

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области

Утверждена  
приказом от 01.09.2022г. № 1/221  
Директор  
Т.В.Мусяченко

Рассмотрена  
и принята на  
заседании педагогического совета  
протокол № 2 от 22.09. 2022



# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2022 – 2027 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» (далее — школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания школы.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,

установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школе по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы,</p>

о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи,</p>

рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их

возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального,



конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,

<p>развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад школы

МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа расположена в селе Кремяное Кореневского района Курской области. Традиции деятельности школы связаны с историей и культурой села, расположенного в самом центре России, благоухающего всеми красками среднерусской природы. Богата историческими событиями кореневская земля. Кореневский район – маленький уголок России, но он всегда находился в русле общественно – политических событий. Кореневская земля – древнейшая часть земли курской. Когда-то она была включена в состав Киевской Руси, потом в состав Московского государства. А в 1690 году Петром I была закреплена за братьями Кореневыми. С 1779 года район вошел в состав Курской области. Наша земля взрастила 13 Героев Советского Союза, 3 полных кавалера Орденов Славы, 7 Героев Социалистического труда, 6 генералов и 1 Адмирал. Особая страница в истории Кореневского края памятниками истории и культуры, природы и человеческого духа: примером архитектурного и садово-паркового обустройства, образцово-усадебного хозяйства, средоточия произведений искусства можно по праву считать дворянские усадьбы - этоглавный усадебный дом Сафоновки называют «Дворец для любимой». Село Кремяное имеет свои культурные и духовные традиции.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Тип воспитательной системы школы сориентирован на культурные ценности и основы духовно – нравственного и патриотического воспитания, в соответствии с этим проектируем модель личности. Объекты этой модели: школа, семья, социальные партнёры - сельский Дом культуры, сельская библиотека, районный краеведческий музей, Дом детского творчества, районный Дом культуры, культурно - досуговый центр, МО «Ольговский сельский совет».

**Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

**Основными традициями воспитания в Школе являются:**

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:**

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Ребенок становится целью и субъектом системы, основными элементами которой являются воспитательные комплексы, которые концентрируют лучшие черты повседневности школьной жизни, превращая их в события, традиции. Сегодня к разряду таких эксклюзивных педагогических комплексов мы относим: каждый класс имеет актив, Совет учащихся и актив школьной детской организации РДШ «Республика мальчишек и девочек «Мы вместе», пионерский отряд имени Н.И.Леонова, молодежное представительство, юнармейский отряд имени Леонова Н.И., отряд ЮИД, отряд ДЮОП, отряд ЮДП, волонтерский отряд «Тимуровцы»;
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная состязательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
  - Акции, посвященные значимым датам страны.
  - Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники.
  - Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».
  - КТД «Новогодний переполох».
  - День школьного самоуправления (проф. пробы).
  - Деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.).
  - Интерактивная игра «Космический бум».
  - Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
  - Дни «школьного непослушания».

- Торжественная линейка «За честь школы».
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Фестиваль «Созвездие талантов».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Киноуроки.

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

– Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

– Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

– Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации,

устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями и педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных электорных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации проведения воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;
- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

#### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- Общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон

добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», КТД «Новогодний переполох» и др.;

– Ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

– участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

– мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

– федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: «Билет в будущее», киноуроки и др.

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров.

– Мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

– участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

– через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– походы выходного дня, экскурсии, организуемые в классах классными



руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- посещение учреждений культуры Кореневского района и Курской области;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств,

спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий,

внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Республика мальчишек и девчонок «Мы вместе» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- работу активистов РДШ «Республика мальчишек и девчонок «Мы вместе»;
- школьную пионерскую организацию имени Н.И.Леорова;
- юнармейский отряд имени Н.И.Леорова;

- волонтерский отряд «Тимуровцы»;
- отряд «Юные друзья полиции»;
- отряд «Юные инспектора движения»;
- отряд «Дружина юных пожарных».

Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, толерантность, умение общаться, слушать и слышать других;

Договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

Формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и районе, совместного отдыха, празднования знаменательных для членов объединения событий;

Лагерь с дневным пребыванием членов детского объединения, организуемый в летнее каникулярное время на базе школы. Здесь, в процессе совместного активного отдыха формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

Рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки группы членов детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения праздников – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-	1	Организует психологическое сопровождение

психолог		воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Старший вожатый	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог-дополнительного образования	6	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	21	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- **Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**
- Положение о Родительском комитете школы.
- Положение о Совете родителей
- Положение об Управляющем совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.
- Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях учащихся.
- Положение о портфолио класса.
- Положение об электронном портфолио учащихся.
- Положение об использовании устройств мобильной связи.
- Положение о мерах социальной поддержки учащихся школы
- Правила работы в сети Интернет
- Правила внутреннего распорядка учащихся
- Положение о классном часе

- Положение о коррекционной работе с учащимися
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении учащихся
- Положение о Совете старшеклассников
- Положение о Совете учащихся
- Положение о пионерском отряде имени Никлая Ивановича Леонова
- Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних
- Положение о спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со



стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение электронного портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p align="center"><b>Сентябрь</b> <b>«Внимание дети»</b> «День Знаний» - торжественная линейка Тематические классные часы: «Урок безопасности»</p>	1–10	01.09	Зам.директора по УВР Классные руководители
<p><b><u>Неделя солидарности в борьбе с терроризмом</u></b> <b><u>День окончания Второй мировой войны</u></b> - Возложение цветов к памятнику погибшим односельчанам - Общешкольная линейка «Вечная память тебе, Беслан!» - Цикл психологических бесед «Терроризм – угроза обществу» - Изготовление листовок, памяток «Скажи терроризму – НЕТ!» - Челлендж «Помним...Скорбим...»</p>	1–11  5-11	02.09	Зам.директора по УВР, руководитель юнармии, <u>Советник директора</u> <u>Старший вожатый</u> <u>Классные руководители</u> <u>Педагог – психолог</u> <u>Социальный педагог</u>
210 лет со дня Бородинского сражения	7-11	07.09	<u>Руководитель объединения «Истоки»</u>
День грамотности (Игровая программа)	2 –11	08.09	Учитель русского языка Учитель 4 класса
«Осенний натюрморт» - творческий конкурс поделок	1 - 11	19.09	Классные руководители
«День мира» - флешмоб	1–11	21.09	Зам.директора по УВР, <u>Советник директора</u> , старший вожатый, классные руководители
Петровский урок	7-11	___.09	Учитель истории
<p><b><u>Месячник безопасности</u></b> <b><u>«Внимание дети»:</u></b></p>		Сентябрь	Зам.директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Акция «Правила дорожного движения»	5 –10	02.09	Старший вожатый
«Про того, кто головой рисковал на мостовой» - рейд	5 –10	Сентябрь	Старший вожатый
Акция «Засветись»	5 –10	Сентябрь	Классные руководители
Маршрут «Дом-школа-дом»	1-5		Классные руководители

Неделя безопасности дорожного движения	1-10	26-30	Учитель ОБЖ, старший вожатый классные руководители, старший вожатый
<b>Октябрь «Забота»</b>			
Трудовой десант	2-11	октябрь	Зам.директора по УВР, <u>Советник директора</u> , старший вожатый, классные руководители
<b><u>Декада пожилого человека</u></b> - «День пожилого человека» - концерт  - <u>Классные часы «Наши бабушки и дедушки»</u> - Концерт	1–11	03.10	Зам.директора по УВР, <u>Советник директора</u> , старший вожатый, классные руководители.
«Что такое МЧС» - урок ОБЖ	1 – 11	04.10	Руководитель ОБЖ
День учителя «Поздравительная почта»	6-11	05.10	<u>Советник директора</u> , Старший вожатый
Акция «Вместе ярче»	1-11	10-14	Учитель биологии
<u>День отца в России (классные часы)</u> - Флешмоб «Мой папа самый лучший»	1-11	11.10	Классные руководители <u>Советник директора, старший вожатый</u>
«Осенний праздник»	1– 7	21.10	Старший вожатый, Классные руководители
Международный день школьных библиотек	2-11	25.10	Библиотекарь
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-11	28.10	Учитель информатики
<b>Ноябрь «Здоровье»</b>			
<b><u>День единства</u></b> «Мы едины» - игровая программа Челлендж «Многонациональный хоровод единства»	1–11	01.11	<u>Советник директора</u> , социальный педагог, старший вожатый
<b><u>«За здоровый образ жизни»:</u></b> - спортивные соревнования; - <u>классные часы о здоровом образе жизни;</u> - выставка плакатов «Мы за ЗОЖ» - работа по плану «Курский край без наркотиков»	1-11	ноябрь	Зам.директора по УВР, <u>советник директора, старший вожатый</u> , <u>учитель физической культуры</u> , классные руководители
День толерантности «Дружба без границ!»	1–11	16.11	Педагог– психолог, старший вожатый

Всемирный день ребенка: - Челлендж: (Мы – против насилия!, Мы – против жестокого обращения!) - О правах, играя и читая!		21.11	<u>Советник директора, старший вожатый, социальный педагог</u>
ЯРМАРКА	1–11	28.11	Классные руководители
<b>«Для мамочки моей любимой...»</b> - Концерт «О маме с любовью»; - выставка «Открытка для мамы»; - <u>классные часы «О маме с любовью»</u>	1 - 11	25.11	Зам.директора по УВР, <u>советник директора, старший вожатый, классные руководители</u>
День государственного герба РФ	1-11	30.11	<u>Советник директора</u>
<b>Декабрь</b> <b>«Правовое воспитание, профилактика правонарушений»</b>			
<b><u>День здоровья</u></b> - Всемирный день борьбы со СПИДом: - спортивный праздник.	8–11	01.12	Зам.директора по УВР, <u>советник директора, старший вожатый, классные руководители, учитель физкультуры, социальный педагог.</u>
<b><u>День особенных людей</u></b> - <u>классные часы «Особенные люди»</u> - добрые дела	1 – 11	02.12	Классные руководители
«Неизвестный солдат» - линейка	5 – 11	02.12	Зам.директора по УВР, руководитель отряда юнармии, <u>Советник директора, старший вожатый</u>
Флешмоб «День добровольца»	5-11	05.12	Зам.директора по УВР, старший вожатый
<b>Международного дня борьбы с коррупцией:</b> Плакат - «СТОП-коррупция» «Детям о коррупции»	2-11	08.12	Зам.директора по УВР, <u>советник директора, старший вожатый, социальный педагог, классные руководители</u>
День Героев Отечества –линейка	1-11	09.12	<u>Советник директора,</u> Старший вожатый, руководитель отряда юнармии,

Единый урок «Права человека»	1-11	12.12	Социальный педагог
«Конституция Российской Федерации»	1–11	12.12	Зам.директора по УВР, <u>советник директора, старший вожатый</u>
Творческая выставка «Символ года»	1–1	26.12	Классные руководители
Новогодний праздник	1–11	28.12	Старший вожатый
<b>Январь</b> <b>«Духовно– нравственное воспитание»</b>			
<b><u>Цикл нравственных классных часов по теме:</u></b> - «Поговорим о доброте»; - Классные часы «Мой край»	1–11	Январь	Педагог психолог Классные руководители
- Права потребителя	4 - 10	Январь	<u>Старший вожатый</u>
«Блокада Ленинграда» - линейка	1–10	27.01	Зам.директора по УВР, <u>советник директора, старший вожатый,</u> руководитель отряда юнармии,
<b>Февраль</b> <b>«Патриот»</b>			
«Сталинградская битва» - линейка	1-10	02.02	<u>Советник директора,</u> Старший вожатый, руководитель отряда юнармии,
<b><u>Декада молодого избирателя</u></b> По плану	1 - 10	06– 10.02	Зам.директора по УВР, <u>советник директора, старший вожатый,</u> Классные руководители
День Российской науки	6-11	08.02	Руководители МО
Акция «Книгодарения»	1–11	13.02	<u>Советник директора,</u> Классные руководители
<b><u>Уроки мужества:</u></b> -«Россияне, исполнявшие служебный долг за пределами Отечества» - урок мужества	7–11	15.02	<u>Советник директора, старший вожатый,</u> руководитель отряда юнармии,
-«Горячие сердца»- линейка	1-11	17.02	Зам.директора по УВР, <u>советник директора, старший вожатый</u>
<b>Защитники Отечества:</b> - спортивный праздник;	1–11	22.02	Учитель физической культуры

- классный час «Честь имею».			Зам.директора по УВР, <u>советник директора</u> , классные руководители
День родного языка	1 – 11	21.02	Учитель русского языка и литературы
<b>Март</b> <b>«В мире прекрасного»</b>			
«Мы за ЗОЖ» - спортивный праздник (Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков)	5 –11	01.03	Учитель физической культуры, старший вожатый
<b>Международный женский день:</b> - творческая выставка;  -концерт.	1–11	06.03	Классные руководители
	1–11	06.03	Зам.директора по УВР, <u>советник директора</u> , старший вожатый, классные руководители
День освобождения села–линейка, возложение цветов к мемориалу погибших односельчан	1–11	07.03	Руководитель отряда юнармии, <u>советник директора</u> , классные руководители
<u>«Крым - российская земля» - классный час</u>	1- 11	17.03	Классные руководители
<b>Апрель</b> <b>«Экология»</b>			
«Россия и Беларусь» - линейка, выставка рисунков	1–11	01.04	<u>советник директора</u> , старший вожатый, классные руководители
Всемирный День здоровья	1–11	07.04	Зам.директора по УВР, старший вожатый, классные руководители, Учитель физкультуры
«День Космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»	1–11	12.04	Учитель астрономии
«Безопасное колесо» - турнир	1- 11	14.04	Руководитель ОБЖ, старший вожатый
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19.04	Руководитель юнармии, <u>советник директора</u> ,
«День Земли»	1–11	20.04	Руководитель объединения



			«Эколог», старший вожатый
День местного самоуправления	7-11	21.04	Зам.директора по УВР, старший вожатый
Всероссийский урок ОБЖ (день пожарной охраны)	1-10	28.04	Учитель ОБЖ, старший вожатый
<b>Май</b> <b>«Патриотическое воспитание»</b>			
Урок мужества	1–10	05.05	Зам.директора по УВР, руководитель отряда юнармии, <u>советник директора, старший вожатый</u>
«Бессмертный полк», линейка памяти концерт	1–11	09.05	Зам.директора по УВР, руководитель отряда юнармии, <u>советник директора,</u> классные руководители, старший вожатый
<u>«Семейные ценности» - классный час</u>	1 - 11	15.05	Классные руководители
Праздник Пионерии	5-7	19.05	Старший вожатый
День славянской письменности и культуры (линейка)	1-11	24.05	<u>Советник директора</u>
Последний звонок	1–11	25.05	Зам.директора по УВР, старший вожатый
День защиты детей	2– 8, 10	27.05	Зам.директора по УВР, <u>советник директора,</u> старший вожатый, классные руководители, учитель физкультуры, руководитель ОБЖ
- беседы (ПДД, пожарная безопасность, безопасные окна, водоемы, опасные места, интернет, телефон доверия, терроризм, экстремизм, суицид, буллинг и кибербуллинг, безопасный интернет и т.д.);	1-11	В течение учебного года, постоянно	Зам.директора по УВР, <u>советник директора,</u> старший вожатый, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель ОБЖ

Участие в акциях, мероприятиях РДШ	1-11	Постоянно	советник директора
------------------------------------	------	-----------	--------------------

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования						
Направления развития личности	Наименование внеурочной деятельности обучающихся	Форма занятия внеурочной деятельности	Классы/количество часов			
			1	2	3	4
Функциональная грамотность	«Играем, считаем, наблюдаем»	Кружок	1			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Мир вокруг нас»	Кружок	1		1	1
	«Азбука православия»	Кружок		1		
	«Я - курянин»	Кружок		1	1	1
	«Мир доброты»	Кружок			1	
	«Занимательная математика»	Кружок		1	1	1
	«Волшебная сила слов»	Кружок				1
	«Мир вокруг нас»	Кружок		1		
	«Грамотей»	Кружок	1	1	1	
	«Финансовая грамотность»	Кружок				1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Петрушка»-	Студия	1	1	1	1
	«Весёлые нотки»	Кружок	1	1	1	1
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Кружок	1	1	1	1
Итого			6 10	8 10	8 10	8 10

Направления развития личности	Наименование внеурочной деятельности	Форма занятия внеурочной	Классы/количество часов					
			5	6	7	8	9	

	обучающихся	деятельности					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Кружок	1	1	1	1	1
	«Учимся для жизни»		1				
	«История Курского края»				1		
	«Быть гражданином»		1				
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Дорожно – транспортный патруль»	Клуб	1				
	«Моя безопасность»	Кружок	1		1		
	«Огнеборец»	Клуб		1			
	«Мои профессиональные намерения»	Кружок					1
	«ЭкоМир»						1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занимательная математика	Кружок			1		1
	«Звезда Рождества»	Кружок		1	1	1	1
	«Человек и общество»	Кружок					1
	«Школа компьютерного мастерства»	Кружок				1	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и	«Олимп»	Секция	1				

талантов							
Итого			6 10	3 10	5 10	3 10	6 10
Направления развития личности	Наименование внеурочной деятельности обучающихся	Форма занятия внеурочной деятельности	Классы/количество часов				
			10		11		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Ратная история России»	Кружок	2		2		
	«Занимательная математика»		1				
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мои профессиональные намерения»	Кружок	1		1		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Кружок	1		1		
Итого			5 10		4 10		

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет учащихся	1-11	раз в четверть	<u>Совет учащихся</u>
Организация акций и мероприятий.	1-11	в течение учебного года	Совет пионерского отряда Совет РДШ Волонтерский отряд «Тимуровцы», отряд юнармии имени Н.И.Леонова, отряд ЮИД, отряд ЮДП, отряд ДЮП, отряд экологов
Шефская помощь учащимся начальных классов в подготовке к ключевым делам школы	8-11	раз в месяц	Совет РДШ Совет пионерского отряда
Заседание актива	5-11	раз в месяц	Совета учащихся

			РДШ Пионерского отряда	
Рейды: - Про того, кто головой рисковал на мостовой; - безопасность в сети интернет; - вредные привычки; - учеба; - дневник; - книга; - добрые дела; - чистые руки.	5-11	раз в месяц	<u>Совет старшеклассников</u>	
<b>Профориентация</b>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
-Регистрация на платформе «Билет в будущее»	6-11	сентябрь	<u>Педагог - психолог</u>	
- Диагностика профессиональной склонности учащихся 8-10 классов	8-11			
Конференция на тему «Выбор профессии. Формирование профессионально значимых качеств» (с приглашением людей разных профессий, родителей)	8-9	октябрь	<u>Педагог - психолог</u>	
Классный час «Профессия– путь к успеху» (с участием родителей)	5-9	ноябрь	<u>Классные руководители</u>	
Тренинг «Как правильно ставить и добиваться целей»	6-9	декабрь	<u>Педагог - психолог</u>	
Дискуссия с электронной презентацией «Рабочие профессии, востребованные на рынке труда»	9	январь	<u>Классный руководитель</u> <u>Педагог - психолог</u>	
Круглый стол: «Профессиональный калейдоскоп моей семьи». «Дерево профессий»	5-9	февраль	<u>Классные руководители</u> <u>Педагог - психолог</u>	
Квест-игра «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	март	<u>Старший вожатый</u>	
Брейн-ринг «Угадай профессию»	5-9	апрель	<u>Классные руководители</u>	
Родительское собрание: «Мой ребенок и его будущее»	9, 11	май	<u>Классный руководитель</u> <u>Педагог - психолог</u>	
Участие на платформах: - «Билет в будущее»; - «ПроеКТОрия»; - «Уроки настоящего» Тестирование, практические мероприятия, чемпионат JuniorSkills, открытые уроки	6-9	В течение года	<u>Педагог - психолог</u>	
<b>Школьные и социальные медиа</b>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	

Акция «Письмо водителю»	1-11	Сентябрь	<u>Старший вожатый, отряд ЮИД</u>
«Мой учитель» - ролик	8-11	Октябрь	<u>Старший вожатый</u>
«Мы за ЗОЖ» - ролик, плакаты	5-11	Ноябрь	<u>Классные руководители</u> <u>Старший вожатый</u>
Наши добрые дела – газета	1-11	Декабрь	<u>Классные руководители</u>
Православный Курск - фотовыставка	1-11	Январь	<u>Классные руководители</u>
Открытки ко Дню защитника Отечества	1-11	Февраль	<u>Классные руководители</u>
Газета к 8 марта	8-11	Март	<u>Старший вожатый</u>
Газета ко Дню освобождению	8-11	Март	<u>Старший вожатый</u>
Письмо ветерану	5-11	Май	<u>Классные руководители</u>
Изготовление листовок и брошюр	8-11	В т.ч. года	<u>Старший вожатый</u>
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Детское объединение «Республика Мальчишек и девчонок «Мы вместе»</b> (согласно плану воспитания и социализации)			
<u>Пионерский отряд имени Н.И.Леонова</u>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Сбор рождения отряда	5-7	Сентябрь	Старший вожатый
В память о Беслане	5-7	Сентябрь	Старший вожатый
Акция «Засветись»	5-7	Сентябрь	Старший вожатый
Адрес заботы: дом, улица, двор	5-7	Сентябрь	Старший вожатый
Поздравление на дому с днем пожилого человека, помощь пожилым	5-7	Октябрь	Старший вожатый
Поздравление на дому с днем учителя	5-7	Октябрь	Старший вожатый
Сбор совета отряда	5-7	Ноябрь	Старший вожатый
День матери (поздравление молодых матерей)	5-7	Ноябрь	Старший вожатый
День ребенка	5-7	Ноябрь	Старший вожатый
Наркотикам не место в России (изготовление буклетов, агитбригада)	5-7	Ноябрь	Старший вожатый
День людей с ограниченными возможностями	5-7	Декабрь	Старший вожатый
День неизвестного солдата	5-7	Декабрь	Старший вожатый
День героя	5-7	Декабрь	Старший вожатый
Мы граждане России	5-7	Декабрь	Старший вожатый
Новогодняя сказка для ребенка инвалида	5-7	Декабрь	Старший вожатый
Поздравление с новым годом учителей ветеранов	5-7	Декабрь	Старший вожатый
Сбор совета отряда	5-7	Январь	Старший вожатый
Акция «Снежный десант»	5-7	Январь	Старший вожатый
Блокадный Ленинград	5-7	Январь	Старший вожатый
Сталинградская битва	5-7	Февраль	Старший вожатый
Поздравление с днем защитников учителей ветеранов педагогического труда, тружеников тыла.	5-7	Февраль	Старший вожатый
В день освобождения села	5-7	Март	Старший вожатый
Поздравление с международным женским днем	5-7	Март	Старший вожатый

Книжка больница	5-7	Март	Старший вожатый
Уход за обелиском, за заброшенными могилами	5-7	Апрель	Старший вожатый
Помощь пожилым	5-7	Апрель	Старший вожатый
Ты хочешь стать пионером?	5-7	Апрель	Старший вожатый
Уход за обелиском	5-7	Апрель-Май	Старший вожатый
Поздравление с Днем Победы «детей войны», тружеников тыла	5-7	Май	Старший вожатый
Линейка памяти	5-7	Май	Старший вожатый
Уход за заброшенными могилами	5-7	В т.года	Старший вожатый
Помощь пожилым	5-7	В т.года	Старший вожатый
Поздравление на дому с Днем семьи	5-7	Май	Старший вожатый
Наши дела за год	5-7	Май	Старший вожатый
Пионерский костер	5-7	Май	Старший вожатый
<b>Волонтерство. Отряд «Тимуровцы»</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отбор волонтеров из числа учащихся	5-11	сентябрь	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
Высадка кустарников, деревьев	5-11	сентябрь	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
Адрес заботы: дом, улица, двор	5-11	Сентябрь - октябрь	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
Поздравление на дому с днем учителя	5-11	октябрь	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
День памяти жертв ДТП. «Не стань жертвой»	5-11	ноябрь	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
Поздравительная почта и посещение молодых матерей	5-11	ноябрь	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
Акция «День ребенка»	5-11	ноябрь	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
Акция «Вредным привычкам скажем, НЕТ!»	5-11	декабрь	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
Благотворительная акция «Милосердие» для детей-инвалидов	5-11	декабрь	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
Акция «Покормите птиц зимой»	5-11	декабрь - март	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
Сбор подарков, подготовка сказки для ребенка инвалида к Новому году «С	5-11	декабрь	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>



праздником, ребята!»			
Акция добрых дел «Доброта вокруг нас»	5-11	январь	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
Поздравительная почта с днем защитника отечества	5-11	февраль	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
Линейка памяти «День освобождения села»	5-11	март	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
Поздравительная почта	5-11	март	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
Организация и проведение «Тимуровских рейдов»	5-11	апрель-июнь	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
Операция «Память»	5-11	май	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
Поздравительная почта в день семьи	5-11	май	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
Распространение информации (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, работу в классах, проведение тренировочных занятий)	5-11	в течение года	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
Участие в акциях РДШ	5-11	в течение года	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в музей Кореневского района.	5-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Экскурсии на мемориальный комплекс «Прохоровское поле»	5-11	Май	<u>Руководитель Юнармии</u> <u>Администрация школы</u>
Экскурсионная поездка (профориентация)	5-11	Апрель	Администрация школы
Экскурсии в рамках внеурочной деятельности «Я - Курянин»	3-11	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности «Я - Курянин»
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Озеленение и благоустройство памятников, школьной территории, мест отдыха.	5-11	Апрель	<u>Классные руководители</u>
Акция: «Украсим любимую школу» (озеленение классных комнат, коридоров школы, цветников)	5-11	в течение сентября	<u>Учитель биологии</u> <u>Классные руководители</u>
Трудовой десант. Уборка школьной территории. Акция «Жёлтый лист»	5-11	в течение осени	<u>Классные руководители</u>
Оформление фойе 1 этажа для проведения праздников	5-11	в течение года	<u>Старший вожатый</u>

Содержание в чистоте спортивной площадки	5-11	в течение года	Учитель физкультуры
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
– Изучение морально- психологического климата в семье, сбор данных про членов семьи. Составление социального паспорта класса.	1–11	I неделя сентября	Зам. директора по УВР, классные руководители, социальный - педагог
– Классные родительские собрания, лектории, всеобучи, индивидуальные консультации.	1–11	в течение года	Классные руководители
– Организация свободного времени учащихся. Знакомство родителей с системой дополнительного образования школы и другими учреждениями дополнительного образования.	1–11	I неделя сентября	Классные руководители
– Знакомство учащихся и их родителей с Уставом ОУ.	1–11	III неделя сентября	Классные руководители
– Диагностика семей, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей.	1–11	I неделя октября	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог -психолог, социальный– педагог
– Привлечение родителей к организации отдыха детей на каникулах.	1–11	в течение года	Зам. директора по УВР, Классные руководители
– Заседание общешкольного родительского комитета.	1-11	в течение года	Зам. директора по УВР
- Обновление уголков правовых знаний для обучающихся и родителей.	1-11	II декада ноября	Социальный– педагог
– Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении, в которых проживают учащиеся.	1-11	в течение года	Классные руководители, педагог -психолог, социальный– педагог
– Профилактические беседы с родителями детей «группы-риска»	1-11	в течение года	Классные руководители, педагог -психолог,
– Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных праздников.	1-11	в течение года	социальный– педагог Классные руководители
– Посещение детей в семьях во время каникул.	1-11	в течение каникул	Классные руководители
– Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	1-11	в течение года	Классные руководители
<b>Классное руководство и наставничество</b> (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно рабочим программам по предмету и поурочным планам учителей-предметников)			

<b>«Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»</b>
--

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- профилактика ПДД (беседы, викторины, игровые программы, маршрут «Дом-школа-дом»)	1-11	Раз в месяц	Зам. директора по УВР, классные руководители, социальный-педагог, учитель ОБЖ, старший вожатый
Диагностика семей учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.	1-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог -психолог, социальный- педагог
Изучение особенностей села, района, его негативных проявлений и воспитательного потенциала	1-11	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог -психолог, социальный- педагог
Правовое просвещение учащихся (согласно планам работы классных руководителей, социального педагога)	1-11	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог -психолог, социальный- педагог
Организация работы по профилактике право- нарушений, безнадзорности, вредных привычек, зависимостей, ЗОЖ. (согласно планам работы классных руководителей, социального педагога, педагога- психолога)	1-11	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог -психолог, социальный- педагог
Взаимодействие с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума. Коррекционно-психологическая работа, поиск путей решения проблем. (согласно планам работы классных руководителей, социального педагога, педагога психолога)	1-11	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог -психолог, социальный- педагог