	- «Они сражались за Родину» - тематические классные часы - «Подвиг» - конкурс рисунков - Линейка памяти - Бессмертный полк - Концертная программа «Победа»	май	Классные руководители, Заместитель директора по УВР, Старший вожатый
	Уроки мужества	в течение года	Заместитель директора по УВР
	Презентации о знаменательных датах, сражениях ВОВ	в течение года	библиотекарь, классные рук., учителя-предметники
	Акции: «Обелиск», «Вместе поможем ветеранам», «Аллея памяти»	в течение года	кл.руководители; руководитель ОБЖ, вожатая
	Создание презентации об участниках войны и тружениках тыла	в течение года	руководитель ОБЖ Совет музея
	Встречи с детьми войны и тружениками тыла	в течение года	классные руководители, старший вожатый
	Трудовое	Трудовые десанты	в течение года
Трудовые акции		в течение года	классные руководители
Дежурство по классу и школе		в течение года	классные руководители; обучающиеся
Эстетическое, духовно- нравственное	Традиционные общешкольные мероприятия: День знаний, Посвящение в первоклассники, Осенние праздники, День учителя, День матери, День пожилого человека, День инвалида, День героя, Конституция РФ, Новогодние праздники, День защитника отечества,	в течение года	классные руководители; старший вожатый; заместитель директора по УВР

	Праздник весны, Масленица , День Победы, День семьи. Последний звонок, Выпускной вечер.		
	конкурсы	в течение года	класные руководители, заместитель директора по УВР, старший вожатый
	Развлекательные программы	в течение года	Ученический совет заместитель директора по УВР старший вожатый
	вечера отдыха	в течение года	класные рук. заместитель директора по УВР старший вожатый родители
	творческие выставки	октябрь, февраль, март, апрель	учитель рисования, ученический сове, заместитель директора по УВР, старший вожатый родители
	выпуск школьной газеты	в течение года	
Работа с родителями	родительские собрания, круглые столы, анкетирование, родительские брейн-ринги	В теч. года	директор школы , класные руководители, заместитель директора по УВР,

Эффективным средством является ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и обучающихся по управлению деятельностью своего учебного коллектива.

Самоуправление школьников основывается на трёх этапах. На первом этапе мы вовлекаем школьников в активы с тем, чтобы личность получила удовлетворение от совместной деятельности школьников. На этом этапе мы определили направления деятельности школьников. А по направлениям мы создали определённые органы самоуправления – активы самоуправления. На втором этапе, который был наиболее продолжителен и продолжается до сих пор, мы уделили особое внимание жизнедеятельности школьников. С этой целью создали центры, клубы, секции, которые обеспечивали бы досуг детей, удовлетворяли бы их разнообразным интересам. Всё это пробуждает у личности интерес к управленческой деятельности, осознание того, что в жизни существует порядок. На третьем этапе личность выступала как ведущая позиция, так как этот этап выявлял школьников, способных сделать управленческую деятельность профессиональной.

Участие школьников в самоуправлении способствует формированию их активной гражданской позиции, умению принимать решения и отвечать за них.

Работа в данной системе даёт ребёнку возможность проявить себя и ориентирует его на успех.

Механизмы реализации программы воспитательной работы «Стань творцом самого себя»

Кадровое обеспечение: заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя – предметники, родители, орган самоуправления – Совет старшеклассников.

Заместитель директора по УВР – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы, обеспечивает разработку и организацию мероприятий по успешности обучающихся.

Старшая вожатая - планирует работу с детским объединением, пионерским отрядом. Обеспечивает разработку и организацию мероприятий с детским объединением.

Классные руководители - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку обучающимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты обучающихся.

Учителя – предметники – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

Родители - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

Орган самоуправления – влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем.

Этапы реализации программы:

1 этап - подготовительный

Аналитико-диагностическая деятельность.

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом модели успеха

Изучение современных воспитательных технологий

Определение стратегии и тактики деятельности.

2 этап – практический

Апробация и использование в воспитательном процессе ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов.

Моделирование системы ученического самоуправления

3 этап – обобщающий

Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы по данной программе за 3 года,

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

Ресурсное обеспечение программы

- Нормативно – правовая база (положение о мониторинге, план воспитательной работы на год, положение об ученическом самоуправлении);
- Финансирование программы (финансирование за счёт бюджетных и внебюджетных средств);
- Информационно – методическое (информационные стенды, сайт школы);
- Кадровое (подготовка педагогов, связанная с освоением новых воспитательных технологий, ориентированных на педагогику успеха);
- Материально – техническое (дополнительное приобретение компьютеров в организации деятельности детей; оборудование мест для проведения внеурочных мероприятий, приобретение канцелярских товаров);
- Мотивационный (разработка положения о стимулировании деятельности учащихся и педагогов).

Ожидаемые результаты

Повышение активности учащихся, увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в каком – либо направлении, оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Мониторинг внеурочной деятельности

Критерии	Показатели	Сроки	Ответственные
1. Включённость учащихся в деятельность	Количество школьников, участвующих во внеурочных мероприятиях, (ученик – кто он: участник, организатор, зритель)	В течение года	Заместитель директора по УВР; старший вожатый; классные руководители
2. Критерий успеха	удовлетворенность учащихся внеурочной деятельностью, своим участием в данной деятельности; удовлетворение интересов учащихся	начало и конец года	Заместитель директора по УВР
3. Наличие различных форм внеурочной деятельности	количество различных форм; эффективность их применений	в течение года	Заместитель директора по УВР
4. Наличие системы дополнительного образования	наличие и качество программы дополнительного образования; охват детей; использование дистанционных форм. Отчёты руководителей секций о проделанной работе	начало и конец года	Директор; Заместитель директора по УВР руководители секций
5. Наличие системы социального партнёрства	количество партнёров; эффективность взаимодействия	в течение года	Директор; Заместитель директора по УВР

