

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 01.09.2023г.№1/121

Директор

Т.В.Мусяиченко



РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

решением педагогического совета

от 29.08.2023г.протокол №1

Рабочая программа
по русскому языку

Уровень обучения основное общее образование

Класс 8

Количество часов 102 Уровень базовый

Учитель Курашова Юлия Михайловна, без категории

Программа разработана на основе примерной авторской программы предметной линии учебников Т. А. Ладыженской, С. Г. Бархударова и др. 5—9 классы. Издательство «Просвещение», 2021.

2023-2024 учебный год

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Ученик научится:

- *по фонетике*: производить фонетический разбор слов;
- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- *по лексике и фразеологии*: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- *по морфологии*: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- *по синтаксису*: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного

стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т. п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;
- составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым бэтикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | В том числе | | |
|-------|--|--------------|---|---------------|---------------------|
| | | | контрольный диктант, контрольная работа, тестирование | развитие речи | практическая работа |
| 1. | Функции русского языка в современном мире. | 1 | - | - | - |
| 2. | Повторение изученного в 5-7 классах. | 8 | 2 | 2 | - |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. | 87 | 6 | 20 | 2 |
| 14 | Повторение изученного в 8 классе | 6 | 2 | - | - |
| | Итого | 102 | 10 | 22 | 2 |

Содержание тем учебного курса

Функции русского языка в современном мире. (1ч.)

Повторение изученного в 5 – 7 классах. (8 ч)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении.

Буквы *н* - *nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. (87ч.)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Слово сочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (4ч.)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения (9ч.)

Главные члены предложения (9ч.)

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. (9ч.)

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Односоставные предложения. (10ч.)

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение.

Неполные предложения (3ч.). Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложненное предложение.

Однородные члены предложения. (12ч.)

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Обособленные члены предложения. (12ч.)

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Предложения с обращениями вводными словами и междометиями. (11ч.)

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Способы передачи чужой речи (5ч.)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе.(6ч.)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | | Содержание учебного материала (раздел программы, тема урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | Примечание |
|--|----------|------------|--|--------------|--|------------|
| | по плану | фактически | | | предметные | |
| Функции русского языка в современном мире.(1ч.) | | | | | | |
| 1 | 01.09 | | Функции русского языка в современном мире. | 1 | осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы | |
| Повторение изученного в 5-7 классах. (5ч. +3ч.) | | | | | | |
| 2 | 04.09 | | Фонетика и графика. Орфография. | 1 | понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике | |
| 3 | 06.09 | | Морфемика и словообразование. | 1 | производить морфемный и словообразовательный | |

| | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|--|--|
| | | | | | разбор слов; различать словоизменение и словообразование | |
| 4 | 08.09 | | Лексикология и фразеология. | 1 | употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём | |
| 5 | 11.09 | | Морфология и синтаксис. | 1 | классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях | |
| 6 | 13.09 | | Строение текста. Стили речи. Административная стартовая контрольная работа (тест). | 1 | понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике | |
| 7 | 15.09 | | Развитие речи. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (Упр.74). | 1 | понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в | |

| | | | | | | |
|---|-------|--|--|---|---|--|
| | | | | | собственной речевой практике | |
| 8 | 18.09 | | Развитие речи. Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79). | 1 | осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы | |
| 9 | 20.09 | | Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах» | 1 | находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов | |

Синтаксис. Пунктуация. (87ч.)

Словосочетание. (3ч.)

| | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|
| 10 | 22.09 | | Строение словосочетаний | 1 | распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения |
| 11 | 25.09 | | Виды связи в словосочетании | 1 | |
| 12 | 27.09 | | Грамматическое значение словосочетаний. | 1 | |

Предложение. Простое предложение. (3ч.+1ч.)

| | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|
| 13 | 29.09 | | Строение и грамматическое значение предложений. | 1 | использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т. п.); создавать тексты изученных типов в |
| 14 | 02.10 | | Интонация предложения. Характеристика человека. | 1 | |
| 15 | 04.10 | | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 1 | |
| 16 | 06.10 | | Развитие речи. Описание памятника архитектуры. (Упр.143,144) | 1 | |

| | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|--|--|
| | | | | | соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию | |
| <i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (8ч. +1ч)</i> | | | | | | |
| 17 | 09.10 | | Подлежащее. | 1 | использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т. п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию | |
| 18 | 11.10 | | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | | |
| 19 | 13.10 | | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. | 1 | | |
| 20 | 16.10 | | Составное именное сказуемое. | 1 | | |
| 21 | 18.10 | | Выражение именной части составного именного сказуемого. | 1 | | |
| 22 | 20.10 | | Тире между подлежащим сказуемым. | 1 | | |
| 23 | 23.10 | | Повторение по теме: «Главные члены предложения». | 1 | | |
| 24 | 25.10 | | Повторение по теме: «Главные члены предложения». | 1 | | |
| 25 | 28.10 | | Развитие речи. Сжатое изложение по тексту упр.189. | 1 | | |
| <i>Второстепенные члены предложения. (5ч. +4ч.)</i> | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|--|
| 26 | 08.11 | | Дополнение. | 1 | понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике | |
| 27 | 10.11 | | Определение. | 1 | различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений | |
| 28 | 13.11 | | Развитие речи. Подготовка к изложению на тему «Русский язык» (Упр.213). | 1 | распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|--|
| 29 | 15.11 | | Развитие речи. Написание изложения на тему «Русский язык» (упр.213). | 1 | осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы | |
| 30 | 17.11 | | Приложение. | 1 | использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т. п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле | |
| 31 | 20.11 | | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | 1 | | |
| 32 | 22.11 | | Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. | 1 | | |
| 33 | 24.11 | | Развитие речи. Ораторская (публичная) речь. | 1 | | |
| 34 | 27.11 | | Контрольное тестирование по теме: «Второстепенные члены предложения». | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|--|--|
| | | | | | речи; писать заявление, автобиографию | |
| <i>Односоставные предложения. (6ч.+4ч.)</i> | | | | | | |
| 35 | 29.11 | | Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные . | 1 | распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения | |
| 36 | 01.12 | | Предложения неопределённо-личные. | 1 | использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами | |
| 37 | 04.12 | | Предложения неопределённо-личные. | 1 | | |
| 38 | 06.12 | | Безличные предложения. | 1 | | |
| 39 | 08.12 | | Безличные предложения. | 1 | | |
| 40 | 11.12 | | Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Мартовское солнце» (Упр.278). | 1 | | |
| 41 | 13.12 | | Развитие речи. Написание сочинения по картине К. Юона «Мартовское солнце». | 1 | | |
| 42 | 15.12 | | Назывные предложения. | 1 | | |
| 43 | 18.12 | | Обобщение по теме: «Односоставные предложения». Административная контрольная работа (тест). | 1 | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|-------|--|--|---|---|--|
| 44 | 20.12 | | Развитие речи. Изложение (упр.289). | 1 | описания и т. п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию | |
| <i>Неполные предложения. (2ч+1ч.)</i> | | | | | | |
| 45 | 22.12 | | Понятие о неполных предложениях. | 1 | использовать стилистически обоснованно | |
| 46 | 25.12 | | Контрольная работа по теме: «Односоставные предложения» | 1 | разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т. п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, | |
| 47. | 27.12 | | Анализ контрольной работы. Неполные предложения в диалоге. | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|--|--|
| | | | | | автобиографию | |
| <i>Предложения с однородные члены. (8ч. +4ч.)</i> | | | | | | |
| 48 | 29.12 | | Понятие об однородных членах. | 1 | использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т. п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию | |
| 49 | 10.01 | | Однородные и неоднородные определения. | 1 | | |
| 50 | 12.01 | | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 | | |
| 51 | 15.01 | | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 | | |
| 52 | 17.01 | | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 1 | | |
| 53 | 19.01 | | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 1 | | |
| 54 | 22.01 | | Развитие речи. Рассуждение. (Упр.344,346) | 1 | | |
| 55 | 24.01 | | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. | 1 | | |
| 56 | 26.01 | | Обобщающий урок по теме: «Однородные члены предложения». | 1 | | |
| 57 | 29.01 | | Контрольная работа по теме: | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|-------|--|--|---|---|--|
| | | | «Однородные члены предложения». | | | |
| 58 | 31.01 | | Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Ф Васильева «Мокрый луг». | 1 | | |
| 59 | 02.02 | | Развитие речи. Написание сочинения по картине Ф Васильева «Мокрый луг». | 1 | | |
| <i>Предложения с обособленными членами. (9ч. + 3ч.)</i> | | | | | | |
| 60 | 05.02 | | Обособленные определения и приложения. | 1 | различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений | |
| 61 | 07.02 | | Обособленные определения и приложения. | 1 | | |
| 62 | 09.02 | | Обособленные определения, выраженные причастными оборотами. | 1 | | |
| 63 | 12.02 | | Особенности обособления приложений. | 1 | | |
| 64 | 14.02 | | Повторение по теме: «Обособленные определения и приложения». | 1 | | |
| 65 | 16.02 | | Повторение по теме: «Обособленные определения и приложения». | 1 | | |
| 66 | 19.02 | | Развитие речи. Подготовка к сочинению – рассуждению на морально – этическую тему. (Упр.416). | 1 | | |
| 67 | 21.02 | | Развитие речи. Написание сочинения – рассуждения на морально – этическую | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|---|--|
| | | | тему. | | | |
| 68 | 26.02 | | Обособленные обстоятельства. | 1 | | |
| 69 | 28.02 | | Обособленные обстоятельства. | 1 | | |
| 70 | 01.03 | | Практическая работа по теме: «Обособленные обстоятельства». | 1 | | |
| 71 | 04.03 | | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. | 1 | | |
| <i>Предложения с уточняющими обособленными членами. (3ч.+3ч.)</i> | | | | | | |
| 72 | 06.03 | | Обособление уточняющих членов предложения. | 1 | различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений | |
| 73 | 11.03 | | Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. | 1 | | |
| 74 | 13.03 | | Повторение пройденного по теме «Обособленные члены предложения». | 1 | | |
| 75 | 15.03 | | Контрольная работа по теме: «Обособленные члены предложения». | 1 | | |
| 76 | 18.03 | | Развитие речи. Подготовка к изложению «Суворов» (Упр.413). | 1 | | |
| 77 | 20.03 | | Развитие речи. Написание изложения «Суворов» (Упр.413). | 1 | | |

| <i>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. (9ч.+2ч.)</i> | | | | | | |
|--|-------|--|---|---|--|--|
| 78 | 01.04 | | Обращение и знаки препинания при нём. | 1 | находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор | |
| 79 | 03.04 | | Обращение и знаки препинания при нём. | 1 | | |
| 80 | 05.04 | | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | 1 | | |
| 81 | 08.04 | | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них | 1 | | |
| 82 | 10.04 | | Развитие речи. Подготовка к сжатому изложению (Упр.440). | 1 | | |
| 83 | 12.04 | | Развитие речи. Написание сжатого изложения. | 1 | | |
| 84 | 15.04 | | Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями. | 1 | | |
| 85 | 17.04 | | Вставные конструкции. | 1 | | |
| 86 | 19.04 | | Вставные конструкции. | 1 | | |
| 87 | 22.04 | | Повторение по теме: «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями». | 1 | | |
| 88 | 24.04 | | Повторение по теме: «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями». | 1 | | |

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. (5ч. +3ч.)

| | | | | | | |
|---|-------|--|--|---|--|--|
| 89 | 26.04 | | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. | 1 | находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор | |
| 90 | 27.04 | | Диалог. | 1 | | |
| 91 | 03.05 | | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | 1 | | |
| 92 | 06.05 | | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | 1 | | |
| 93 | 08.05 | | Цитаты и знаки препинания при них. | 1 | | |
| 94 | 13.05 | | Развитие речи. Подготовка к изложению (Упр.490). | 1 | | |
| 95 | 15.05 | | Развитие речи. Написание изложения. | 1 | | |
| 96 | 17.05 | | Практическая работа по теме: «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь». | 1 | | |
| Повторение изученного в 8 классе. (4ч. +2ч.) | | | | | | |
| 97 | 20.05 | | Повторение тем: «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения». Промежуточная аттестация. | 1 | находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными | |
| 98 | 22.05 | | Повторение тем: «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|--|--|
| | | | «Предложения с уточняющими членами предложения». | | орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; | |
| 99 | 24.05 | | Повторение тем: «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения». | 1 | производить орфографический разбор слов; находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; | |
| 100 | 27.05 | | Повторение тем: « Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи». | 1 | обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор | |
| 101 | 29.05 | | Итоговая контрольная работа. | 1 | | |
| 102 | 31.05 | | Анализ контрольной работы. | 1 | | |

