

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 01.09.2023 г.
№ 1/121



Т.В.Мусияченко

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
решением педагогического
совета от 29.08.2023 г.
протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру

Уровень обучения: начальное общее образование

Класс: 3

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

Уровень: базовый

Учитель :Смолянинова Елена Петровна , без категории

Рабочая программа разработана на основе:

Примерной программы по окружающему миру М.: « Просвещение»2011г.(Стандарты второго поколения) и на основе авторской программы А.А.Плешаков М.: «Просвещение».

2023-2024 учебный год

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;

- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

человек — часть природы и общества;
 что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
 основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
 основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
 группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
 взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
 взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
 строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
 правила гигиены; основы здорового образа жизни;
 правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
 потребности людей; товары и услуги;
 роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
 некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся должны уметь:

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
 проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком

Учебно – тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Примечание
1	Как устроен мир	6	
2	Эта удивительная природа	18	
3	Мы и наше здоровье	10	
4	Наша безопасность	7	
5	Чему учит экономика	12	
6	Путешествие по городам и странам	15	
7	Итого:	68	

Содержание учебной темы

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия :Разнообразие природы.

Практическая работа: Изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа (18ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.)

Растительные, насекомые, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей.

Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Изготовление кормушек для птиц.

Обнаружение крахмала в продуктах питания.

Изучение свойств воды.

Очистка загрязненной воды с помощью фильтра.

Состав почвы.

Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы. Практическая работа

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Рассмотрение и определение образцов полезных ископаемых.

Знакомство с культурными растениями.

Знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Практические работы: Поиск и показ на карте городов Золотого кольца России.

Поиск и показ на карте стран, граничащих с Россией.

Поиск и показ на карте стран Европы.

Календарно – тематическое планирование

№	Содержание учебного материала (раздел программы, тема урока)	Дата		Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Примечание
		По плану	фактически			
					Как устроен мир 6 ч	
1.	Природа. Ценность природы для людей.	05.09		1	<p>Знать: - значения слов «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».</p> <p>Уметь: - классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; осознают ценность природы для людей.</p>	
2.	Человек-часть природы.	06.09		1	<p>Знать: - понятия «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение», о ступенях познания.</p> <p>Уметь: - отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.</p>	
3.	Административная стартовая контрольная работа(тест)	12.09		1	<p>Знать: - понятия «проект</p> <p>Уметь: - определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	
4.	Общество.	13.09		1	<p>Знать: понятия «семья», «народ», «государство», «общество».</p> <p>Уметь: - определять место человека в окружающем мире, части общества, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение, читать таблицы и работать с ними.</p>	

5.	Что такое экология?	19.09		1	<i>Знать:</i> основные понятия «окружающая среда», «экология», чем занимается наука экология. <i>Уметь:</i> обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей, анализировать, делать выводы, сравнивать.
6.	Природа в опасности!	20.09		1	<i>Знать:</i> основные понятия «заповедник», «национальный парк», «Красная книга». <i>Уметь:</i> осознавать необходимость ответственного отношения к природе, о влиянии человека на природу, аргументировано отвечать, делать выводы.
Эта удивительная природа -18 ч					
7.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».	26.09		1	<i>Знать:</i> основные понятия по изученным темам. <i>Уметь:</i> делать сообщения в устной форме, аргументировано отвечать, делать выводы.
8.	Тела, вещества, частицы.	27.09		1	<i>Знать:</i> основные понятия «тело», «вещество», «частица». <i>Уметь:</i> различать тела и вещества, осуществлять самопроверку, проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений, аргументировано отвечать, делать выводы, моделировать процесс растворения, а также расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществах.
9.	Разнообразие веществ.	03.10		1	<i>Знать:</i> основные понятия «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». <i>Уметь:</i> различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы.
10.	Воздух и его охрана.	04.10		1	<i>Знать:</i> понятие «кислород». <i>Уметь:</i> различать цель опыта, ход опыта, вывод; с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и

					иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	
11.	Вода и жизнь	10.10		1	Знать: понятие «фильтр». Уметь: различать цель опыта, ход опыта, вывод; с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, моделировать круговорот воды в природе, осуществлять самопроверку.	
12.	Превращения и круговорот воды.	11.10		1	Знать: основные понятия «состояние», «испарение», «круговорот». Уметь: связывать круговорот воды с ее свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, доказывать предположения, делать выводы, готовить устные сообщения.	
13.	Берегите воду!	17.10		1	Знать: основные понятия «состояние», «испарение», «круговорот». Уметь: обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе,.	
14.	Как разрушаются камни.	18.10		1	Знать: понятие «камни». Уметь: характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них.	
15.	Что такое почва.	24.10		1	Знать: понятие «перегной». Уметь: с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений.	
16.	Разнообразие растений.	25.10		1	Знать: понятие «ботаника», «виды растений». Уметь: классифицировать растения по предложенному списку, использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа – определителя, осуществлять	

					взаимопроверку.	
17.	Солнце, растения и мы с вами.	07.11		1	Знать: о воздействии солнечного света на жизнь растений. Уметь: выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений, доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, обнаруживать взаимосвязи между неживой природой.	
18.	Размножение и развитие растений.	08.11		1	Знать: понятие «опыление», разные способы распространения растений. Уметь: обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	
19.	Охрана растений.	14.11		1	Знать: факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе. Уметь: объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, формулировать правила друзей в природе.	
20.	Разнообразие животных.	15.11		1	Знать: понятия «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие» Уметь: классифицировать животных по групповым	
21.	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	21.11		1	Уметь: классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов.	
22.	Размножение и развитие животных.	22.11		1	Знать: понятия «личинка», «куколка», «малек», «головастик»; как развиваются и размножаются животные. Уметь: изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.	

23.	Охрана животных.	28.11		1	Знать: меры по охране животных. Уметь: объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе формулировать правила друзей природы, анализировать,	
24.	В царстве грибов.	29.11		1	Знать: понятия «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы», правила сбора грибов. Уметь: объяснять, строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, анализировать,	
					Мы и наше здоровье -10 ч	
25.	Великий круговорот жизни.	05.12		1	Знать: основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Уметь: объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, использовать модель круговорота веществ, для объяснения бережного отношения в природе.	
26.	Организм человека.	06.12		1	Знать: понятие «система органов». Уметь: объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой, называть и показывать на модели органы человека.	
27.	Органы чувств.	12.12		1	Знать: понятия «обоняние», «осязание», органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Уметь: рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания для сохранения и укрепления здоровья.	
28.	Надежная защита организма.	13.12		1	Знать: понятия «ушиб», «ожог», «обмороживание». Уметь:	

					объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщать.	
29.	Опора тела и движение.	19.12		1	Знать: понятия «скелет», «мышцы», «опорно – двигательная система», «осанка». Уметь: объяснять строение и принципы работы опорно – двигательной системы человека, держать правильно осанку, анализировать, делать выводы.	
30.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	20.12		1	Знать: понятия «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». Уметь: объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать правила анализировать, делать выводы.	
31.	Дыхание и кровообращение.	26.12		1	Знать: понятия «дыхательная система», «кровеносная система». Уметь: объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс.	
32.	Проверим и оценим свои достижения за первое полугодие.	27.12		1	Знать: основные понятия раздела. Уметь: выполнять задания учебника.	
33.	Обобщающий урок по теме «Мы и наше здоровье»	09.01		1	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят и углубят знания по выбранной теме.	
34.	Умей предупреждать болезни.	10.01		1	Знать: понятия «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». Уметь:	

					называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания, формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.	
					Наша безопасность -7 ч	
35.	Здоровый образ жизни.	16.01		1	Знать: понятие «здоровый образ жизни». Уметь: различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.	
36.	Огонь, вода и газ.	17.01		1	Знать: понятие «диспетчер», знать наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Уметь: правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	
37.	Чтобы путь был счастливым.	23.01		1	Знать: правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езды на велосипеде, езде на автомобиле, общественном транспорте. Уметь: моделировать свои действия в ходе ролевой игры.	
38.	Дорожные знаки.	24.01		1	Знать: понятие «сервис». Уметь: называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные знаки сервиса, следовать их указаниям, анализировать, сравнивать, обобщать.	
39.	Проект «Кто нас защищает».	30.01		1	Уметь: определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	
40.	Опасные места.	31.01		1	Знать: правила поведения в потенциально – опасных местах.	

					Уметь: правильно вести себя в опасных местах, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	
41.	Природа и наша безопасность.	06.02		1	Знать: правила поведения в потенциально – опасных местах. Уметь: понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, кошки и собаки.	
					Чему учит экономика -12 ч	
42.	Экологическая безопасность.	07.02		1	Знать: понятия «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». Уметь: соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для бережного отношения к природе, высказывать и доказывать свое мнение.	
43.	Для чего нужна экономика.	13.02		1	Знать: понятия «экономика», «потребности», «услуги». Уметь: раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, сравнивать, обобщать.	
44.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	14.02		1	Знать: понятия «природные богатства», «капитал», «труд». Уметь: раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к ним.	
45.	Полезные ископаемые.	20.02		1	Знать: понятия «месторождение», «геолог». Уметь:	

					называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые и их значение, раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых, анализировать правила охраны полезных ископаемых.	
46.	Растениеводство.	21.02		1	Знать: понятия «отрасль», «растениеводство». Уметь: сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, для чего люди занимаются растениеводством, анализировать, сравнивать, обобщать полученные знания.	
47.	Животноводство.	27.02		1	Знать: понятие «животноводство». Уметь: называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, анализировать, сравнивать, обобщать полученные знания.	
48.	Какая бывает промышленность.	28.02		1	Знать: понятия «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «легкая промышленность», «пищевая промышленность». Уметь: научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать о взаимосвязи отраслей, продукцию каждой отрасли, сравнивать, обобщать полученные знания.	
49.	Проект «Экономика родного края»	05.03		1	Уметь: определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	
50.	Что такое деньги.	06.03		1	Знать: понятия «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля - продажа». Уметь: объяснять, роль денег в экономике, сравнивать, обобщать полученные знания.	

51.	Государственный бюджет.	12.03		1	<p>Знать: понятия «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги».</p> <p>Уметь: объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета, сравнивать, обобщать полученные знания, делать выводы.</p>	
52.	Семейный бюджет.	13.03		1	<p>Знать: понятия «стипендия», «пенсия».</p> <p>Уметь: объяснять, зачем нужен семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.</p>	
53.	Экономика и экология.	19.03		1	<p>Знать: понятия «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз».</p> <p>Уметь: обнаруживать взаимосвязи между экономикой и экологией, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, сравнивать, обобщать полученные знания, делать выводы.</p>	
					Путешествие по городам и странам – 15 ч	
54.	Экономика и экология.	20.03		1	<p>Знать: понятия «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз».</p> <p>Уметь: обнаруживать взаимосвязи между экономикой и экологией, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, сравнивать, обобщать полученные знания, делать выводы.</p>	
55.	Золотое кольцо России.	02.04		1	<p>Знать: понятие «финифть».</p> <p>Уметь: находить на карте города Золотого кольца, приводить примеры достопримечательности этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам культуры</p>	

					и истории.	
56.	Золотое кольцо России.	03.04		1	Знать: города Золотого кольца России. Уметь: находить на карте города Золотого кольца, приводить примеры достопримечательности этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам культуры и истории.	
57.	Золотое кольцо России.	09.04		1	Знать: города Золотого кольца России. Уметь: находить на карте города Золотого кольца, приводить примеры достопримечательности этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам культуры и истории.	
58.	Наши ближайшие соседи.	10.04		1	Уметь: определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	
59.	На севере Европы.	16.04		1	Знать: понятия «сухопутные границы», «морские границы». Уметь: показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательности этих городов.	
60.	Что такое Бенилюкс.	17.04		1	Знать: понятия «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». Уметь: рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы.	
61.	В центре Европы.	23.04		1	Знать: понятие «дамба». Уметь: рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные	

					знания, делать выводы.	
62.	По Франции и Великобритании (Франция).	25.04		1	Знать: понятие «фиакр». Уметь: рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, узнавать известных людей стран Европы, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы.	
63.	По Франции и Великобритании (Франция).	07.05		1	Знать: показывать местоположение Франции на карте. Уметь: рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, узнавать известных людей стран Европы, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы.	
64.	На юге Европы.	08.05		1	Знать: показывать местоположение Великобритании на карте. Уметь: рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, узнавать известных людей стран Европы, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы.	
65.	По знаменитым местам мира.	14.05		1	Знать: показывать местоположение Греции и Италии на карте. Уметь: рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, узнавать известных людей стран Европы, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы.	
66.	Промежуточная аттестация	15.05		1	Знать: показывать местоположение стран на карте. Уметь: рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы.	
67.	Проверим и оценим свои достижения за второе полугодие.	21.05		1	Знать: основные понятия раздела. Уметь: выполнять задания учебника.	

68.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	22.05		1	Уметь выступать с подготовленным сообщением; расширять и углублять знания по выбранной теме.	
-----	--	-------	--	---	---	--