

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 01.09.2023 г.
№ 1/121



Т.В.Мусияченко

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
решением педагогического
совета от 29.08.2023 г.
протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Уровень обучения: начальное общее образование

Класс: 3

Количество часов: 136 (4 часа в неделю)

Уровень: базовый

Учитель: Смолянинова Елена Петровна, без категории

Рабочая программа разработана на основе:

Примерной программы по русскому языку М.«Просвещение» 2011г.(Стандарты второго поколения) и на основе авторской программы В.П.Канакиной М. «Просвещение» 2011 г

2023-2024 учебный год

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общ

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

учащиеся должны уметь:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить',
- производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковка, берёзонька, пришкольный (выделять окончание, корень, приставку, суффикс).
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам; интонационно правильно произносить предложения.
- определять вид предложений по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания; производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя

Содержание учебного предмета

Учебно – тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Примечание |
|-------|------------------------------------|------------------|------------|
| 1 | Язык и речь | 1 | |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 12 | |
| 3 | Слово в языке и речи | 29 | |
| 4 | Правописание частей слова | 25 | |
| 5 | Части речи | 62 | |
| 6 | Повторение | 7 | |
| | Итого | 136 | |

Содержание учебной темы

Язык и речь (1 ч).

Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч.)

Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

Слово в языке и речи (29 ч.)

Слово и его лексическое значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

Правописание частей слова (25ч)

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (дорога — дорожка), о сложных словах с двумя корнями (самолет, пылесос). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словом

Общее представление о правописании частей слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть) и не проверяемыми ударением безударными гласными (восток, герой, трамвай), с двумя безударными гласными (сторона, зеленеть, золотой). Слова с буквосочетаниями *оро//ра* (ворота — врата), *ере//ре* (берег — брег), *оло//ла* (золото — злато).

Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (сугроб, чертёж) и перед согласным в корне (сказка, гибкий, просьба), с непроверяемым согласным в корне (вокзал, дождь).

Правописание произносимых согласных в наиболее распространенных словах (солнце, сердце, здравствуй, местность). Правописание *сн* в наиболее употребительных словах (опасный, прекрасный, вкусный). Упражнение в правописании слов с произносимым согласным звуком в корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза) и подбором однокоренных слов (свистнул — свист, больной — боль, сливки — сливочки).

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках *в-*, *о-*, *об-*, *до-*, *за-*, *на-*, *над-*, *с-*, *от-*, *под-*, *по-*, *про-*, *пере-*, в некоторых суффиксах *-ек*, *-ик*, *-еньк*, *-ок* (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (завязал, подкрепил, переписал, покраснел).

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный).

Разделительный твердый (ь) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ь) знаком (объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ь) и мягким (ь) знаком

Части речи (62ч.)

Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (молоко, творог), множественного (ножницы, шахматы).

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (невежа, плакса, забияка). Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (ночь, рожь) и его отсутствие у существительных мужского рода (врач, сторож). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (светло-синий, ярко-красный) и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.

Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие).

Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).

Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.

Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения)

Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.

Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении .

Повторение (7 ч)

Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | | Содержание учебного материала (раздел программы, тема урока) | Планируемые предметные результаты | Количес тво часов | Примечание |
|--|-------------|---------------------|--|--|----------------------|------------|
| | по плану | фак- тичес ки | | | | |
| Язык и речь 1ч. | | | | | | |
| 1 | 01.09 | | Наша речь. Виды речи | Знание: научится различать виды речи Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения | 1 | |
| Текст. Предложение. Словосочетание 12ч. | | | | | | |
| 2 | 04.09 | | Типы текстов | Знание: научится различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста | 1 | |
| 3 | 06.09 | | Предложение | Знание: научится определять типы текстов Умение составление текста из деформированных предложений Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений | 1 | |
| 4 | 07.09 | | Виды предложений по цели высказывания | Знание: научится различать предложения Умение устанавливать правильную интонацию Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений | 1 | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|--|
| 5 | 08.09 | | Виды предложений по интонации | Знание: научится правильно оформлять предложение на письме Навык: оформление предложений в диалогической речи | 1 | |
| 6 | 11.09 | | Административная стартовая контрольная работа. Диктант | Умения и навыки за 2 класс | 1 | |
| 7 | 13.09 | | Главные и второстепенные члены предложений | Знание: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений Навык: составление предложений их группы слов | 1 | |
| 8 | 14.09 | | Упражнение в разборе предложений по членам предложений | Знание: научится устанавливать связь слов в предложении. Умение: находить грамматическую основу предложения. Навык: соотнесение предложений со схемой | 1 | |
| 9 | 15.09 | | Простое и сложное предложение | Знание: научится различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника | 1 | |
| 10 | 18.09 | | Словосочетание | Знание: научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки | 1 | |
| 11 | 20.09 | | Словосочетание | Умение: составлять схемы словосочетаний | 1 | |
| 12 | 21.09 | | Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» | Знание: научится использовать вопросы для составления текста Умение: высказывать свои впечатления | 1 | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|-------|--|---|--|---|--|
| | | | | Навык: безошибочное написание описательного текста по картине. | | |
| 13 | 22.09 | | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении | 1 | |
| Слово в языке и речи 29 ч. | | | | | | |
| 14 | 25.09 | | Работа над ошибками. Слова однозначные и многозначные | Знание: научиться определять лексическое значение слов Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой | 1 | |
| 15 | 27.09 | | Синонимы и антонимы | Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарем, | 1 | |
| 16 | 28.09 | | Омонимы | Знание: научиться находить омонимы в устной и письменной речи Умение: выяснять лексическое значение слов Навык: работа со словарем | 1 | |
| 17 | 29.09 | | Слово и словосочетание | Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами | 1 | |
| 18 | 02.10 | | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками Умение: замечать в речи фразеологизмы Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов | 1 | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|--|
| 19 | 04.10 | | Подробное изложение после зрительного восприятия текста (упр. 88 с.52) | Знание: определение темы частей Умение нахождение фрагментов частей текста Навык: составление текста и его проверка | 1 | |
| 20 | 05.10 | | Имя существительное. Местоимение | Знание: классификация частей речи Умение определять грамматические признаки частей речи Навык замена имен существительных местоимением, написание имен собственных | 1 | |
| 21 | 06.10 | | Части речи. Имя прилагательное | Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными Умение: различать оттенки значений имен прилагательных Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными | 1 | |
| 22 | 09.10 | | Части речи. Глагол. | Знание определение роли глаголов в тексте Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями | 1 | |
| 23 | 11.10 | | Имя числительное как часть речи. | Знание: научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению Умение: . Объяснить значение имен прилагательных в речи Навык запись по памяти | 1 | |
| 24 | 12.10 | | Однокоренные слова. | Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями | 1 | |
| 25 | 13.10 | | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. | Знание: различать слово и слог, букву и звук Умение: правильно определять количество слогов в-словах Навык: определение буквы для обозначения безударного | 1 | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|----|--|
| | | | | гласного звука в словах. | | |
| 26 | 16.10 | | Согласные звуки и буквы. | Знание: согласные звуки и буквы Умение: работа с таблицей Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками | 1 | |
| 27 | 18.10 | | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой | 1 | |
| 28 | 19.10 | | Обучающее изложение (упр. 128 с.70) | Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами | 1 | |
| 29 | 20.10 | | Контрольный Диктант по теме «Слово в языке и речи» | Умение: определять части речи Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении | 1 | |
| 30 | 23.10 | | Корень слова. Упражнение в написании корня в однокоренных словах. | Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык: работа со словарем однокоренных слов | 1 | |
| 31 | 25.10 | | Формы слова. Окончание . | Знание при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения Умение: изменять форму слова Навык: связь слов в словосочетании и предложении | .1 | |
| 32 | 26.10 | | Упражнение в нахождении окончаний | Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Умение нахождение в слове окончания | 1 | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|--|
| 33 | 27.10 | | Обобщение знаний о корне и окончании. | Знание: слова с нулевым окончанием Умение: подбор однокоренных слов Навык формировать навык работы по алгоритму | 1 | |
| 34 | 08.11 | | Приставка. (общее понятие). | Знание: приставка, ее значение в слове Умение: нахождение приставок в словах Навык образование новых глаголов с помощью различных приставок | 1 | |
| 35 | 09.11 | | Приставка – значимая часть слова. | Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове Умение: выделять изучаемые части в слове Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм | 1 | |
| 36 | 10.11 | | Суффикс (общее понятие) | Знание: формулировать определение суффикса Умение: находить в словах суффиксы Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами | 1 | |
| 37 | 13.11 | | Образование слов с помощью суффиксов | Знание формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове Умение: находить суффиксы в словах Навык: написание слов с пропущенными известными орфограммами | 1 | |
| 38 | 15.11 | | Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» | Знание анализ содержания картины Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем | 1 | |
| 39 | 16.11 | | Основа слова | Знание: как найти и выделить основу слова Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами | 1 | |

| | | | | | | |
|--|-------|--|--|--|---|--|
| 40 | 17.11 | | Упражнение в разборе слов по составу. | Знание слова с непроверяемым написанием Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой Навык формирование навыка моделирования слов | 1 | |
| 41 | 20.11 | | Изложение повествовательного текста. (упр. 191 с.99) | Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора , последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов | 1 | |
| 42 | 22.11 | | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | Умение: определять части слова Навык разбор слов по составу | 1 | |
| Правописание частей слова 25 ч. | | | | | | |
| 43 | 23.11 | | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | Знание: написание орфограммы в любой части слова, Умение выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки Навык: воспроизвести знания об изученных правилах письма | 1 | |
| 44 | 24.11 | | Два способа проверки слов с безударными гласными в корне | Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове | 1 | |
| 45 | 27.11 | | Правописание слов с безударными гласными в корне | Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения | 1 | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|--|
| 46 | 29.11 | | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | <p>Знание слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке</p> <p>Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне</p> <p>Навык: работа с о страничкой для любознательных</p> | 1 | |
| 47 | 30.11 | | Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными | <p>Знание находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму</p> <p>Умение: обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений</p> <p>Навык: объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности</p> | 1 | |
| 48 | 01.12 | | Правописание слов с парными согласными в корне | <p>Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова</p> <p>Умение писать слова на изучаемое правило</p> <p>Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой</p> | 1 | |
| 49 | 04.12 | | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | <p>Знание группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове</p> <p>Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег»</p> <p>Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов</p> | 1 | |
| 50 | 05.12 | | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | <p>Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове</p> <p>Умение обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой,</p> <p>Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при</p> | 1 | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|--|
| | | | | проверке выполнения письменной работы | | |
| 51 | 07.12 | | Обучающее изложение «Клесты» | Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами | 1 | |
| 52 | 08.12 | | Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне | Знание: слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница) Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения | 1 | |
| 53 | 11.12 | | Правописание слов с непроверяемой согласной в корне | Знание: слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница) Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения | 1 | |
| 54 | 13.12 | | Двойные согласные | Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении Навык: работа с орфографическим словарем | 1 | |
| 55 | 14.12 | | Правописание слов с удвоенными согласными | Знание образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу | 1 | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|----|--|
| | | | | Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний | | |
| 56 | 15.12 | | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» | Знание: учиться высказывать свое отношение к картине Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного | 1 | |
| 57 | 18.12 | | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек | Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста | 1 | |
| 58 | 20.12 | | Промежуточная контрольная работа (диктант) | Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения. | .1 | |
| 59 | 21.12 | | Упражнение в правописании суффиксов | Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок- послн шипящих Умение: употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы. Навык: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем | .1 | |
| 60 | 22.12 | | Правописание слов с приставками | Знание: научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный Умение: выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово | 1 | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|--|
| | | | | Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | | |
| 61 | 25.12 | | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов Навык: написание фразеологизмов, их значение | 1 | |
| 62 | 27.12 | | Правописание приставок и предлогов | Знание: научатся писать слова приставками и предлогами, Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте Навык. составление из слов предложений, из предложений текста. | 1 | |
| 63 | 28.12 | | Написание слов с «Ь» | Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила Навык: написание слов с разделительными знаками | 1 | |
| 64 | 29.12 | | Упражнение в написании слов с «Ь», «Ъ». | Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила | 1 | |
| 65 | 10.01 | | Контрольное списывание (упр. 276 с 139) | Знание: научатся писать текст Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте Навык. составление из слов предложений, из предложений текста. | 1 | |

| | | | | | | |
|-------------------------|-------|--|--|---|----|--|
| 66 | 11.01 | | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | Знание изученных орфограмм Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Навык: безошибочное написание под диктовку | 1 | |
| 67 | 12.01 | | Обучающее изложение (упр. 278 с. 140) | Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами. | .1 | |
| Части речи 62 ч. | | | | | | |
| 68 | 15.01 | | Части речи | Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей | .1 | |
| 69 | 17.01 | | Имя существительное как часть речи | Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов | 1 | |
| 70 | 18.01 | | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Умение распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам Навык: работа со словарем, подбор синонимов | 1 | |
| 71 | 19.01 | | Изложение повествователь- | Знание письменное изложение повествовательного текста- | .1 | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|----|--|
| | | | ного текста (упр. 21 с. 14) | образца по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту Навык: написание изложения, проверка написанного | | |
| 72 | 22.01 | | Работа над ошибками, Собственные и нарицательные имена существительные | Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных Навык: заглавная буква в написании имен собственных | .1 | |
| 73 | 24.01 | | Изменение имен существительных по числам | Знание: имена существительные изменяются по числам Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, Навык: предложения распространенные и нераспространенные | 1 | |
| 74 | 25.01 | | Изменение имен существительных по числам. | Знание: правильное произношение слов, постановка ударения в словах , Умение: определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану Навык: запись текста по плану, проверка написанного | .1 | |
| 75 | 26.01 | | Род имен существительных | Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных | 1 | |
| 76 | 29.01 | | Определение рода имен | Знание: слова с непроверяемым написанием, | 1 | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|--|
| | | | существительных в косвенных падежах | Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами Навык: Написание слов с изученными орфограммами | | |
| 77 | 31.01 | | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умение: различать род имен существительных, Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи | 1 | |
| 78 | 01.02 | | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | Знание: работа с непроверяемыми орфограммами в словах Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце Навык: написание слов с изученными орфограммами | 1 | |
| 79 | 02.02 | | Обучающее изложение (упр. 62 с.35) | Знание: составление устного и письменного рассказа Умение: устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях. Навык: написание и проверка изложения. | 1 | |
| 80 | 05.02 | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Знание Умение: Навык: записывать текст под диктовку и проверять написанное | 1 | |
| 81 | 07.02 | | Изменение имен существительных по падежам Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей Умение: выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы | 1 | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|----|--|
| 82 | 08.02 | | Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных Несклоняемые имена существительные. | Знание: об изменении имен существительных по падежам Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному | 1 | |
| 83 | 09.02 | | Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных | Знание: об изменении имен существительных по падежам Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному | 1 | |
| 84 | 12.02 | | Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-ква-кушка» | Знание: некоторые имена существительные не изменяются по падежам Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы Навык: написание сочинения, проверка написанного | 1 | |
| 85 | 14.02 | | Именительный падеж имен существительных | Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы | .1 | |
| 86 | 15.02 | | Родительный падеж имен существительных | Знание: распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов | 1 | |
| 87 | 16.02 | | Дательный падеж имен | Знание: признаки имен существительных в дательном | 1 | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|--|
| | | | существительных | падеже, вопросы, предлоги Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении Навык: написание слов с изученными орфограммами | | |
| 88 | 19.02 | | Винительный падеж имен существительных | Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении Навык разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения | 1 | |
| 89 | 21.02 | | Творительный падеж имен существительных | Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи | 1 | |
| 90 | 22.02 | | Предложный падеж имен существительных | Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму. | 1 | |
| 91 | 26.02 | | Подробное изложение повествовательного текста (упр.101 с.56) | Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока. Навык : развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного. | 1 | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|--|
| 92 | 28.02 | | Обобщение знаний о падежах имен существительных | | 1 | |
| 93 | 29.02 | | Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных» | Знание Умение : Навык обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных | 1 | |
| 94 | 01.03 | | Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» | Знание: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу Умение: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы Навык: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы | 1 | |
| 95 | 04.03 | | Понятие об имени прилагательном как части речи | Знание: признаки имен прилагательных Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными. | 1 | |
| 96 | 06.03 | | Связь имен прилагательных с именами существительным Сложные прилагательные | Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные Умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, Навык: образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов | 1 | |
| 97 | 07.03 | | Упражнение в употреблении | Знание: правописание имен прилагательных, входящих в | 1 | |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|---|--|
| | | | и правописании имен прилагательных | собственные названия Умение: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении Навык: составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными | | |
| 98 | 11.03 | | Отзыв по картине М.А.-Врубеля «Царевна-лебедь» Составление научного (или художественного текста-описания растения) | Знание обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания Умение наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле Навык написание текста, проверка написанного | 1 | |
| 99 | 13.03 | | Изменение имен прилагательных по родам | Знание как определить род имен прилагательных в единственном числе, Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний | 1 | |
| 100 | 14.03 | | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | Знания родовые окончания имен прилагательных, Умения правильно писать окончания имен прилагательных Навыки написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи | 1 | |
| 101 | 15.03 | | Изменение имен прилагательных по числам | Знания определять форму числа имени прилагательного Умения правильно писать родовые окончания имен прилагательных , изменять имен прилагательные по числам Навыки составление и запись предложений | 1 | |
| 102 | 18.03 | | Изменение имен прилагательным по падежам | Знания осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умения ставить вопрос от имени существительного к имени | 1 | |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|---|--|
| | | | | прилагательному Навыки работа с таблицей учебника | | |
| 103 | 20.03 | | Упражнение в определении падежа имен прилагательных | Знания зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти | 1 | |
| 104 | 21.03 | | Обобщение знаний об имени прилагательном | Знания пользование памяткой при выполнении работы над ошибками Умения исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова Навыки умение контролировать свою деятельность, проверка | 1 | |
| 105 | 01.04 | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения | 1 | |
| 106 | 03.04 | | Работа над ошибками, Обобщение знаний об имени прилагательном | Знания пользование памяткой при выполнении работы над ошибками Умения исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова Навыки умение контролировать свою деятельность, проверка | 1 | |
| 107 | 04.04 | | Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» | Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова | 1 | |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|---|--|
| | | | | Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного | | |
| 108 | 05.04 | | Личные местоимения (общее представление) | Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации | 1 | |
| 109 | 08.04 | | Личные местоимения третьего лица | Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи, Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений, | 1 | |
| 110 | 10.04 | | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений | Знания распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений Умения правильно употреблять местоимения в речи Навыки составление предложений по рисунку, письмо по памяти | 1 | |
| 111 | 11.04 | | Обобщение знаний о местоимении | Знания какую роль в нашей речи играют местоимения Умения оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи Навыки выделение обращений в тексте, слова с переносным значением | 1 | |
| 112 | 12.04 | | Обучающее изложение «Кошкин выкормыш» | Знания что такое письмо, ознакомление с правилами письма Умения уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными | 1 | |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|---|--|
| | | | | Навыки умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем | | |
| 113 | 15.04 | | Понятие о глаголе как части речи | Проверка знаний и умений за курс 3 класса | 1 | |
| 114 | 17.04 | | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов | Знания распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов Умения находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов Навыки запись стихотворений, главная мысль | 1 | |
| 115 | 18.04 | | Глаголы в неопределенной форме | Знания формирование знаний о глаголе как части речи Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц | 1 | |
| 116 | 19.04 | | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами Навыки определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов | 1 | |
| 117 | 22.04 | | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | Знания узнавать неопределенную форму глагола по вопросам Умения образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы Навыки обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы | 1 | |
| 118 | 24.04 | | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | Знания глаголы изменяются по числам Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа Навыки определение признаков глаголов, сходство и | 1 | |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|---|--|
| | | | | различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти | | |
| 119 | 25.04 | | Упражнение в определении времени глагола. Текст рассуждение. | Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки письмо стихотворения по памяти, | 1 | |
| 120 | 26.04 | | Изменение глаголов по временам | Знания различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями <i>-ешь, -ишь</i> Умения определять тип текста, выделение главной мысли, Навыки письмо по памяти загадки | 1 | |
| 121 | 02.05 | | Подробное изложение повествовательного текста (упр.213 с.120) | Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам Навыки работа с таблицей | 1 | |
| 122 | 03.05 | | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении | Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова Умения грамотно излагать составленный текст Навыки запись и проверка написанного | 1 | |
| 123 | 06.05 | | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. | Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени Навыки составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов | 1 | |
| 124 | 08.05 | | Частица <i>не</i> с глаголами | Знания определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов | 1 | |

| | | | | | | |
|------------------------|-------|--|--|--|---|--|
| | | | | прошедшего времени Умения составление предложений их слов , выделение суффикса –л- Навыки определение лексического значения глаголов | | |
| 125 | 13.05 | | Промежуточная аттестация | Знания раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами Умения правильно писать слова с приставками, предлогами Навыки тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам | 1 | |
| 126 | 15.05 | | Правописание не с глаголами | Знания морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника умения правописание слов с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i> , Навыки грамотное списывание | 1 | |
| 127 | 16.05 | | Обобщение знаний о глаголе | Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем | 1 | |
| 128 | 17.05 | | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Знания Умения навыки по теме «Глагол» обобщить | 1 | |
| 129 | 20.05 | | Обучающее изложение деформированного повествовательного текста (упр. 242 с.133) | Знания трансформировать предложения, определить тему, установить последовательность предложений Умения подобрать заголовок, записать полученный текст Навыки проверка написанного | 1 | |
| Повторение 7 ч. | | | | | | |
| 130 | 22.05 | | Части речи | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | 1 | |
| 131 | 23.05 | | Контрольное списывание | Знания Умения навыки по темам изученным за год | 1 | |
| 132 | 24.05 | | Контрольный итоговый диктант | Знания Умения навыки по темам изученным за год | 1 | |
| 133 | 27.05 | | Обобщение изученного о | Знания анализировать материал о слове предложении | 1 | |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|---|--|
| | | | слове, предложении | Умения грамотно излагать материал Навыки запись и проверка написанного | | |
| 134 | 29.05 | | Правописание окончаний имен прилагательных | Знания анализировать и отбирать содержание материала Умения грамотно излагать изученный материал Навыки запись и проверка написанного | 1 | |
| 135 | 30.05 | | Правописание приставок и предлогов | Знания отдельное написание предлога, слитное написание приставки Умения правильно писать слова с приставками, предлогами Навыки различать на письме приставку и предлог | 1 | |
| 136 | 31.05 | | Правописание безударных гласных Однокоренные слова | Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения | 1 | |