

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»

Кореневского района Курской области

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 01.09.2023 г. №1/121

Директор

Т.В. Мусяиченко



РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

решением педагогического совета

от 29.08.2023 г.

протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ: основное общее образование

Класс: 9

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 34

УРОВЕНЬ: БАЗОВЫЙ

УЧИТЕЛЬ: Курашова Юлия Михайловна, без категории

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Английский язык как второй иностранный» 5-9 классы под редакцией О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой 2012 г. ООО:Дрофа.

2023 – 2024 учебный год

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

В говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

В аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать • содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

В письме

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

Социокультурная осведомлённость

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- пользоваться справочным материалом;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник *научится*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы, словосложение, конверсия)

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным, составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в

утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I’d like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе
1	Mass Media: Radio, Television, the Internet	8	
2	The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers	9	
3	Science and Technology	8	
4	Being a Teenager	9	
Итого:			34

Содержание тем учебного курса

Тема1. Mass Media: Radio, Television, the Internet

Содержание темы

Воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; знакомятся с творчеством группы ABBA; отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive; переводят предложения с английского языка на русский; читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (BBC); переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях; высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; участвуют в диалоге об обмене мнениями; знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; совершенствуют навыки использования в речи past perfect passive и past progressive passive; осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца; составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; совершенствуют орфографические навыки; соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; используют префиксы in-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов; выполняют задания на словообразование; составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов medium, datum, используют данные лексические единицы в речи; овладевают языковыми

средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; пишут личные письма; знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке; участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения;

Тема 2. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers

Содержание темы

Воспринимают на слух, разучивают и поют песню; знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; переводят предложения с английского языка на русский; знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; выполняют задания на словообразование; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; знакомятся с омонимами to lie (лгать) и to lie (лежать) и используют их в речи; знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; используют суффиксы -ly⁹ -ous, -ment для образования производных слов; отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; догадываются о значениях незнакомых слов на основе

контекста; составляют план текста для чтения; составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях; учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка; участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах; расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника» пишут диктант на лексический материал блока;

Тема 3. Science and Technology

Содержание темы

Воспринимают на слух, разучивают и поют песню; выражают свое мнение о новогодних подарках; расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; знакомятся с новыми

лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use; составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи; участвуют в диалоге — обмене мнениями; используют префикс ep- для образования глаголов; выполняют задания на словообразование; находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности; составляют развернутые монологические высказывания от знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план; участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса; знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; дополняют предложения верными глагольными формами, подходящими лексическими единицами;

пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Тема 4. Being a Teenager

Содержание темы

Воспринимают на слух, разучивают и поют песню; отвечают на вопросы о подростковом возрасте; участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и

используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи; совершенствуют навыки использования в речи наречия *anyway*; читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; дополняют предложения верными глагольными формами, подходящими лексическими единицами; участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; знакомятся со структурой *complex object* и совершенствуют навыки ее использования в речи; расширяют знания об американском варианте английского языка; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; лексические единицы с их дефинициями; догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; переводят предложения с русского языка на английский; составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; составляют свое досье (*Fact File*) на основе образца; участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций; обсуждают проблему расизма используя информацию текста для чтения; используют суффикс *-ive* для образования новых слов; совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными; участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций *to be used to doing something* и *used to do something*; знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово *friend*, используют их в своих высказываниях; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Календарно – тематическое планирование

№ п/ п	Дата		Содержание учебного материала (раздел программы, тема урока)	Планируемые предметные результаты	Количество часов	Примечание
	По плану	Фактически				
			Mass Media: Radio, Television, the Internet		8	
1	07.09		Средства массовой информации.	– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; воспринимают на слух, разучивают и поют песню; отвечают на вопросы о подростковом возрасте; участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; знакомятся с новыми лексическими	1	
2	14.09		Телевизионные программы. Административная стартовая контрольная работа (тест)		1	
3	21.09		Телевидение в учебном процессе.		1	
4	28.09		Выбор телеканалов для просмотра.		1	
5	05.10		Современное телевидение.		1	
6	12.10		Интернет.		1	
7	19.10		Общение с помощью бумажных и электронных писем.		1	
8	26.10		Общение с помощью бумажных и электронных писем.		1	

			единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский			
			The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers		9	
9	09.11		Сетевой жаргон Weblish.	соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи; совершенствуют навыки использования в речи наречия anyway; читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;	1	
10	16.11		Предпочтения в чтении.		1	
11	23.11		Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные музеи мира.		1	
12	30.11		Литературные жанры.		1	
13	07.12		Карманные деньги.		1	
14	14.12		Британская пресса. Различные журналы.		1	
15	21.12		Журналистика.		1	
16	28.12		Электронные книги.		1	
17	11.01		Энциклопедия «Британника».		1	

			<p>составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи; расширяют знания об американском варианте английского языка; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; лексические единицы с их дефинициями; догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; переводят предложения с русского языка на английский; составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; составляют свое досье (Fact File) на основе образца; участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>содержать, как полагаются отдельные части письма; дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций; обсуждают проблему расизма используя информацию текста для чтения; используют суффикс -ive для образования новых слов; совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными; участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций to be used to doing something и used to do something; знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях;</p> <p>пишут диктант на лексический материал</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>блока;</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</p> <p>выполняют задания</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником; – пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний; – пользоваться электронным приложением; – работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии; 		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.); – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно; – планировать и осуществлять проектную деятельность; – выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; – работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий). - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; - соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - описывать тематические картинки; - вести диалог-расспрос; - читать за диктором и разыгрывать в парах диалоги; - задавать вопросы по картинке, 		
--	--	--	---	--	--

			<p>соотнося их с ответами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с формой 3-го лица, единственного числа (present simple) и используя ее в речи; - производить грамматические трансформации; - разучивать рифмовки и песню; - заполнять анкеты; - знакомиться с названиями отдельных стран и их государственными флагами; - знакомиться и озвучивать некоторые принятые в английском языке аббревиатуры; - рассказывать о своих домашних питомцах; - заучивать наизусть английский алфавит; - систематизировать свои знания о транскрипции; - рассказывать о себе, используя вопросы в качестве плана; - выполнять проектное задание – формировать адекватную мотивации к учению, повышать уровень качества знаний по предмету – организовывать свое рабочее место, удерживать цель деятельности до получения результата, определять последовательность выполнения деятельности, использовать установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния 		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, воспроизводить по памяти информацию – участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, отвечать на вопросы учителя и одноклассников - воспринимать на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; -соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - вести этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивать о состоянии дел; - расспрашивать собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечать на эти вопросы; - рассказывать себе, характеризовать т членов своей семьи, друзей; - разыгрывать диалоги в рамках предложенной тематики; - изучать и употреблять в речи форму множественного числа глагола tobe и личные местоимения и существительные во множественном числе; - разучивать рифмовки, песенки; - читать вслух небольшие тексты; 		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с названиями городов, стран, континентов и использовать их в речи; - решать языковые загадки и головоломки; - описывать тематические картинки; - знакомится с указательными местоимениями единственного числа и использовать их в речи; - выполнять проектные задания – формировать адекватную мотивации к учению, повышать уровень качества знаний по предмету – организовывать свое рабочее место, удерживать цель деятельности до получения результата, определять последовательность выполнения деятельности, использовать установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, воспроизводить по памяти информацию – участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, отвечать на вопросы учителя и одноклассников - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, 		
--	--	--	--	--	--

			<p>фразы, диалоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Дни недели и ежедневные занятия людей - читать тексты с целью нахождения нужной информации; - описывать тематические картинки; - вести диалог-расспрос; - правильно писать новые лексические единицы; - рассказывать о том, что есть и чего нет в помещении; - составлять высказывание о характерных занятиях людей и их расписании; - находить фразы, соответствующие содержанию текста; - разучивать рифмовки и поют песни; - делать подписи к картинкам; - знакомиться и воспроизводить сокращенные варианты слов, обозначающих дни недели; - выполнять проектные задания – формировать адекватную мотивации к учению, повышать уровень качества знаний по предмету – организовывать свое рабочее место, удерживать цель деятельности до получения результата, определять последовательность выполнения 		
--	--	--	--	--	--

			<p>деятельности, использовать установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>– научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, воспроизводить по памяти информацию</p> <p>– участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, отвечать на вопросы учителя и одноклассников</p> <p>знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования;</p> <p>отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;</p>		
		Science and Technology		8	

18	18.01	Известные ученые.	<p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях;</p> <p>знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;</p> <p>переводят предложения с английского языка на русский;</p> <p>знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;</p> <p>знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</p> <p>выполняют задания на словообразование;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>знакомятся с омонимами to lie (лгать) и to lie (лежать) и используют их в речи;</p> <p>знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют</p>	1	
19	25.01	Термины «наука» и «техника».		1	
20	01.02	Важные науки. Административная промежуточная контрольная работа (тест)		1	

21	08.02		Индустриальная революция. Административная контрольная работа.	их в диалогах; составляют развернутое монологическое высказывание о	1	
22	15.02		История развития техники.	журнале, который они хотели бы издавать;	1	
23	22.02		Орудия труда и современные бытовые приборы.	используют суффиксы -ly -ous, -ment для образования	1	
24	29.03		Наука и медицина.	производных слов; отвечают на вопросы о журналистах и	1	
25	07.03		Исследования космоса.	журналистике, используя материал текста для чтения; догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; составляют план текста для чтения; составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях; учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка; участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах; расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника» пишут диктант на лексический материал блока;	1	
			Being a Teenager		10	

26	14.03		Поведение подростков дома и в школе.	составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; совершенствуют орфографические навыки; соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;	1		
27	21.03		Проблема карманных денег.		1		
28	04.04		Работа для подростков.		1		
29	11.04		Проблема отцов и детей.		1		
30	18.04		Проблема расизма.		1		
31	25.04		Проблема иммиграции.		1		
32	02.05		Подростки и азартные игры.		1		
33	16.05		Детские молодежные организации в России и других странах. Промежуточная аттестация.		1		
34	23.05		Легко ли быть подростком.		используют префиксы ип-, поп-, ip-, im-, il-, ir- для образования новых слов; выполняют задания на словообразование; составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium, datum</i> , используют данные лексические единицы в речи; овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку	1	

			<p>зрения в ходе диалога, используют их в речи; знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; пишут личные письма; знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке; участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания</p>		
--	--	--	---	--	--