

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»

Кореневского района Курской области

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 01.09.2022 г. № 1/121

Директор  
Т.В. Мусяиченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

решением педагогического совета

от 29.08.2023г.

протокол № 1

УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ: основное общее образование

Класс: 8

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 34

УРОВЕНЬ: БАЗОВЫЙ

УЧИТЕЛЬ: Курашова Юлия Михайловна, без категории

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Английский язык как второй иностранный» 5-9 классы под редакцией О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой 2012 г. ООО:Дрофа.

2023 – 2024 учебный год

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Настоящая рабочая программа для 8 класса разработана на основе учебного курса под ред. Афанасьевой «Новый курс английского языка для российских школ. 8 класс», Базисного учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в год, по 1 часу в неделю.

В состав УМК входят:

1. Учебник
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Аудиоматериалы для 8 класса

Весь процесс обучения английскому языку в 8 классе направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

### 1. **Речевая компетенция.**

Развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме. Предполагается параллельное обучение всем видам речевой деятельности.

### 2. **Языковая компетенция.**

Овладение новыми грамматическими и лексическими явлениями, а также словообразовательными средствами.

### 3. **Социокультурная компетенция.**

Приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка, изучение конкретных реалий англоязычных государств, обучение умению представлять свою страну в «диалоге культур» в условиях иноязычного межкультурного общения.

### 4. **Компенсаторная компетенция.**

Развитие умения выходить из создавшегося положения при передаче и получении информации в тех случаях, когда учащиеся явно испытывают нехватку языковых средств.

#### 5. **Учебно-познавательная компетенция.**

Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений (самостоятельное изучение английского языка и культуры англоязычных стран, сопоставление родной и иноязычной культуры, наблюдение за фактами изучаемого языка).

Основной **развивающей и воспитательной целью** обучения английскому языку в 8 классе является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен **знать/понимать:**

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

– культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

**в области говорения:**

– начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

– запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

– обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

– выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

– высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

– излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

– высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

– делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

#### **в области аудирования:**

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

– выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

#### **в области чтения**

– читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

– читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

#### **в области письма и письменной речи**

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

### Содержание учебного материала Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Из них контроль
1	Страны изучаемого языка: США (Visiting the USA)	6	1
2	Английский – язык международного общения (Global Language)	6	1
3	Природа и человек (Living Things Around Us)	5	1
4	Проблемы экологии (The ABC of Ecology)	6	1
5	Здоровый образ жизни (Keeping Fit)	5	1
6	Наши любимые занятия (Our Favorite Pastime)	6	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>6</b>

### Содержание тем учебного курса

#### Страны изучаемого языка: США (Visiting the USA)

-Путешествия во время летних каникул

-США - Новый свет

-Нью-Йорк – «Большое яблоко»

-География США

-США – их города и штаты

-Вашингтон – столица США

-Урок повторения и обобщения по теме

## **Английский – язык международного общения (Global Language)**

Английский язык как мировой язык

Страна – нация – язык

Варианты английского языка

Английский язык: литературный и разговорный варианты

## **Природа и человек (Living Things Around Us)**

Птицы и их язык

Животный и растительный мир Великобритании

Животные и растения, типичные для США, Канады, Австралии, Новой Зеландии

## **Проблемы экологии (The ABC of Ecology)**

то такое экология

Мир вокруг нас

Климат стран изучаемого языка

Экологические организации

Экологическая обстановка в мире

## **Здоровый образ жизни (Keeping Fit)**

Свободное время

История развлечений

Театр

Киноиндустрия

Музыка

### **Наши любимые занятия (Our Favorite Pastime)**

Все профессии нужны, но не все престижны

Страноведение: Необычные профессии в Британии и США

Собеседование при приеме на работу

Обобщающий урок по теме «Моя будущая профессия»

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Содержание учебного материала (раздел программы, тема урока)	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Примечание
	По плану	фактически				
<b>Страны изучаемого языка: США (6ч.)</b>						
1	07.09		Путешествие в США. Виды вопросов (повторение). Введение новой лексики, ее первичное закрепление в упражнениях.	1	Овладение новыми грамматическими и лексическими явлениями, а также словообразовательными средствами. – начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; – запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на	
2	14.09		Новый мир - США. Работа с текстом, закрепление в речи новых ЛЕ.	1		
3	21.09		Пересказ текста – США. Административная стартовая контрольная работа (Тест).	1		
4	28.09		Географическое положение США. Настоящее совершенное время (утвердительная форма). Географическое положение США. Настоящее совершенное время (отрицательная форма).	1		
5	05.10		Настоящее совершенное время (вопросительная форма).	1		
6	12.10		Столица США. Неправильные	1		



			глаголы.		позицию отвечающего;	
<b>Английский – язык международного общения. (6ч.)</b>						
7	19.10		Неправильные глаголы. Настоящее совершенное время – ключевые слова.	1	– обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее	
8	26.10		Чтение текста «Слова». Выполнение упражнений на Настоящее совершенное время.	1	выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к	
9	09.11		Введение и отработка новой лексики: страны, языки, национальности. Употребление артикля с названиями наций и некоторых стран.	1	действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;	
10	16.11		Употребление слов too, also. Выполнение упражнений на отработку.	1	– выразить свою точку зрения, выразить согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать	
11	23.11		Техника письменного перевода текста.	1	одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;	
12	30.11		Техника письменного перевода текста.	1		
<b>Природа и человек (5ч.)</b>						
13	07.12		Названия птиц. Введение и закрепление лексики. Употребление the+other(s). Чтение текста «Язык птиц». Ознакомление с новой грамматической темой –Настоящее совершенно-продолженное время (утвердительная, отрицательная	1	– выразить свою точку зрения, выразить согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;	
					– понимать основное	

			форма). Выполнение тренировочных упражнений.		содержание несложных аутентичных текстов,	
14	14.12		Настоящее совершенно-продолженное время. Названия животных. Административная промежуточная контрольная работа Тест).	1	относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты	
15	21.12		Настоящее совершенно-продолженное время с придаточным предложениями и ключевыми словами. Возвратные местоимения. Введение новой лексики.	1	сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;	
16	28.12		Употребление Настоящего совершенного времени с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах. Флора и фауна в разных странах. Практика чтения и говорения.	1		
17	11.01		Цветы в нашей жизни. Чтение с полным пониманием. Сравнение времен – Настоящего совершенного и Настоящего совершенно-продолженного.	1		
<b>Проблемы экологии(6ч.)</b>						
18	18.01		Экология и мы. Введение новой лексики ее первичное закрепление. Неправильны глаголы. Что такое экология? Словообразование – суффиксы –tion, -th, -ance, -ist, -ment.	1	– читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную	

			Употребление слов all, both, each.		мысль, причинно-следственные	
19	25.01		Предлоги between, among. Модальные глаголы.	1	связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание,	
20	01.02		Чтение текста – Наша окружающая среда. Введение новой лексики.	1	оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);	
21	08.02		Почему вымерли динозавры. Аудирование и говорение. Конструкция used to	1	– читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты,	
22	15.02		Тренировка употребления ЛЕ в речи. Конструкция the more...the more(the more...the less).	1	ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на ос нове языковой и	
23	22.02		Экологические проблемы. Восклицательные предложения с what, how.	1	контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;	
<b>Здоровый образ жизни (5ч.)</b>						
24	29.02		Введение и закрепление лексики. Сравнение времен – Прошедшее простое и Прошедшее продолженное.	1	– выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях	
25	07.03		Прошедшее продолженное время (отрицательная и вопросительная формы). Чтение текста – «Ребенок – вундеркинд».	1	прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; – читать текст с	

26	14.03		Введение и закрепление новой лексики. Прошедшее продолженное время (отработка).	1	выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст	
27	21.03		Косвенная речь. Введение и тренировка новой лексики.	1	или несколько коротких текстов и выбрать нужную,	
28	04.04		Спорт. Спортивные игры. Структура todosmth. Косвенная речь. Олимпийские игры. Работа с текстом.	1	интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);	

**Наши любимые животные (бч.)**

29	11.04		Как мы проводим свободное время. Страдательный залог (прошедшее простое), выполнение тренировочных упражнений	1	– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать	
30	18.04		Организация монологических высказываний по теме «Мои увлечения, хобби»	1	то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выразить просьбу и	
31	25.04		Интернациональные слова. История развлечений. Работа с текстом. Административная итоговая контрольная работа (Тест).	1	благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).	
32	02.05		Страдательный залог (будущее простое). Введение новой лексики. В театре. Промежуточная аттестация.	1		
33	16.05		Употребление предлогов. Визит в Большой театр. Работа с текстом.	1		

34	23.05		Голливуд. Предлоги в сочетаниях to be made of/to made from. Поход в кино. Работа с текстом. Устная беседа по теме.	1		
----	-------	--	--	---	--	--