

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

Утверждено
приказом
по школе № 1/32
от «07» февраля 2018 г.

Директор



Мусияченко Т.В.

Рассмотрено и
принято на
заседании педагогического
совета
протокол № 5
от «07» февраля 2018 г.

**Положение
о системе оценок, форме, порядке и периодичности
текущей, промежуточной и итоговой аттестации
учащихся**

Положение о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., ФГОС второго поколения, Уставом Школы и определяет организационную структуру, порядок работы и порядок управления процессом оценивания результатов обучения, развития личностных, предметных и метапредметных знаний и умений, регламентирует систему оценок в системе ученик-учитель, содержание и порядок промежуточной аттестации обучающихся школы, их перевод по итогам года в следующий класс.

1.2. Введение данного положения направлено на достижение следующих целей:

- обеспечить в школе объективную оценку знаний, умений каждого учащегося в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по учебному плану;
- реализация гуманистического подхода в обучении учащихся;
- формирование у учащихся оценочной самостоятельности;
- повышение учебной мотивации и учебной самостоятельности;
- повышение качества знаний учащихся;
- повышение объективности оценки знаний и умений учащихся;
- системное отслеживание развития личностных, предметных и метапредметных знаний и умений учащихся;
- повышение ответственности учащихся за качество приобретаемого ими образования;
- индивидуализация образовательной деятельности.

2. СИСТЕМА ОЦЕНОК

2.1. Система оценки достижения результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в школе предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

2.2. Содержанием оценки личностных результатов общего образования служит:

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников уровня основного общего образования школы не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований педагогом- психологом школы. Она должна полностью отвечать этическим принципам охраны и

защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

2.3. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения образовательных программ, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: итоговых контрольных работ по предметам, комплексных работ на межпредметной основе, тематических контрольных работ.

2.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Предметные результаты содержат систему предметных знаний и предметных действий. В системе предметных знаний выделяются опорные знания: знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие для последующего изучения учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные, учебно-практические задачи, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания по результатам тематического контроля в полугодии, по итогам полугодия, итоговых контрольных работ. Итоговая отметка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений по полугодиям. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений по предмету. Оценка индивидуальных образовательных достижений учащегося ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволит поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: письменные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др. Оценка динамики образовательных

достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии учащегося.

2.5. Отметки, выставляемые учащемуся, подразделяются на:

- а) текущие - отметки, выставляемые учителем в классный журнал, *электронный журнал и дневник* учащемуся по итогам устной, письменной, практической и других форм контроля знаний, предусмотренные рабочей программой по предмету;
- б) четвертные - отметки, выставляемые учителем в классный журнал, *электронный журнал и дневник* по итогам учебной четверти во 2 – 9 классах. Единственным фактическим материалом для выставления четвертной отметки является совокупность всех полученных учащимся в течение учебной четверти и имеющихся в классном журнале и электронном журнале текущих отметок;

в) полугодовые - отметки, выставляемые учителем в классный журнал, *электронный журнал и дневник* по итогам учебного полугодия в 10, 11 классах. Единственным фактическим материалом для выставления полугодовой отметки является совокупность всех полученных учащимся в течение учебного полугодия и имеющихся в классном журнале и электронном журнале текущих отметок;

г) годовые – отметки, выставляемые учителем в классный журнал, *электронный журнал и дневник* по итогам учебного года в 2 – 11 классах. Единственным фактическим материалом для выставления годовой отметки является совокупность всех полученных учащимся четвертных (полугодовых) отметок.

2.6. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений учащегося может служить его портфолио. Портфолио – это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях деятельности в соответствии с Положением о портфолио учащегося. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в профильной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

3. ФОРМА, ПОРЯДОК И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Текущая аттестация обучающихся в течение год проводится в соответствии с рабочей программой по учебному предмету.

3.2. Педагогические работники школы обязаны:

- знакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся в начале учебного года;
- своевременно доводить до учащихся отметку по результатам тематического контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник учащегося.

3.3. Текущие отметки выставляются учителем в классный журнал, *электронный журнал и дневник* учащемуся по итогам устной, письменной, практической и других форм контроля знаний, предусмотренные рабочей программой по предмету.

Четвертные отметки выставляются учителем в классный журнал, *электронный журнал и дневник* по итогам учебной четверти во 2 – 9 классах. Единственным фактическим материалом для выставления четвертной отметки является совокупность всех полученных учащимся в течение учебной четверти и имеющихся в классном журнале и электронном журнале текущих отметок;

Полугодовые отметки выставляются учителем в классный журнал, *электронный журнал и дневник* по итогам учебного полугодия в 10, 11 классах. Единственным фактическим материалом для выставления полугодовой отметки является совокупность всех полученных учащимся в течение учебного полугодия и имеющихся в классном журнале и электронном журнале текущих отметок;

3.4. В связи с переходом на ФГОС второго поколения производить следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов учащихся:

- оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования учащихся, используя комплексный подход;
- фиксировать результаты внеурочной деятельности учащихся по предмету: участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д.

4.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

4.1.Освоение образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

4.2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

4.3. На промежуточную аттестацию могут выноситься предметы учебного плана: русский язык и литература, математика, химия, физика, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика и ИКТ и другие.

4.4. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в форме обязательных итоговых, тестовых работ по предметам, диктанта по русскому языку.

4.5. К промежуточной аттестации допускаются учащиеся, освоившие общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана и имеющие по ним положительные годовые отметки.

4.6. От промежуточной аттестации могут быть освобождены учащиеся:

- заболевшие в период аттестации при наличии справки медицинского учреждения и заявления родителей (законных представителей);
- находящиеся в оздоровительных учреждениях санаторного типа;
- находящиеся на лечении более 4-х месяцев.

4.7. Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются в установленные сроки. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями учащегося.

4.8. Дополнительные сроки проведения аттестации для учащихся, пропустивших промежуточную аттестацию по неуважительным причинам, и состав комиссии, устанавливаются приказом директора школы.

4.9. Итоговые работы проводятся по текстам администрации школы.

4.10. График проведения итоговых административных работ вывешивается для ознакомления всех участников образовательной деятельности не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации.

4.11. Отметка учащимся выставляется на основе результатов тематического контроля, выполнения творческих заданий с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Учащиеся, пропустившие более 50% уроков по предмету без уважительной причины, не могут быть аттестованы.

4.12. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.13. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность (согласно Положению о ликвидации академической задолженности).

4.14. Годовые отметки выставляются учителем в классный журнал, *электронный журнал и дневник* по итогам учебного года в 2-11 классах. Единственным фактическим материалом для выставления годовой отметки является совокупность всех полученных учащимся четвертных (полугодовых) отметок.

4.15. Итоговая отметка учащимся 9 класса по учебному предмету выставляется учителем на основе отметки за год и результата государственной итоговой аттестации как среднее арифметическое (округление баллов).

4.16. Итоговая отметка выпускника по предметам основной школы формируется на основе:

– результатов мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

– отметок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

– отметок за выполнение и защиту индивидуального проекта, реферата, исследовательской работы;

– отметок по предметам на государственной итоговой аттестации (далее — ГИА). На основании этих отметок делаются выводы о достижении планируемых результатов учащегося (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении им основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями-предметниками по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании, среднем общем образовании. В случае, если полученные обучающимся итоговые отметки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования принимается Педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника. Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося. В характеристике обучающегося отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося, даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося. Все выводы и отметки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и портфолио учащегося.

5 . ПЕРЕВОД УЧАЩИХСЯ

5.1. Перевод учащихся осуществляется в соответствии с Положением о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа».

