

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Крестьянская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

УТВЕРЖДЕНА

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

приказом от 01.09.2023 г. № 1/121

Директор

Т.В.Мусяиченко

решением педагогического совета
от 29.08.2023 г.
Протокол № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Уровень обучения: основное общее образование

Класс: 7

Количество часов: 68 Уровень: базовый

Учитель: Пилипенко Марина Матеевна
первая квалификационная категория

Программа разработана на основе авторских программ: «Всеобщая история» 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы) / М: Просвещение, 2017; «История России» 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилов, О.А.Журавлёва / М: «Просвещение», 2017.

2023-2024 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных

достоинствах и значении; понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	В том числе	
			практических работ	контрольных работ
	Раздел I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV-XVII вв.	23		
1	Введение	1		
2	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	14	1	-
3	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	4	-	-
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3	-	1
5	Итоговое повторение	1	1	-
	Раздел II. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI — XVII вв.	45		
6	Введение	1		
7	Россия в XVI в.	19	1	1
8	Смутное время	5	1	
9	Россия при первых Романовых	17	1	-
10	Итоговое повторение	3	2	1
	ИТОГО:	68	7	3

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV-XVII вв. (23 часа)

1. Введение (1 ч.)

2. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (14 ч.)

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время – эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к

самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии – ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствование в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.

Четыре путешествия Христофора Колумба.

Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля – шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Владение португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король – наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Наемный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство – джентри – и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. **Повседневная жизнь.** Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетие редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор,

Француз Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса – гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Развитие новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестанство и лютеранская церковь в Германии. Пастор – протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытки контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I – укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы – кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.

3. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (4 ч.)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни – Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции – созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия – республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» – закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной системы: тори и виги. Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI-XVII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI – XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф – крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война – Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство – война за династические интересы и за владение колониями. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч.)

Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

5. Итоговое повторение (1 ч.)

Раздел II. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI — XVII вв. (45 часов)

6 Введение (1 ч.)

7. Россия в XVI в. (19 ч.)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и

зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Курский край в конце XVI в.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

8. Смутное время (5 ч.)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

9. Россия при первых Романовых (17 ч.)

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социально-экономическое положение Курского края после Смуты.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской

политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в.

Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература.

«Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени.

Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в.

Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские

географические открытия XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.

Межэтнические отношения. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII

в. Народы Поволжья и Сибири. Культура Курского края и города Курска в XVII в.

10. Итоговое повторение (3 ч.) Россия в XVI-XVII вв.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Содержание учебного материала (раздел программы, тема урока)	Количество часов	Планируемые предметные результаты	Примечание
	по плану	фактически				
Раздел I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV-XVII вв.				23		
1. ВВЕДЕНИЕ				1		
1	04.09		Введение. От Средневековья к Новому времени	1	Научатся объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов нового времени при анализе событий.	
2. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ				14		
2	07.09		Административная стартовая контрольная работа (т). Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Научатся называть основные технические достижения 16 века, этапы Великих географических открытий. Работать с картой, выделять главное в тексте учебника, анализировать документы	
3	11.09		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	Научатся систематизировать исторический материал в таблицах; характеризовать сущность и значение географических открытий	
4	14.09		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.. Абсолютизм в Европе	1	Научатся характеризовать абсолютизм как форму правления. Знать его разновидности. Устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником, составлять схемы	
5	18.09		Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Научатся обозначать новые явления в экономической жизни. Устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником, работать с терминами	
6	21.09		Европейское общество в раннее Новое время	1	Научатся характеризовать изменения в социальной структуре европейского общества, называть формы социального взаимодействия,	
7	25.09		Повседневная жизнь	1	рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время.	

					Рассказывать о складывающейся культуре домовладения	
8	28.09		Великие гуманисты Европы	1	Научатся определять мировоззренческие установки Раннего Нового времени. Сравнить особенности развития культуры разных периодов, делать выводы	
9	02.10		Мир художественной культуры Возрождения	1	Научатся называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.	
10	05.10		Рождение новой европейской науки	1	Научатся называть имена представителей европейской науки и их открытия. Доказать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека	
11	09.10		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	Научатся называть даты основных событий Реформации; называть имена идеологов и представителей реформационного движения. Знать причины Реформации и основную сущность Лютеранства	
12	12.10		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	Научатся определять основные события Реформации в Европе; объяснять значение понятий. Давать характеристику общим принципам кальвинизма, характеризовать основные направления контрреформации	
13	16.10		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	Называть основные этапы религиозной истории королевства в XVI веке; объяснять устройство англиканской церкви. Знать: политико- правовую систему Англии 16 века.	

14	19.10		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	Знать: особенности религиозной жизни Франции. Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия	
15	23.10		Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1	Научатся выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.	
8. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И КОЛОНИЯХ)				4		
16	26.10		Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1	Научатся называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	
17	09.11		Парламент против короля. Революция в Англии	1	Научатся объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля, описывать географическое и экономическое положение Англии	
18	13.11		Путь к парламентской монархии	1	Научатся сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.	

19	16.11		Международные отношения в конце XV-XVII вв.	1	Научатся называть существенные черты международных отношений данного периода, ход Тридцатилетней войны. Отвечать на вопросы к историческому источнику	
9. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ				3		
20	20.11		Блистательная Порты: период расцвета и начало упадка	1	Научатся выделять особенности государственного и социального устройства османского государства. Определять причины роста территории османского государства. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации. Выделять особенности развития традиционного общества.	
21	23.11		Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	Научатся характеризовать и сравнивать государственной устройством, особенности землевладения восточных цивилизаций, в сравнении со странами Запада. Выделять роль государства в восточном обществе. Сравнить развитие Японии, Китая и Индии в Новое время.	
22	27.11		Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	1	Научатся сравнивать развитие цивилизаций Востока и Запада. Выделять проблемы, недостатки развития и попытки реформ восточных цивилизаций. Особенности проникновения и цели стран Запада. Формирование ранних колониальных империй	
10. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ				1		
23	30.11		Итоговое повторение по теме: «Мир в начале Нового времени»	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового времени	
Раздел I. ИСТОРИЯ РОССИИ РОССИЯ В XVI — XVII вв.				45		
1. ВВЕДЕНИЕ				1		
24	04.12		Введение	1	<i>Научатся</i> называть хронологию и этапы нового времени при анализе событий. Рассказывать о	

					технических открытиях и их социально-экономических последствиях приводящих к изменениям в европейском обществе в раннее новое время.	
2. РОССИЯ В XVI в.				19		
25	07.12		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Великие географические открытия, «Восток», «Запад», поморы, каравелла, колонии.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику, определять значение и последствия Великих географических открытий; характеризовать <i>личность</i> Афанасия Никита и др. русских путешественников изучаемой эпохи</p>	
26	11.12		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: пашенное земледелие, трёхпольный севооборот, зона рискованного земледелия, страда, гостиная и суконная сотня, мир, казачество, озимые, яровые, слобода, ярмарка, реформа.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей; самостоятельно определять роль природно-географического фактора в истории</p>	
27	14.12		Формирование единых государств в Европе и России	1	<p><i>Научатся</i> определять термины, главные события, персоналии, изученные в курсе «Истории России. Всеобщей истории» в 6 классе.</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: крепостное право, абсолютизм, самодержавие, сословно-представительная монархия, централизация; показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству к началу XVI века. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет Ивана III; делать сравнение процессов централизации в Европе и</p>	

					России.	
28	18.12		Российское государство в первой трети XVI в.	1	<i>Научатся:</i> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству; определять термины: централизация, боярская дума, станы, уезды, волости, кормления, местничество, скипетр, помещики, дворяне, «дети боярские», наместник, Судебник, пожилое, царь, герб. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет Ивана III и Василия III; давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и социально-экономическими изменениями	
29	21.12		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	<i>Научатся</i> определять основные внешнеполитические задачи российского государства; давать определения понятий и терминов: великорусская народность, Великое княжество Литовское, сейм, капитуляция, острог; характеризовать исторические персоналии: Иван III, Василий III, Максимилиан I, Менгли-Гирей. <i>Получат возможность научиться</i> оценивать события: 1500—1503 гг., 1512—1522 гг. — русско-литовские войны; начало XV в. — распад Золотой Орды; 1487 г., 1506 г., 1530 г. — походы на Казань	
30	25.12		Начало правления Ивана IV	1	<i>Научатся</i> определять термины: царь, венчание на царство, боярское правление, избранная рада, земский собор. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ Елены Глинской и находить недостатки государственного управления периода боярского правления, составлять исторический портрет: Юрий Дмитровский, Андрей Старицкий, Иван IV, Анна и Елена Глинские, Сигизмунд I.	
31	28.12		Реформы	1	<i>Научатся</i> определять термины:	

			Избранной рады		избранная рада, земский собор, приказы, челобитные, стоглав, местничество, стрельцы, губа, городские приказчики, земский староста, черносошные крестьяне, централизованное государство, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ Избранной Рады и находить недостатки государственного управления, составлять исторический портрет: Иван IV, Митрополит Макарий, А. Ф. Адашев, Сильвестр, М. И. Воротынский, А. М. Курбский, И. В. Шереметев, И. М. Висковатый	
32	11.01		Государства Поволжья и Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века	1	<i>Научатся</i> определять термины: эмиры, диван, карачи, курултай, сеид, шейх, мулла, союргаль, мечеть, минарет, мектеб, медресе, гарнизон, гвардия, беш-баш, сауга, хан, улус и т.д.; проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику территории, особенностей хозяйства, государственного управления, памятников архитектуры, археологические находки, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов, выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения	
33	15.01		Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Ливонский Орден, Речь Посполитая, ясак, засечные черты. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике, анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике	
34	18.01		Ливонская война	1	Научатся характеризовать западное направление внешней политики. Познакомятся с началом, ходом и	

					завершением Ливонской войны, выделяют причины поражения в ней России.	
35	22.01		Российское общество в XVI в.: "служилые" и "тяглые"	1	<i>Научатся</i> определять термины: боярская дума, дворяне, кормление, приказы, «служилое» и «тяглое» население, владельческие, дворцовые, черносотенные крестьяне жалованные грамоты, община (мир), заповедные лета, крепостное право, урочные лета, холопы, белые дворы, слободы, посадки, гости. <i>Получат возможность научиться:</i> давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей	
36	25.01		Народы России во второй половине XVI в.	1	<i>Научатся</i> определять термины: изразцы, братчина, всенощная, парча, тафта, чум, шаман, юрта. <i>Получат возможность научиться:</i> определять отличия в быту народов России и различных социальных слоев.	
37	29.10		Опричнина	1	<i>Научатся</i> определять термины: опричнина, земщина, опричники, заповедные лета, царь, самодержавие, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине; составлять исторический портрет Милюты Скуратова, Ивана IV, Филиппа Колычева, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного.	
38	01.02		Итоги опричнины	1	Научатся характеризовать движение протеста против проводимой опричнины и разные точки зрения на государственную власть России этого периода.	
39	05.02		Россия в конце XVI в.	1	<i>Научатся</i> определять термины: заповедные лета, урочные лета, сыск, автокефальная церковь, патриаршество, Земский Собор. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Федора Ивановича и Бориса Годунова.	

40	08.02		Церковь и государство в XVI в.	1	<i>Научатся</i> определять термины миряне, приходской храм, епархии, митрополит, архиерей, патриархия, церковный собор, тарханы, иосифляне и нестяжатели, ереси.: <i>Получат возможность научиться:</i> называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви; оценивать поступки и человеческие качества на основе осмысления Иосифа Волоцкого, Нила Сорского, Вассиана, Марка Грека, Матвея Башкина, Феодосия Косого, митрополита Макария, Филлипа, патриарха Иова.	
41	12.02		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в	1	<i>Научатся:</i> определять термины: шатровый стиль, иконопись, стихиры; называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской архитектуры и изобразительного искусства XVI вв.	
42	15.02		Курский край в конце XVI в.	1	<i>Научатся</i> определять термины, характеризующие культуру Курского края в конце XVI в.	
43	19.02		Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в XVI в."	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Россия в XVI в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры.	
3. СМУТНОЕ ВРЕМЯ				5		
44	22.02		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в.	1	<i>Научатся</i> определять термины: протестантизм, шляхта, беспошлинная торговля. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территорию России к нач. XVII в.; характеризовать международные связи и истор. деятелей: Карл V Габсбурга, Фёдора Ивановича, Бориса Годунова, Григорий Отрепьев, Казы Гирея, Аббаса I	

					Великого	
45	26.02		Смута в Российском государстве	1	<i>Научатся</i> определять термины: смута (смутное время), авантюрист, самозванство, магнат. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова, Лжедмитрия I.	
46	29.02		Смута в Российском государстве	1	<i>Научатся</i> определять термины: смута, интервенция, казачество, кормовые деньги, тушинский вор. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку внутренней и внешней политики Василия Шуйского и Лжедмитрия II.	
47	04.03		Окончание Смутного времени	1	<i>Научатся</i> определять термины: семибоярщина, ополчение, гетман. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613 г.; характеризовать политических и общественных деятелей: Гермоген, Прокопий Ляпунов, Д. Пожарский, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Михаил Романов, Филарет.	
48	07.03		Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время»		<i>Научатся</i> соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.	
4. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ				17		
49	11.03		Экономическое развитие России в XVII в.	1	<i>Научатся</i> определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки,	

50	14.03		Социально-экономическое положение Курского края после Смуты		всероссийский рынок, таможенные пошлины. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период.	
51	18.03		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	<i>Научатся</i> определять термины: бюрократия, воевода, дачные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, Соборное уложение, социальная опора. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	
52	21.03		Изменения в социальной структуре российского общества	1	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, натуральный и денежный оброк, подворная подать, белые слободы, наёмный труд, казачество. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян	
53	01.04		Народные движения в XVII в.	1	<i>Научатся</i> определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина	
54	04.04		Россия в системе международных отношений	1	<i>Научатся</i> определять термины: ратификация, верительная грамота, коалиция. <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой.	
55	08.04		Россия в системе международных отношений	1	<i>Научатся</i> определять термины: коалиция, фураж. <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, цели и результаты восточной политики, работать с картой	
56	11.04		"Под рукой" российского	1	<i>Научатся</i> определять термины: гольтьба, реестровые казаки, Рада,	

			государя: вхождение Украины в состав России		гетман, быдло <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой; давать характеристику Алексея Михайловича и Богдана Хмельницкого.	
57	15.04		Русская православная церковь в XVII в.	1	<i>Научатся</i> определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол, никониане, протопоп, старообрядчество, анафема (проклятие).	
58	18.04		Реформа патриарха Никона и раскол	1	<i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе	
59	22.04		Народы России в XVII в.	1	<i>Научатся</i> определять термины: изразцы, братчина, всенощная, парча, тафта, чум, шаман, юрта. <i>Получат возможность научиться:</i> определять отличия в быту народов России и различных социальных слоев.	
60	25.04		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	<i>Научатся</i> определять термины: острог, колонизация, абориген, аманат, коч, ясак. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние открытий на российскую экономику, определять значение и последствия географических открытий; характеризовать личности Семёна Дежнёва, Василия Пояркова, Ерофея Хабарова, Владимира Атласова.	
61	29.04		Культура народов России в XVII в.	1	<i>Научатся</i> определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести, биографические повести, нарышкинское барокко. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи, характеризовать творчество и деятельность Симеона Полоцкого,	

					Кариона Истомина, Сильвестра Медведева, братьев Лихудов, Симона Ушакова, и др..	
62	02.05		Культура Курского края и города Курска в XVII в.	1	<i>Научатся</i> сравнивать российскую культуру и культуру региональную	
63	06.05		Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	<i>Научатся</i> определять термины: изразцы, братчина, всенощная, парча, тафта, чум, шаман, юрта. <i>Получат возможность научиться:</i> определять отличия в быту народов России и различных социальных слоев.	
64	06.05		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	<i>Научатся</i> определять термины: аул, рушник, брыли, юшки, голушки, шкварки, лашка, шурпе, шыд, пельмени, бешбармак, бэлеш, и т.д. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику территории, особенностей хозяйства, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов.	
65	13.05		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Россия в XVI в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры.	
5. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ				3		
66	16.05		Промежуточная аттестация (т)	1		
67	20.05		Защита информационно-творческих проектов	1	<i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. <i>Получать возможность научиться:</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения.	
68	23.05		Обобщающий урок по теме: «Россия в XVI - XVII вв»	1	<i>Научатся</i> соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.	

