

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

Утверждена
приказом от 01.09.2023г. № 1/116
Директор



Т. В. Мусияченко.

Рассмотрена
и принята на заседании
педагогического совета
от
протокол №1 от
29.01.2023

ПРОГРАММА
сопровождения профессионального
самоопределения обучающихся

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для становления профессионального самоопределения учащихся и обогащения их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе совместной деятельности всех участников педагогического процесса. **Задачи программы:**

1. Оказать помощь подростку в жизненном самоопределении, личностном и профессиональном становлении.
2. Повысить уровень психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, пробуждая потребности в самосовершенствовании.
3. Формировать у школьников положительное отношение к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
4. Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
5. Привлечь к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 05 марта 2004 г. №1089 (с изменениями от 24 января 2012 г. № 39). **Разработчик программы:**
- Заместитель директора по УВР Шевченко Олеся Анатольевна; □ педагог-психолог Калашникова Марина Алексеевна.

Основные исполнители программы:

- заместитель директора по УВР – управляет процессом выполнения программы, координирует действия классных руководителей, анализирует и обобщает результаты реализации программы, организует работу с родителями по профессиональному просвещению;
- методическое объединение классных руководителей – разрабатывает методические рекомендации для реализации программы, внедрение и использование новых педагогических технологий и активных форм работы, направленных на реализацию задач программы;
- классные руководители – подготовка и проведение мероприятий по профессиональному самоопределению.

Сроки выполнения и этапы реализации программы:

Сроки реализации: 3 года .

Первый этап – подготовительный – сентябрь 2023 - май 2024г.

- организационная деятельность;
- подготовка практических материалов для реализации мероприятий программы; Второй этап – практический – сентябрь 2024 - май 2025г.
- реализация основных направлений Программы,
- коррекция содержания деятельности и определение механизмов реализации.

Третий этап – аналитический – сентябрь 2025 - май 2026г.

- подведение итогов и анализ результатов

Ожидаемые результаты:

- знания о профессиях, о своих профессиональных качествах, о путях профессионального самоопределения;
- наличие адекватной самооценки;
- способность к реализации своих целей;
- творческое отношение к деятельности;
- осознанность выбора будущей профессии выпускниками школы;
- повышение качества знаний в сфере профессиональной деятельности учащихся 8 - 11 классов;
- обученность учащихся способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности;
- ориентация на самоопределение;
- мониторинг эффективности работы по данной программе.

Система организации управления и контроля:

- контроль за реализацией Программы осуществляет заместитель директора по учебновоспитательной работе;
- контроль за реализацией Рабочей программы предусматривает: □ контроль за выполнением программы; □ мониторинг результатов обучения.

ВВЕДЕНИЕ

Сущность профессионального самоопределения – это нахождение личностных смыслов в выбираемой деятельности (или уже выполняемой), а так же нахождение смыслов в самом процессе самоопределения.

При этом смысл конкретной деятельности всегда должен определяться в контексте всей жизни, иначе не будет самоопределения, как целостности. Профессиональное самоопределение – это не только выбор профессии, но часто и выбор всей жизни.

Пряжников Н.С.

Современный взгляд на профессиональную успешность заключается в том, что она формируется в трудовой деятельности, а не дана человеку от рождения. Для овладения профессиональными навыками необходимы соответствующие способности, на основе которых формируются умения, а также положительная профессиональная мотивация, то есть интерес к работе.

К сожалению, многие выпускники школ вступают в жизнь, не имея достаточного представления о будущих профессиях, затрудняясь мотивировать свой выбор, и не располагают возможностью прогноза соответствия собственных индивидуальных особенностей требованиям выбранной профессиональной деятельности. Этот выбор в подростковом возрасте может быть осуществлен под влиянием родителей, под действием случайно возникшего интереса или внешних обстоятельств.

Ученые-социологи посчитали, что примерно 40% молодежи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности выбирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностям, внутренним убеждениям. Позже это влечет за собой разочарования, и даже психические расстройства. Неудачное решение проблемы юношеского самоопределения в мире профессий (и социальной действительности в целом) ведет к личностным деформациям, ограничению

возможностей самореализации, доминированию чувств неудовлетворенности и смятения, отчужденности от общества и окружающих людей. В связи с этим мы направляем образовательную деятельность в школе на формирование независимой личности, способной неординарно мыслить, активно действовать, принимать решения и нести за них ответственность, анализировать и прогнозировать ситуации. Все это и определяет необходимость введения системы профессионального самоопределения и профильного обучения в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение содействует процессу самоопределения старшеклассников в плане построения долгосрочных жизненных планов, помогает им в их взрослении, в выборе и освоении основ знаний по профессии. Откликаясь на потребности и склонности наших учащихся, мы корректируем направленность их интересов, ориентируем молодых людей на максимальное познание своих способностей, возможностей, ресурсов, а также потенциалов и ограничений их развития и применения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении работы по профессиональному самоопределению важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации. Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида.

Количество профессий в наши дни измеряется шестизначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину. По данным же разных исследований, девятиклассники, например, могут назвать в среднем лишь 20-26 профессий, поэтому профессиональное самоопределение зачастую носит стихийный характер. Изучив мотивы выбора профессии школьниками, пришли к выводу, что значительную роль в этом играют советы окружающих. Для многих ситуация выбора оказывается стрессовой. Причины этого кроются в том, что, с одной стороны, человеку страшно брать на себя ответственность за свои поступки, с другой – он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям. Лишь небольшая часть подростков выбирает профессию, ориентируясь на содержание деятельности, и это правильно. Выбирая будущую профессию, надо суметь соотнести возможности, способности и интересы учащихся, с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. В случае правильного выбора выпускником профессии в выигрыше не только общество, получившее активного целеустремленного деятеля общественного производства, но и личность, испытывающую удовлетворение и получающую широкие возможности для самореализации. Большинство подростков затрудняются с выбором будущей профессии из-за недостаточных знаний своих индивидуально-психологических особенностей, содержания выбираемой профессии. Поэтому задача подготовки подростка к жизни в обществе - это оказание ему помощи в

принятии верного решения относительно своего будущего и ориентация его в мире профессий и в социуме в целом. Подготовка подростков к социально-профессиональному самоопределению реализуется через классные часы, элективные курсы по предметам, профильное обучение.

Эффективность подготовки учащихся к профессиональному самоопределению достигается с помощью целенаправленной совместной деятельности классных руководителей, администрации школы, учителей-предметников в рамках программы «Профессиональное самоопределение учащихся». Программа рассчитана на детей с 8 по 11 классы, сроки реализации – 4 года.

Реализация программы «Профессиональное самоопределение учащихся» начинается с комплексной диагностики (Е.А.Климова (ДДО), и др.) с целью изучения его индивидуальных психологических особенностей и профессиональных склонностей. Для составления психологической характеристики проводится диагностика характера «Личность и профессия» (Г.Айзенка). По результатам диагностики классным руководителям и учителям-предметникам даются рекомендации для построения индивидуального профиля взаимодействия, профессиональному отбору. Кроме этого изучаются профессиональные склонности и способности подростков по параметру интеллектуальных возможностей, учитываются данные медицинского обследования учащихся, которые должны соответствовать требованиям той или иной профессии. Для определения готовности учащихся к осознанному профессиональному выбору и устойчивой мотивации используется опросник профессиональной готовности учащихся к выбору профессии. Владея данными диагностических исследований, классные руководители планируют свою деятельность в соответствии с программой. Углубление в профессию происходит на элективных курсах по предметам в 9 классе. В 10-11 классах вводится профильное обучение.

Внеурочная деятельность осуществляется через школьные олимпиады, предметные недели, научноисследовательскую деятельность, классные и школьные мероприятия.

Дополнительному образованию в ходе профессиональной подготовки подростков отводится особая роль. Дополнительное образование расширяет возможности учебно-воспитательного процесса активными формами работы, вовлекает подростка в активный, доступный мир его самореализации. С целью организации внеурочной, спортивной, культурной деятельности при школе работает прессцентр, цирковая студия, спортивные секции по волейболу, баскетболу и др. Большая роль здесь отводится классным руководителям, которые в рамках программы проводят работу по вовлечению подростков в кружки, секции.

В системе работы школы по профессиональному самоопределению важное место занимает работа школьной библиотеки. Это информационный центр, куда поступает вся литература о профессиях. Педагог-библиотекарь оказывает консультативную помощь педагогам, учащимся по вопросу выбора тематической литературы, делает подборку материала о профессиях, рекомендует литературу для проведения классных часов и праздников, организует тематические беседы, встречи, проводит игры на развитие специальных знаний о профессиях.

В программе подготовки подростков к профессиональному самоопределению уделяется место работе с родителями, которые должны уметь выявить склонности и способности своего ребёнка и помочь ему найти своё место в жизни. Классные руководители учат родителей этому через родительские собрания «Выбор профессии», «Профессиональное

будущее моего ребёнка», индивидуальную работу по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся. Родители участвуют в подготовке и проведении мероприятий, соревнований, участвуют в классных часах «Профессия моих родителей». *Актуальность данной программы* определяется тем, что в ней представлен комплексный психолого-педагогический подход к решению вопросов профессионального самоопределения обучающихся через организацию *единого развивающего образовательного пространства*.

Вид программы: модифицированная.

Направленность: психолого-педагогическая.

Возрастная категория учащихся: 7-11 класс. *Срок реализации программы:* 5 лет.

Цель программы: создание условий для становления профессионального самоопределения учащихся и обогащения их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе совместной деятельности всех участников педагогического процесса. *Задачи:*

1. Оказать помощь подростку в жизненном самоопределении, личностном и профессиональном становлении.
2. Повысить уровень психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, пробуждая потребности в самосовершенствовании.
3. Формировать у школьников положительное отношение к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
4. Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
5. Привлечь к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

На каждом возрастном этапе решаются свои задачи в соответствии с психолого-педагогическими особенностями учащихся.

Задачи для учащихся 7-9 классов:

Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ осознания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Задачи для учащихся 10-11 классов:

Формирование представлений о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- директор школы – общее руководство, способствует материальному обеспечению;
- заместитель директора по УВР – организует и координирует профильное обучение и элективные курсы по предметам учащихся;
 - заместитель директора по УВР – управляет процессом выполнения программы, координирует действия классных руководителей, организует работу с родителями по профессиональному просвещению;

- методическое объединение классных руководителей – разрабатывает методические рекомендации для реализации программы, внедрение и использование новых педагогических технологий и активных форм работы, направленных на реализацию задач программы;
- классные руководители – организуют и проводят учебные и внеклассные занятия, направленные на реализацию задач программы; содействуют профессиональному самоопределению учащихся, подводят их к осознанному выбору профессии;
- учителя-предметники – разрабатывают и проводят элективные курсы для учащихся;
- социальный педагог - способствует формированию у школьников «группы риска» адекватной самооценки;
- педагог – психолог - проводит психолого-педагогическое консультирование с учётом возрастных особенностей.

□

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- знания о профессиях, о своих профессиональных качествах, о путях профессионального самоопределения;
- наличие адекватной самооценки;
- способность к реализации своих целей;
- творческое отношение к деятельности;
- осознанность выбора будущей профессии выпускниками школы;
- повышение качества знаний учащихся 7 - 11 классов;
- обученность учащихся способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности;
- ориентация на самоопределение;
- мониторинг эффективности работы по данной программе.

Для мониторинга эффективности работы по данной программе планируются следующие исследования:

- ценностные ориентации учащихся; □ уровень сформированности профессиональных планов учащихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ

- просветительская работа на всех этапах реализации программы проводится учителями предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом. Главная цель заключается в том, чтобы *расширить знания учащихся и их родителей о профессиях, показать актуальность обсуждаемой темы и наметить пути решения возникающих проблем;*
- педагогическая диагностика *выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей;*
- психодиагностика проводится с целью *изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей;*
- коррекционная работа важна на промежуточном и заключительном этапах профессионального самоопределения. Она *помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих способностей и возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.*

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- принцип сознательности;
- принцип соответствия;
- принцип активности;
- принцип развития.

Принцип сознательности в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу. **Принцип соответствия** выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям личности и одновременно потребностям общества в целом. Нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества.

Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В

этом большую роль призваны сыграть советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы об интересующей профессии, участие в работе специальных курсов.

Принцип развития отражает идею выбора такой профессии, которая дала бы личности возможность повышения квалификации, увеличения заработка по мере роста профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности, потребности в отдыхе.

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Классные часы.
2. Родительские собрания.
3. Дискуссия.
4. Платформа «Билет в будущее».
5. Элективные курсы по предметам.
6. Профильное обучение.
7. Диагностика.
8. Встречи с представителями профессий.
9. Экскурсии на предприятия.
10. Профессиональные пробы.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- составление психологической характеристики на учащегося 7-11 класса по диагностике характера «Личность и профессия» (Г.Айзенка).
- планирование работы с классными руководителями;
- разработка классных часов;
- включение в программы воспитательной работы класса раздел о профессиональной подготовке учащихся в 7-11 классах, знакомство с миром профессий; - участие на платформе «Билет в будущее» в 7-11 классах; Классные руководители, 7-11 классов, педагог-психолог

Сентябрь-декабрь

Регистрация на платформе «Билет в будущее» в 7-11 классах (Педагог - психолог, классные руководители)

Октябрь

- ознакомление педагогического коллектива с задачами предпрофильной подготовки, нормативно – правовыми документами, передовыми педагогическими технологиями, способствующими реализации задач предпрофильной подготовки учащихся;
- проведение классных часов по изучению профессиограмм и учебных заведений (8-11 классы);
- проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации;
- оформление информационных стендов, листовок, буклетов для учащихся и родителей; (Заместитель директора по УВР, классные руководители)

Ноябрь

- организация тестирования учащихся 9, 11 классов;
- осуществление индивидуальных и групповых консультаций;

□

беседа на тему «Мир профессий». (Заместитель директора по УВР, педагог-психолог)

Декабрь

- родительские собрания на тему «Как помочь своему ребенку выбрать профессию?» (9-11 классов);
- индивидуальные консультации родителям;
- общешкольное мероприятие «Защита профессий». (Заместитель директора по УВР, педагог – психолог)

Январь

- расширение знаний учащихся о профессиях;
- проведение экскурсий на предприятия;
- организация встреч с руководителями и специалистами предприятий. (Классные руководители)

Февраль

- проведение диагностики по проблемам, с которыми сталкиваются родители учащихся при профессиональном определении ребенка;
- выявление интересов учащихся средних классов по «Анкете интересов» (Классные руководители, педагог психолог)

Март

- посещение учебных заведений в дни открытых дверей;
- проведение диагностики по изучению готовности учащихся к профессиональному определению (8-11 классы). (Заместитель директора по УВР, классные руководители)

Апрель

Профессиональные пробы. (Классные руководители)

Май

Подведение итогов, мониторинг деятельности. (Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учителя-предметники)

В течение года

- формирование у школьников «группы риска» адекватной самооценки;
- оказание педагогической поддержки детям «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- проведение консультаций по социальным вопросам, оказание помощи классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника. (Социальный педагог)

В течение года

- проведение психолого-педагогического консультирования учащихся с учётом возрастных особенностей; осуществление мониторинга готовности к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
- оказание помощи классным руководителям в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся. (Педагог – психолог)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Подростковый возраст – зачастую последний период обучения большинства детей в школе. Вот почему вопросы, касающиеся личностной и социальной зрелости подростков старшего

и среднего звена, анализ их субъективных представлений о своей будущей профессии имеют первостепенное значение. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора призвана программа профессионального самоопределения. Также с изменением экономической, политической и социально-культурной ситуации в России необходимо новое понимание содержания проблемы выбора профессии. Во многом специфика проблем профессионального выбора определяется нестабильной ситуацией на рынке труда, необходимостью освоения нового социального опыта. Появившиеся новые профессии не имеют еще корней в профессиональной культуре нашего общества.

Участие в программе профессионального самоопределения и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон работы всех участников реализации программы. Создание данной программы обусловлено также и тем, что, как показывает опыт прошлых лет, одной компьютерной диагностики не достаточно.

Работа по профессиональному самоопределению ведётся параллельно в три этапа:

1. Работа с учащимися

Формы и методы работы с учащимися:

- Исследования, направленные на выявление уровня сформированности профессионального самоопределения учащихся и соответствие его внутренним интересам с применением методик: - профориентационные анкеты; - методика «Карта интересов».
- Индивидуальная и групповая диагностики профессионального самоопределения с использованием тестов-опросников:
 - ДДО Е.А. Климова;
 - ПДО;
 - опросники профессиональных интересов;
 - тесты специальных способностей;
 - методики на изучение индивидуальных особенностей (темперамент, характер, способности и личностные качества);
 - Диагностические и профориентационные игры;
 - оценка профессиональной пригодности. Коррекция выбора профессии.

Результаты работы с учащимися:

- практическая оценка учащимися своих склонностей и способностей, соотнесение их с выбранной профессией;
- обоснование своего выбора;
- осознание ответственности за принятое решение.

2. Работа с родителями

учащихся Задачи:

- расширение кругозора родителей о положении дел на кадровом рынке автономного округа, города и его развитии;
- ознакомление родителей с нормативно-правовой базой получения среднего профессионального образования;

□

- активизация роли родителей в профориентации детей на разных ступенях образования.
Формы и методы работы с родителями:
- родительские собрания по темам;
- организация профориентационной работы через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда. *Результаты работы с родителями:*
- привлечение внимания родителей к психологическим особенностям профессионального становления;
- информирование о современных концепциях профессионального выбора; □ активизация их усилий на помощь своим детям.

3. Работа с педагогами

Задачи:

- систематизация знаний о факторах, влияющих на профессиональное самоопределение учащихся;
- оказание помощи в разработке форм работы с учащимися разных возрастных групп; стимулирование эффективного взаимодействия звеньев «Учащийся» – «Родитель» - «Школа».

Формы и методы работы с педагогами:

- регулярное информирование о результатах проведённых исследований (количественный и качественный анализ) в форме выступлений на педагогических консилиумах, индивидуальных встречах;
- тематические семинары;
- просветительская работа, направленная на устранение дефицита знаний о современном рынке труда;
- подготовка и предоставление информационного материала по индивидуальным запросам.
Результаты работы с педагогами:
- обеспечение компетентности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизмами реализации Программы профессионального самоопределения учащихся являются:

- создание актуальных обновляющихся банков средств, соответствующих специфике направления работы педагогов, реализующих тот или иной вид профессиональной помощи (диагностику, профессиональную информацию, психологическую поддержку, помощь в конкретном выборе и др.);
- обеспечение целевой концентрации и высокой технологической организации ресурсов: регулярное обновление информационных баз, актуальных для проведения работы с учётом территориальных особенностей;
- повышение квалификации педагогов (в том числе посредством участия в дистанционных сетевых методических объединениях, проектах и профессиональных сообществах);
- учёт особенностей реализации средств профессиональной ориентации подростков, имеющих ослабленное здоровье, инвалидов, сирот, детей мигрантов и др.;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к оказанию помощи;
- использование широкого потенциала социального партнёрства с организациями при реализации программы профессионального самоопределения в образовательном

учреждении; обеспечение участия сообществ работодателей и общественности в профессиональной поддержке обучающихся на ступени основного общего образования.

Непосредственными социальными партнёрами педагогического коллектива школы являются:

- предприятия и организации села, района и области;
- отделы и службы занятости – Центр занятости населения Кореневского района;
- Управление образования, Управление культуры и спорта Администрации Кореневского района;
- учреждения дополнительного образования: «Дом детского творчества», «Школа искусств», спортивные учреждения, и др.

Важнейшим элементом механизма реализации программы является курс «Профессиональное самоопределение», который знакомит школьников с общими основами выбора профиля обучения (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ обеспечивает учащимся принятие адекватного решения о выборе, как конкретного профиля, так и в целом пути дальнейшего образования.

При разработке курса учтены три аспекта:

- 1) специально организованное практическое знакомство с содержанием образовательной деятельности по тому или иному направлению;
- 2) информационная поддержка выбора профиля дальнейшего образования;
- 3) применение наиболее адаптированных в данной ситуации активизирующих методов помощи в профессиональном выборе, доступных специалисту с педагогическим образованием. В реализации Программы большое значение имеют **профессиональные пробы** учащихся, т.е.

непосредственное участие учащихся в деятельности по той или иной профессии.

Профессиональная проба является важнейшим этапом профессионального самоопределения, поскольку выступает своего рода индикатором правильности выбора. Ведь узнав свои возможности, имея широкое представление о профессиях и сделав для себя выбор, школьник не сможет определить, нравится ли ему работа и сможет ли он выполнять все её требования, пока реально не попробует себя в ней.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критерии и показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению зависят от тех содержательных линий подготовки к профессиональному самоопределению, которые реализуются на разных этапах обучения подростка в основной школе, а также от индивидуальных характеристик его готовности к проектированию маршрута по окончании обучения в основной школе.

Первый критерий предусматривает осмысление подростком предстоящей ситуации выбора по завершении основной школы. Эти предпосылки создаются в ходе упорядочивания двух основных информационных потоков: первый — информация о себе; второй — информация о мире профессиональной деятельности.

Критериями готовности учащихся к такому осмыслению являются:

- мотивационный (положительное отношение к ситуации выбора пути продолжения образования, наличие мотивов выбора, адекватное отношение к себе как субъекту выбора);

□

- практический (актуализация собственных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе пути продолжения образования);
- информационный (наличие сферы значимых интересов, представлений об индивидуальных особенностях; умение работать с источниками значимой информации).

Второй критерий предполагает определение учащимися факторов, влияющих на предстоящий выбор, выделение из них наиболее существенных вариантов выбора и сравнение этих вариантов между собой.

Третий критерий предусматривает конкретизацию внутренних и внешних ресурсов, их организацию и поиск путей использования этих ресурсов для выбора.

Основными требованиями к критериям, используемым при реализации можно отнести: □ удобство при их использовании;

- возможность соотносить оценку готовности к выбору профиля обучения с оценкой готовности к профессиональному самоопределению;
- согласованность критериев готовности к выбору профиля обучения с критериями готовности к другим видам социально востребованной и культурно оправданной деятельности; □ понятность критериев для педагогов, психологов, родителей, подростков; □ прогностичность критериев и показателей.

Кроме этого, при оценке готовности учащегося к профессиональному самоопределению учитывается использование *следующих критериев и показателей:*

- данные наблюдений эмоционального благополучия, оптимистичности ожиданий преодоления рубежа основной школы;
- оптимистичность ожиданий, связанных с преодолением ограничителей свободы выбора при преодолении рубежа основной школы;
- общая информированность о возможностях внутренних и привлечения внешних ресурсов;
- наличие мотивации к взаимодействию с помощниками в совершении образовательного и профессионального выбора и т. п.

Наиболее значимыми результатами профессиональной подготовки обучающихся на ступени основного общего образования должны стать как расширение общего поля ключевых компетентностей, так и формирование отдельных компетентностей, значимых для профессионального самоопределения подростка, которые конкретизируются через готовность:

- прогнозировать и планировать свои профессионально значимые действия; □ действовать в социуме и рабочей группе; вступать в коммуникацию с представителями профессионально-производственного окружения;
- презентовать себя на рынке труда и образовательных услуг;
- анализировать и интерпретировать содержание общего среднего образования в контексте образовательно-профессиональных маршрутов (представителей профессионально-производственного окружения, воображаемых и реальных сверстников, собственного маршрута). В последующем доказательством эффективности работы по реализации Программы можно будет считать *педагогический результат*: где и как сегодня учится или работает вчерашний учащийся.

