

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»
Кореньевского района Курской области

Утверждена
приказом от 01.09.2023г. № 1/116
Директор

Рассмотрена
и приняты на
заседании педагогического
совета
протокол №1 от 29.01.2023



Т.В.Мусяиченко

ПРОГРАММА

Стратегии развития воспитания

2023 – 2026года

Содержание

Нормативно – правовая и документальная основа
Пояснительная записка
Цели и задачи
Механизм функционирования воспитательной системы школы
Этапы реализации программы
Методологическая основа организации воспитания
Основные направления реализации Программы
Основные направления в развитии воспитательной системы
Школьный план мероприятий на 2023-2026 год по реализации Стратегии развития воспитания учащихся
Система мероприятий Программы
Ожидаемые результаты

Нормативно – правовая и документальная основа

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена распоряжением правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996- р.

Пояснительная записка

Приоритетная задача Российской Федерации - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Программа Стратегии развития воспитательной системы в МКОУ «Кремьяновская средняя общеобразовательная школа» на период 2023-2026 гг. призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.

Программа направлена на осуществления самостоятельной деятельности, на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа является актуальной и отвечает требованиям ФГОС второго поколения. Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества.

С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения. Несмотря на установленные нормы и приоритеты, у российских граждан отсутствуют нравственно-ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой, не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

В российском обществе стал ощущаться недостаток принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся школы, позволит педагогам сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть в социальном пространстве школы, создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации. Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учеными как процесс, и

отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности.

Успех социализации обучающегося будет зависеть прежде всего от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Цели и задачи

Цель воспитания и социализации учащихся – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого, приоритетными целями деятельности МКОУ «Кремянская средняя общеобразовательная школа» являются:

- воспитание у каждого учащегося чувства уважения человека, его прав и свобод, готовности защищать честь и достоинство себя и других людей, противостоять деструктивным контрсоциальным процессам и явлениям;
- формирование у учащихся универсальных познавательных способностей и компетентностей, обеспечивающих интеграцию знаний в целостное гуманистическое мировоззрение;
- формирование у учащихся полноценной российской идентичности (гражданского самосознания, патриотизма, толерантности), способности к ответственному самоопределению в современной культуре;
- развитие у школьников способности к свободному и ответственному социальному действию, формирование опыта демократического поведения, ответственной заботы друг о друге, коллективно-творческой деятельности

Для реализации указанных выше целей необходимо:

- усилить мировоззренческий потенциал воспитательного процесса, акцентировать проблему формирования российской идентичности как приоритетную в воспитательной деятельности педагогов;
- осуществить преобразование учебного процесса в школе на основе принципов личностного знания, интеграции знаний в целостное мировоззрение;
- обеспечить создание в школе открытого и доброжелательного к инициативам школьников пространства ответственного социального действия (с выходом на взаимодействие с институтами гражданского общества).

Основными задачами при реализации данной программы являются:

В области формирования личностной культуры

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали,
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

К доминирующим (приоритетным) направлениям деятельности относятся:

- гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, краеведение (через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, классные часы «Символы Родины»; через систему взаимодействия с краеведческим и военной славы музеем), способствующее осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека;
- художественно-эстетическое развитие (через систему работы кружков дополнительного образования: «Очумелые ручки», «Экомир», систему фестивалей, конкурсов и т.д.), способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре отечества, республики, мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге;
- сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства, способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, обеспечению интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации;
- приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей;
- физкультурно-оздоровительное направление (через программу «Путь к здоровью»)
- кадровое обеспечение воспитательного процесса – создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу школьного методического объединения классных руководителей, педагогические советы, школы педагогического мастерства и т.д.); методическое обеспечение воспитательного процесса. Создание системы аналитико-диагностического программирования воспитательного процесса; внедрение в практическую деятельность передовой педагогической науки; способствование инновационной деятельности;
- развитие системы самоуправления;
- сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы учащихся, родителей, педагогов;
- психолого-педагогическая поддержка процесса развития личности ребенка, координация и анализ педагогической деятельности по содействию учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей.

Механизм функционирования воспитательной системы школы

Воспитательная система школы выполняет следующие функции:

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;
- интегрирующая, содействующая соединению в одно целое ранее разрозненных несогласованных воспитательных воздействий;

- регулирующая, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияние на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;
- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- компенсирующая, предполагающая создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытия и развитии его склонностей и способностей;
- корректирующая, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Этапы реализации программы

I этап – подготовительный (2023/2024 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2024/2025 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности подростка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2025/2026 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 3 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Методологическая основа организации воспитания

- **Системно - деятельностный** подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

- **Развивающий подход**

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения подростка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен

развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы учеником как минимум в одной практической ситуации).

- Аксиологический подход

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

Основные направления реализации Программы

- Нормативно-правовое - разработка нормативной базы, определяющей механизмы реализации Программы с учетом специфики школы и в соответствии с государственной политикой в области образования.
- Организационно-управленческое - организация взаимодействия с общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования города, обеспечение занятости обучающихся через реализацию образовательных, физкультурно-спортивных, культурно - досуговых и других программ; проведение школьных мероприятий и мониторинг воспитательной деятельности.
- Кадровое - повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников школы; обобщение педагогического опыта на школьном, муниципальном и региональном уровне;
- Информационное - организация информационной поддержки мероприятий программы через сайт школы, СМИ, Интернет-сайты, Интернет - конференции, вебинары, форумы и иные).
- Мониторинговое - организация и проведение мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы.
- Материально-техническое - обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

Основные направления в развитии воспитательной системы

Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определена основная цель отечественного образования и приоритетная задача общества и государства - это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Воспитательная система МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» направлена на формирование воспитательной системы, воспитывающей среды, воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Программа содержит

мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности школы, основывающейся как на традиционных, так и на инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Программой МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа определены следующие основные направления воспитательного процесса:

1. Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов.
2. Формирование гражданско-правового и патриотического сознания учащихся.
3. Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности.
4. Воспитание экологической культуры.
5. Пропаганда семейных ценностей.

6. Здоровьесберегающее воспитание.
 7. Профессионально-трудовое воспитание.
 8. Интеллектуальное воспитание.
 9. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
 10. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
 11. Правовое воспитание и культура безопасности.
 12. Формирование коммуникативной культуры.
1. Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов.

Включение воспитательного компонента в ФГОС второго поколения позволяет актуализировать задачи формирования у школьников гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Этому процессу способствует и введение в учебные планы школы часов внеурочной деятельности, цель которой - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

2. Формирование гражданско-правового и патриотического сознания учащихся.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование гражданской культуры: правовых и политических знаний;
- формирование патриотического сознания; воспитание любви к своей родине, освоение духовного наследия народа – традиционной народной культуры;
- воспитание толерантности;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде, основывающееся на экологическое сознание;
- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков.

С целью создания условий для формирования у подрастающего поколения чувства российского патриотизма и гражданственности в школе реализуется программа «Патриот» и внеурочная деятельность «Я - Курянин», «Патриот», «Эколог», «Человек и общество», «Мир вокруг нас», формирование правовых знаний, политической грамотности, законопослушания и ответственности за правонарушение осуществляется через:

- профилактическую работу;
- взаимодействие школы со службами профилактики, работающими с молодежью и составляющими систему профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди учащихся;
- организацию нормативно-правового, научно-методического, информационного сопровождения процесса воспитания;
- социально-психологическая деятельность;

- работу с семьей (вооружение родителей психолого-педагогическими и правовыми знаниями, ликвидация отчуждения школы от семьи).

Мероприятия, проводимые в рамках этой программы, реализуются на практике и становятся традиционными.

Нравственное воспитание рассматривается как формирование моральных отношений: к политике нашего государства, к родине, другим странам и народам; к людям; к себе; к труду на общее и личное благо; заботы о сохранении и умножении общественного достояния. Соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганда идей его оптимизации, активная деятельность по изучению и охране природы своей местности, расширение и углубление экологических знаний – основа экологического воспитания.

Все направления гражданского воспитания осуществляются через урочную деятельность и внеурочную деятельность, а также систему разнообразных форм организации внеклассной деятельности учащихся.

Формы деятельности: урок, общешкольные и классные мероприятия, Военно-спортивные соревнования, смотры строя и песни, конкурсные программы, посещения музеев и библиотек, конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, стенгазет, оформление стендов, митинги, классные часы, встречи с тружениками тыла и детьми войны, участниками локальных войн, конкурс социальных проектов, организация праздников народного календаря; народные игры; изучение народных ремесел на уроках технологии и изобразительного искусства, и занятиях кружков, экскурсии в природу, конкурсы поделок; научно-практические конференции, экскурсии в библиотеки, музеи, посещение выставок.

3. Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности.

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;

Решение этих задач достигается путем включения школьников в следующие виды деятельности общественную, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по сбережению материальных ценностей и охране природы, общения с другими людьми, которые осуществляются через ряд мероприятий общешкольного и внутриклассового характера, а также через уроки и занятия дополнительного образования. Воспитательная работа по формированию нравственности учащихся представляет формирование следующих моральных отношений:

- к политике нашего государства: понимание хода и перспектив мирового развития;
- правильная оценка событий внутри страны и на международной арене; понимание моральных и духовных ценностей; стремление к справедливости, демократии и свободе народов;
- к родине, другим странам и народам: любовь и преданность родине; нетерпимость к национальной и расовой неприязни; доброжелательность ко всем странам и народам;
- добросовестный труд на общее и личное благо; соблюдение дисциплины труда;

-забота о сохранении и умножении общественного достояния, бережливость, охрана природы;

- к людям: коллективизм, демократизм, взаимопомощь, гуманность, взаимное уважение, забота о семье и воспитании детей;

-высокое сознание общественного долга; чувство собственного достоинства, принципиальность, сохранение своего здоровья.

Нравственное воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:

- использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов;

- учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.

Используемые формы деятельности: урок, внеклассные занятия, беседы, диспуты, круглый стол, посещение культурных учреждений, библиотек, музеев.

4. Воспитание экологической культуры

Стратегические цели школьного экологического здоровьесберегающего образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды; здоровья и экологической безопасности граждан страны; международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы должна способствовать формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Основными задачами являются:

- присвоение обучающимися эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- формирование умений придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- осознание школьниками взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- овладение нормами экологического поведения, обеспечивающего сохранение на земле человека и природы, их взаимодействия.

Решение этих задач достигается путем включения школьников в локальные экологически целесообразные виды деятельности, направленных на формирование готовности занять активную экологически целесообразную позицию в конкретной ситуации. Приятие обучающимися принципов ненасилия, направленных на установление гуманистического типа отношений между людьми, идеи общности, гармонии индивида со Вселенной и человечеством, основанной на экологии природы и человека, овладение ценностными ориентациями на уровне целостной экологической картины мира, формирование планетарного мышления способствуют формированию знаний основных стратегий поведения человека в природе.

Формируемые ценности: гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнёрство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны; эколого-культурные традиции

многонационального народа России. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации учебно-проектного типа.

Формы деятельности: урок, общешкольные и классные мероприятия, конкурсные программы, посещения музеев и библиотек, акции, оформление стендов, митинги, классные часы, встречи с экологами, экскурсии в природу, научно-практические конференции.

5. Пропаганда семейных ценностей

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и обучающимися, школой и семьей в целом. Первой социальной средой для ребенка является его семья. Она играет важнейшую и во многом решающую роль в воспитании детей. Семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотип отношения к окружающему миру.

Программа «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства» нацелен на обеспечение взаимодействия школы и родительской общественности в воспитании учащихся.

Программа осуществляется в следующих направлениях работы:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение: общешкольные лектории, просвещение родителей класса, осуществляемое классным руководителем на основе задач воспитания, изучения учащихся и классного коллектива, содержания и методики воспитательного процесса;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность: участие во всех формах внеурочной деятельности, организуемой в классе; участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы;
- участие в профориентационной работе школы: встречи с учащимися, экскурсии на предприятия; участие в работе классных и школьного родительского комитетов, Управляющего совета;
- оказание помощи в реализации различных классных и школьных дел;
- корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся: оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий детей (одаренных); оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении трудных проблем семейного воспитания; индивидуальная работа с неблагополучными семьями обучающихся;
- взаимодействие с общественными организациями родителей: организация работы с родительским активом и взаимодействие с общественными организациями родителей;
- аналитическая деятельность: проведение мониторинга с использованием различного диагностического материала.

В школе организованы родительские комитеты классов с целью содействия в работе педагогического коллектива школы по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса; оказания помощи учреждению в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий.

Наряду с родительскими комитетами осуществляет свою деятельность Управляющий Совет, в состав которого входят родители обучающихся.

Используемые формы деятельности: беседы, встречи, родительские собрания, «День открытых дверей», «Веселые старты», программа «День матери», «День семьи», родительский патруль, оказание помощи в дежурстве на мероприятиях в вечернее время.

6. Здоровьесберегающее воспитание

С целью формирования у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни в школе реализуется Программа «Формирование здорового образа жизни», являющейся основой для дальнейшего совершенствования механизма педагогического сопровождения деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся, профилактике

негативных явлений среди детей и подростков, включает в себя важнейшие механизмы по реализации государственной политики в воспитании здорового поколения.

Основными задачами являются:

- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- пропаганда здорового образа жизни.

В качестве приоритетных в данной Программе выделяются следующие направления:

- организация механизма взаимодействия с учреждениями села;
- организация взаимодействия школы с семьей (формирование культуры здоровья родителей средствами информационного воздействия и вовлечения в совместную работу через выявление запросов и степени удовлетворенности родителей деятельностью школы, организацию психолого-педагогического просвещения;
- организацию психологического консультирования;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям; изучение рейтинга ценности здоровья);
- организация деятельности с обучающимися (изучение рейтинга ценности здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни; привлечение учащихся к оздоровительным мероприятиям; просвещение в вопросах медицины и ведения здорового образа жизни;
- популяризация спорта и мотивации обучающихся к ЗОЖ через деятельность ученического самоуправления;
- формирование социально-психологического климата в школьном коллективе.

Программа призвана решать проблемы сохранения здоровья ученика, позволяет детям сделать правильный выбор и проанализировать влияние вредных привычек, происходит формирование у школьников социально ответственное отношение к своему здоровью как одной из самых значимых жизненных ценностей.

Основные формы деятельности: урок, спортивные мероприятия, походы, прогулки на свежем воздухе, Дни Здоровья, динамические паузы, физминутки, классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, подвижные игры, посещения библиотек, тренинги, мероприятия проводимые работниками учреждений здравоохранения, библиотек, музеев, мероприятия спорткомитета района.

7. Профессионально-трудовое воспитание

Профориентационная работа в школе строится на:

- трудовом воспитании;
- профессиональном просвещении – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, потребностями страны и региона и т.д.;
- предварительной профессиональной диагностике – выявление профессионально-начальных свойств; профессиональной консультации;
- организации работы педагогических работников школы по профессиональной ориентации школьников;
- в оказании помощи учащимся в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях;
- в воспитании психологической и практической готовности учащихся к труду.

Развитию трудовых навыков подчинена работа дополнительного образования, уроки технологии, участие в субботниках, работа в трудовых бригадах. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой, главными направлениями которой является:

- предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в регионе;

- вооружение информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения;
- помощь учащимся в выборе профессии на уровне социально-психологической консультации;
- организация экономического образования.

Формы деятельности: урок, субботники, выставки поделок, посещения библиотек города, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий, консультации, тестирование, тренинги, классные часы, озеленение кабинетов и школьной территории, ремонт учебников, трудовые десанты, экскурсии в Центр занятости, библиотечные часы.

8. Интеллектуальное воспитание

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Особенно важным является формирование у школьников отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни. Организуется проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, максимально используются возможности школьного научного общества и других сообществ, кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся и метапредметными умениями.

В рамках этого направления разрабатываются и реализуются программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, формирование представлений. Используются возможности интеллектуальной деятельности и интеллектуального развития личности в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр и т.д.

Большие возможности интеллектуального воспитания заложены в содержании программ дополнительного образования, программы элективных курсов по предметам.

Формы деятельности: конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

9. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Цель направления - активизация внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на всех ступенях общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Разрабатываются и реализуются программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира.

У учащихся формируются представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», «ксенофобия» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенческого диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов).

Формы занятий: учебные занятия, конкурсы, ролевые игры, деловые игры, социальные проекты, круглые столы, дебаты.

10. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Система художественно-эстетического воспитания школьников реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников.

Основными задачами данного направления являются:

- воспитание способности восприятия и понимания прекрасного в действительности и в искусстве;
- развитие эстетических взглядов и чувств, потребности и способности создавать прекрасное;
- формирование эстетического отношения к жизни;
- развитие творческих способностей, творческой инициативы и активности.

Внеурочная деятельность – это не только внутришкольная жизнь, но и внутриклассная деятельность классных коллективов. Развитие творческих способностей, эстетических взглядов и потребности создавать прекрасное осуществляется классными руководителями через систему разнообразных мероприятий.

Учебный процесс закладывает основы понимания красоты действительности и искусства, формирования эстетического отношения к жизни. Творческая деятельность обучающихся получает дальнейшее развитие в процессе внеклассной и внешкольной работы. Во внеурочное время, на основе добровольного выбора занятий по интересам, продолжается углубленное формирование у детей эстетического отношения к искусству и действительности; духовное обогащение их личности; организация свободного времени; регулирование восприятия влияние средств массовой информации.

Особую роль в воспитании личности и эстетическом развитии играет художественная самодеятельность. Она является для детей одним из деятельностных способов отражения и познания мира, предоставляет условия для самовыражения и самоутверждения личности.

Для более полного удовлетворения своих индивидуальных интересов и потребностей, расширения и углубления художественного образования в школе используются программы внеурочной деятельности (театральная студия «Петрушка», клуб «Мир театра», вокальный кружок «Весёлые нотки») реализуемые с целью создания условий для мотивации ребенка на достижения в различных сферах деятельности.

Используемые формы деятельности: урок, конкурсы рисунков, поделок, сочинений, выставки работ декоративно-прикладного искусства, конкурсные программы, КВН, районный фестиваль «Я вхожу в мир искусства», экскурсии в библиотеки, музеи.

11. Правовое воспитание и культура безопасности

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о

принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Основные задачи направления:

- разработка и внедрение школьных программ воспитательно профилактической направленности;
- диагностика учащихся, процесса и условий их развития;
- организация взаимодействия с заинтересованными районными службами;
- правовое воспитание учащихся;
- социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение;
- формирование (внедрение и развитие) профилактической системы школы.

В школе реализуется программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работы с детьми, требующими особого внимания, которая направлена на создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания обучающихся; охранно-защитную деятельность; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания; пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании в различных ее проявлениях (курение, употребление алкоголя, токсикомания, употребление наркотических препаратов).

Деятельность по реализации программы предполагает:

- составление социального паспорта школы
- организация социально-педагогического взаимодействия по профилактике и преодолению последствий конфликтных ситуаций с обучающимися: взаимодействие классного руководителя, социального педагога, психолога директора школы, родителей);
- проведение мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к правонарушению, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных средств;
- диагностика детей требующих особого внимания, включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами;
- организацию интересного и полезного каникулярного отдыха учащихся;
- проведение тематических классных часов, бесед, мероприятий, родительских собраний, лекториев;
- помощь в решении вопросов трудоустройства и занятости несовершеннолетних;
- выявление и постановку на учет неблагополучных семей;
- социальную защиту и помощь детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи;
- систематическую работу педагога-психолога с детьми, имеющими проблемное поведение.

Формы деятельности: беседы с учащимися, классные часы, тренинги, лекции, Совет Профилактики, общешкольные и классные мероприятия, посещения на дому, беседы с родителями, наблюдение КДН, встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних.

12. Формирование коммуникативной культуры

Включение в систему требований к результатам обучения знаний о средствах коммуникации и безопасности общения позволяет актуализировать задачи формирования у школьников коммуникативной культуры.

Основные задачи направления:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире;
- формирование у учащихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у учащихся ответственного отношения к слову как к поступку.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности школьных кружков, школьных дискуссионных клубов для старшеклассников, использования технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.);
- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (выпуск тематических газет, сайты);
- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

Формы деятельности: урок, общешкольные и классные мероприятия, конкурсные программы, митинги, классные часы, встречи с интересными людьми, научно-практические конференции, «круглые столы», «дебаты».

Для реализации данных направлений создана и реализуется программа воспитания и социализации учащихся МКОУ «Крестьянская средняя общеобразовательная школа» воспитания и социализации уровня начального общего образования, воспитания и социализации уровня основного общего образования, «Стань творцом самого себя», «Здоровое питание», «Семья», «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства», «Формирование здорового образа жизни», «Олимп», «Программа молодежного представительства» «Патриот», «Юный инспектор движения», «Юный пожарный», «Юные друзья полиции», «Антикоррупция», «Российского движения школьников РМид «Мы вместе», «Союз старшеклассников», Программа пионерского отряда имени Н.И.Леонова, Программа волонтерского отряда «Тимуровцы», план общешкольных мероприятий.

Школьный план мероприятий на 2023-2026 годы по реализации Стратегии развития воспитания учащихся

№	Наименование мероприятия	Сроки	Отв. исполнитель	Ожидаемый результат
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности развития воспитания учащихся			
1.1	Реализация Стандартов деятельности школы воспитательной работы (Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в рамках осуществления образовательной деятельности общеобразовательной организации)	Октябрь 2023	ЗУВР	Формирование единых требований к организации воспитательной работы в школе, основных видов услуг, создаваемых в школе, в целях реализации воспитания, стандартизация

				деятельности
1.2	Реализация технологической карты по изучению состояния воспитательной работы в классах школы	Октябрь 2023	ЗУВР	
1.3	Разработка плана мероприятий по реализации Стратегии в школе	Январь 2024	ЗУВР	Формирование системной планомерной работы по реализации положений Стратегии
1.4	Выстраивание полноценной структуры управления воспитания	2023-2024	ЗУВР, классные руководители	Сохранение кадров сферы воспитания при проведении оптимизационных мероприятий в школе
1.5	Реализация медицинской и социальной помощи детям и подросткам до 18 лет с централизованным управлением и сетевым взаимодействием	2023-2026	Администрация	Организация четкой иерархической системы, интегрирующий основные структурные элементы, которые обеспечивают оказание эффективной и разнообразной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса в школе
1.6	Реализация стандартов деятельности школы по организации работы в сфере профилактики правонарушений с учетом вопросов противодействия экстремизму и терроризму в подростково-молодежной среде в рамках реализации Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы	2023	Администрация	Формирование единых подходов в организации работы в сфере профилактики с учетом современных требований
2	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций			

2.1.	Развитие кадрового потенциала кадров сферы воспитания			
2.1.1	Реализация программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров сферы воспитания с учетом федеральных государственных образовательных стандартов среднего образования, федеральных государственных требований, включая программы для работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, детьми-мигрантами, а также управленческих кадров с приоритетами в области современного менеджмента и маркетинга	2023-2026	Администрация	Повышение профессионального мастерства кадров сферы воспитания, создание условий для их саморазвития
2.1.2	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства кадров сферы воспитания	2023-2026	Администрация	Повышение профессионального мастерства кадров сферы воспитания, создание условий для их саморазвития
2.1.3	Участие в организации проблемных тематических краткосрочных стажировочных площадок по разработке новых технологий, методик, программ, обновления содержания, менеджмента и тьютерства для желающих представителей педагогического подростково-молодежной среде в рамках сообщества	2023-2026	Администрация	Создание организационно-управленческих условий развития системы воспитания, повышение профессионального мастерства кадров сферы воспитания, создание условий для их саморазвития
2.1.4.	Участие в создании сервисов открытого образования в сети Интернет, сетевых проектных сообществ в сфере воспитания	2023-2026	Администрация	Создание условий для их саморазвития
2.2	Гражданское воспитание			
2.2.1	Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие правовой и политической культуры детей, увеличение знаний детей об их конституционных правах и обязанностях	2023-2026	ЗУВР, классные руководители, старший вожатый	Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных,

				духовных и нравственных ценностях российского общества
2.2.2	Участие и проведение мероприятий по развитию детских общественных организаций, школьного, ученического самоуправления, общественных организаций; проведение профильных смен по данному направлению.	2023-2026	Старший вожатый	Развитие в детско-подростковой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности
2.2.3	Развитие системы мероприятия по антикоррупционному просвещению детей и подростков	2023-2026	Администрация	Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности
2.2.4	Вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению исторического наследия народов страны	2023-2026	ЗУВР, классные руководители, руководители школьного музея	Развитие культуры межнационального общения: формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма,

				национализма, ксенофобии
2.3	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности			
2.3.1	Участие и организация учащихся семинаров по внедрению проекта «Классное содружество»	По графику	Администрация	Формирование педагогических кадров, готовых к реализации проекта
2.3.2	Внедрение проекта «Классное содружество» в общеобразовательных организациях	2023-2026	Администрация	Формирование российской идентичности с использованием ресурса детских общественных организаций
2.3.3	Участие и совершенствование системы подготовки специалистов и повышения их квалификации в области патриотического воспитания;	2023-2026	Администрация	
2.3.4	Изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания	2026	Администрация	Формирование эффективного опыта банка данных по вопросам патриотического воспитания, внедрению лучшего опыта в практику деятельности школы
2.3.5	Участие и проведение мероприятий, направленных на популяризацию и знание символов государства - Гербу, Флагу, Гимну Российской Федерации и Республики Татарстан, другим государственным и историческим символам и памятникам Отечества, в том числе: День народного единства, день воссоединения Крыма с Россией. День Победы, День России	2023-2026	Администрация	Развитие у подрастающего поколения уважения к символам государства - Гербу, Флагу, Гимну Российской Федерации, другим государственным и историческим символам и памятникам

				Отечества
2.3.6	Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к изучению истории Отечества и формирование чувства уважения к героическому прошлому нашей страны, сохранение памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества	2023-2026	ЗУВР, старший вожатый, классные руководители и	Формирование патриотических ценностей, приобщающих граждан Российской Федерации к отечественной истории и культуре
2.3.7	Организация мероприятий, направленных на углубление знаний о событиях, ставших основой государственных праздников Российской Федерации	2023-2026	Учитель истории, классные руководители и	Формирование патриотических ценностей, приобщающих граждан Российской Федерации к отечественной истории и культуре
2.3.8	Участие в разработке и внедрение проектов, направленных на повышение интереса российских граждан к военной истории Отечества в ходе подготовки и празднования 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов; сохранение исторической памяти и развитие интереса к отечественной науке и её видным деятелям - патриотам России	2023-2026	Администрация	Формирование патриотических ценностей, приобщающих граждан Российской Федерации к отечественной истории и культуре
2.3.9	Проведение мониторинга деятельности классных руководителей по вопросам профессиональной ориентации учащихся для службы Отечеству и их патриотическому воспитанию;	2023-2026	ЗУВР	Формирование патриотических ценностей, приобщающих граждан Российской Федерации к отечественной истории и культуре
2.3.10	Вовлечение детей и молодежи в активную работу поисковых, военно-исторических, краеведческих и молодежных объединений социально-значимой направленности	2023-2026	ЗУВР, старший вожатый, руководитель музея	Формирование патриотических ценностей, приобщающих граждан Российской Федерации к отечественной истории и

				культуре
2.3.11	Организация и проведение мероприятий по стимулированию и поддержке творческой активности образовательных организаций по разработке проектов патриотической направленности: проведение всероссийских конкурсов, семинаров, конференций, выставок и экспозиций, посвященных славным историческим событиям и знаменательным датам России.	2023-2026	Администрация	Формирование патриотических ценностей, приобщающих граждан Российской Федерации к отечественной истории и культуре
2.3.12	Обновление баз данных, мониторинг сайтов и блогосферы. информационно-аналитических материалов патриотической направленности в электронном пространстве, обновлений тематического раздела сайта школы	2023-2026	Учитель информатик и	Информационное обеспечение в области патриотического воспитания, использование потенциала СМИ в решении вопросов патриотического воспитания
2.3.13	Использование потенциала Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) подготовке юношей к службе в вооруженных силах РФ	2023-2026	Учитель физической культуры, руководитель ОБЖ	Формирование у молодёжи положительной мотивации к прохождению военной службы
2.4	Поддержка семейного воспитания			
2.4.1	Развитие родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в управлении общеобразовательной организацией, оценке качества образования; использование потенциала бизнес-сообщества, общественных организаций в данной деятельности	2023-2026	Администрация	Использование потенциала родительских общественных формирований
2.4.2	Поддержка семейных и родительских объединений.	2023-2026	Администрация, родительский комитет	Содействие укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей,

				культуры семейной жизни
2.4.3	Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого- педагогическим и иным вопросам семейного воспитания	2023-2026	Администрация	Организация педагогического сопровождения семейного воспитания

Система мероприятий Программы

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- укреплением партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

Ожидаемые результаты

Уровни воспитательных результатов

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

Новообразования в развитии детей:

- положительная динамика личностного роста учащихся;
- освоение учащимися способов ненасильственного действия и демократического поведения, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности;
- формирование ценности школьного патриотизма, толерантного сознания;
- формирование личностных мотивационных механизмов учения;
- формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя;
- метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности учащегося;

- описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам;
- выявление ценностного содержания современных естественнонаучных и гуманитарных учебных предметов;
- формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования;
- определение инновационных форм участия родителей в образовательном процессе;
- определение форм развивающей совместной деятельности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.