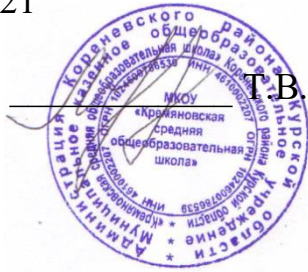


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Крестьянская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 01.09.2023г.
№ 1/121

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
решением педагогического
совета от 29.08.2023 г. протокол №1



Г.В.Мусяиченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Уровень обучения: начальное общее образование

Класс: 3

Количество часов:34 (1 час в неделю)

Уровень: базовый

Учитель: Смолянинова Елена Петровна, без категории

Примерной программы по литературному чтению М.: « Просвещение»2011г.(Стандарты второго поколения) и на основе авторской программы О.М.Александрова

2023-2024 учебный год

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объема используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка;
- употребление отдельных грамматических форм имен существительных;
- словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета

уметь:

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смысловую различительную роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (замечки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами).

Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Примечание |
|-------|-----------------------------------|------------------|------------|
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 13 | |
| 2 | Язык в действии | 10 | |
| 3 | Секреты речи и текста | 11 | |
| | Итого: | 34 | |

Содержание учебной темы

Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образны названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Язык в действии (10 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи и текста (11 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов- повествований: о путешествии и по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации(в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | | Содержание учебного материала(раздел программы, тема урока) | Планируемые предметные результаты | Количество часов | Примечание |
|--|----------|------------|---|---|------------------|------------|
| | по плану | фактически | | | | |
| Русский язык: прошлое и настоящее(13ч.) | | | | | | |
| 1 | 04.09 | | Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. | распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; | 1 | |
| 2 | 11.09 | | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. | Распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; | 1 | |
| 3 | 18.09 | | Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя. | распознают слова, называющие природные явления и растения; | 1 | |
| 4 | 25.09 | | Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги. | распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; | 1 | |
| 5 | 02.10 | | Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. | используют словарные статьи для определения лексического значения слова; | 1 | |
| 6 | 09.10 | | Какой лес без чудес. Образные названия растений. | учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; | 1 | |
| 7 | 16.10 | | Слова, называющие занятия людей(ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). | Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; | 1 | |
| 8 | 23.10 | | Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия» | поиск информации о происхождении фамилии | 1 | |
| 9 | 13.11 | | Слова, называющие музыкальные инструменты(балалайка, гусли, гармонь). | находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках | 1 | |

| | | | | | | |
|------------------------------|-------|--|--|--|---|--|
| 10 | 20.11 | | Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. | находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках | 1 | |
| 11 | 27.11 | | Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием. | учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитетов устной и письменной речи; работают со словарем синонимов | 1 | |
| 11 | 04.12 | | Проектное задание: «История моего имени и фамилии» | поиск информации в словарях о происхождении слов | 1 | |
| 13 | 11.12 | | Контрольная работа по разделу «Русский язык: Прошлое и настоящее» | выполняют контрольную работу | 1 | |
| Язык в действии(10ч.) | | | | | | |
| 14 | 18.12 | | Как правильно произносить слова. | работают со словарем ударений | 1 | |
| 15 | 25.12 | | Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка | учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов; | 1 | |
| 16 | 15.01 | | Изложение по рассказу Л.Толстого«Котенок» | Учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа; | 1 | |
| 17 | 22.01 | | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий Русского языка. | | 1 | |
| 18 | 29.01 | | Все ли имена существительные«умеют» изменяться по числам. | учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе,роде,падеже; | 1 | |
| 19 | 05.02 | | Слово, изменение отдельных форм множественного числа имен существительных | | 1 | |
| 20 | 12.02 | | Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок | учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок | 1 | |
| 21 | 19.02 | | Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов | учатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов | 1 | |
| 22 | 26.02 | | Восстановление Деформированного теста | учатся владеть нормами правильного и точного | 1 | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|-------|--|--|---|---|--|
| | | | «Зяблик с колечком»(По Н. Сладкову) с творческими дополнениями | употребления предлогов | | |
| 23 | 04.03 | | Контрольная работа по разделу | выполняют контрольную работу | 1 | |
| Секреты речи и текста(11ч.) | | | | | | |
| 24 | 11.03 | | Особенности устного выступления | Учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ добавление,комментирование ответа или работы одноклассника,мини-доклад; | 1 | |
| 25 | 18.03 | | Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка» | | 1 | |
| 26 | 01.04 | | Типы текста. Текст-рассуждение | Знакомятся со структурой текста рассуждения; | 1 | |
| 27 | 08.04 | | Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро»с использованием различных способов аргументации | Учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации | 1 | |
| 28 | 15.04 | | Учимся редактировать тексты | учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы | 1 | |
| 29 | 22.04 | | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их Содержания и формы | | 1 | |
| 30 | 29.04 | | Текст–повествование. Структура текста. | учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые)слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст; | 1 | |
| 31 | 06.05 | | Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России | | 1 | |
| 32 | 13.05 | | Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея. | Учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; | 1 | |
| 33 | 20.05 | | Промежуточная аттестация | | 1 | |
| 34 | 27.05 | | Сочинение на тему «Как я провёл выходной день». | выполняют итоговую работу | 1 | |

