

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

УТВЕРЖДЕНА РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

приказом от 01.09.2023 г.

совета от 29.08.2023 г.

решением педагогического

протокол №1

_____ Т.В.

№ 1/121

Директор

Мусияченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку

Уровень обучения: начальное общее образование

Класс: 4

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Уровень: базовый

Учитель: Кушнарёва Татьяна Сергеевна, без категории

Рабочая программа разработана на основе: Примерной программы по родному языку М. «Просвещение» 2020 г. (Стандарты второго поколения) и на основе авторской программы О.М. Александрова М. «Просвещение»

2023-2024 учебный год

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
 - осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
 - осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
 - распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
 - понимание значения эпитетов и сравнений, правильное уместное их употребление в речи;
 - понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
 - понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
 - понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);
 - соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
 - соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
 - обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
 - соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского языка;
 - соблюдение основных лексических норм современного русского языка;
 - соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка;
- знать**
- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
 - употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
 - выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
 - редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
 - соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
 - соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
 - соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

уметь

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;

- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения

Содержание учебного предмета

Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Примечание
1	Русский язык: прошлое и настоящее	14	
2	Язык в действии	7	
3	Секреты речи и текста	13	
	ИТОГО	34	

Содержание учебной темы

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч.)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (7 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Обогащение речи наиболее употребительной эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Разговор по телефону. Особенности языка СМС сообщений. Тон вежливой речи.

Проектно-исследовательские задания: «Как влияют социальные сети на язык?», «Нет слов? Одни эмоции?!».

Раздел 3. Секреты речи и текста (13 ч.)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Содержание учебного материала (раздела, программы, темы урока)	Кол- вочасо в	Планируемые результаты	Примечание
	по плану	факти чески				
Русский язык: прошлое и настоящее(14 ч.)						
1	01.09		Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	Ознакомятся со словами, связанными с обучением, с пословицами, поговорками и фразеологизмами, возникновение которых связано с учением. Узнают стандартные обороты речи для участия в диалоге	
2	08.09		Пословицы, поговорки и фразеологизмы, связанные с учением	1	Узнают особенности озаглавливания текста, научатся различать особенности текста-повествования и текста-описания, доказывать, что это текст-рассуждение.	
3	15.09		Административная контрольная работа стартовая	1	Учимся составлять план текста, передавать в заголовке тему и основную мысль текста	
4	22.09		Вся семья вместе, так и душа на месте	1	Учимся составлять план текста, передавать в заголовке тему и основную мысль текста	
5	29.09		Пословицы, поговорки и фразеологизмы, связанные с семьёй	1	Учимся пересказывать текст, правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы	
6	06.10		Красна сказка складом, а песня – ладом	1	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне)	
7	13.10		Русские традиционные эпитеты: уточнение значений		Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне)	

8	20.10		Наблюдение за использованием русских традиционных эпитетов в произведениях фольклора	1	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления)	
9	27.10		Красное словцо не ложь	1	Создание текстов-повествований. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста	
10	10.11		Пословицы, поговорки и фразеологизмы, связанные с чувствами и качествами людей	1	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования	
11	17.11		Язык языку весть подаёт. <i>Проектное задание «Русские слова в языках других народов»</i>	1	Создание текстов с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)	
12	24.11		Заимствованные слова	1	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе) Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования	
13	01.12		<i>Проверочная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»(тест)</i>	1	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне)	
14	08.12		Представление результатов проектных заданий «Откуда это слово появилось в русском языке?», «Русские слова в языках других народов»	1	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами	
			Язык в действии (7 ч.)			
15			Трудно ли образовывать формы	1	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить	

	15.12		глагола?		различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка	
16	22.12		Учимся образовывать формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	1	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке	
17	29.12		Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа)	
18	12.01		Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений	1	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных	
19	19.01		Мини-сочинение «Можно ли об одном и том же сказать по-разному?»	1	Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных	
20	26.01		Когда и как появились знаки препинания?	1	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне)	
21	02.02		<i>Проверочная работа № 2 по разделу «Язык в действии»</i>	1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда – ложь</i>). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми	
			<i>Секреты речи и текста (13 ч.)</i>			
22	09.02		Задаём вопросы в диалоге	1	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	
23	16.02		Типы заголовков	1	Научатся правильному общению по телефону, грамотно писать и отправлять СМС	
24	01.03		Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	Представление результатов выполнения проектного задания	
25	15.03		Учимся составлять план текста	1	Использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	

26	05.04		Учимся составлять план текста, не разделённого на абзацы	1	Соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);	
27	12.04		Учимся пересказывать прослушанный текст с изменением лица	1	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей	
28	19.04		Учимся пересказывать прочитанный текст с изменением лица	1	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	
29	26.04		Учимся оценивать и редактировать тексты	1	Представление результатов выполнения проектного задания	
30	03.05		<i>Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же»</i>	1	Разные способы толкования значения слов	
31	17.05		Промежуточная аттестация	1	Проверка знаний	
32	24.05		Учимся оценивать и редактировать тексты	1	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми	
33	31.05		<i>Проверочная работа № 3 по разделу «Секреты речи и текста»</i>	1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	
34	31.05		Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1	Представление проектных заданий и результатов мини-исследований,	