

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

УТВЕРЖДЕНА

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

приказом от 01.09.2023 г. № 1/121

решением педагогического совета

Директор

от 29.08.2023 г.

Т.В.Мусияченко

Протокол № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Уровень обучения: основное общее образование

Класс: 8

Количество часов: 68 Уровень: базовый

Учитель: Пилипенко Марина Матеевна
первая квалификационная категория

Программа разработана на основе авторских программ: «Всеобщая история» 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы) / М: Просвещение, 2017; «История России» 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилов, О.А.Журавлёва / М: «Просвещение», 2017.

2023-2024 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	В том числе	
			практических работ	контрольных работ
	Раздел 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.	23		
1.1	Введение	1	-	-
1.2	Рождение нового мира	6	-	1
1.3	Европа в век Просвещения	4	-	-
1.4	Эпоха революций	6	1	-
1.5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5	-	-
1.6	Итоговое повторение	1	-	1
Итого по разделу		23	1	2
	Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII вв.	45		
2.1	Введение	1	-	-
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	14	1	-
2.3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	5	1	-
2.4	Российская империя при Екатерине II	10	1	-
2.5	Российская империя при Павле I	3	1	-
2.6	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	11	1	1
2.7	Итоговое повторение	1	1	-
Итого по разделу		45	6	1
ИТОГО:		68	7	3

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 часа)

1.1 Введение (1 ч.) Мир к началу XVIII века.

1.2 Рождение нового мира (6 ч.)

«Европейское чудо». Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное процветание Европы в XVIII в. : начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Эпоха Просвещения. Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона

Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. В поисках путей модернизации. Европа меняющаяся. Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д.Дефоб образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф.Шиллера, И Гёте. Живописцы знати. Француа Буше. А.Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж.Б.С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство Эпохи Просвещения в XVIII в.: И.С.Бах, В.А.Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты Европейских держав.

1.3 Европа в век Просвещения (4 ч.)

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Д. Уатта. Изобретение Р.Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса. Германские земли в XVIII веке. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

1.4 Эпоха революций (6 ч.)

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. От монархии к республике. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии.

Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии – начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О.Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции

1.5 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 ч.)

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока – путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Заккрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самурай и крестьяне. «Заккрытие» Японии. Русско-японские отношения.

1.6 Итоговое повторение (1ч.) Итоговое занятие по теме: «Значение раннего Нового времени».

Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII вв. (45 часов)

2.1 Введение (1 ч.) У истоков российской модернизации.

2.2 Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ч.)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. Курская область во времена Петра I. Знаменитые курыне XVIII века. Урок повторения.

2.3 Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (5 ч.)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. Урок повторения.

2.4 Российская империя при Екатерине II (10 ч.)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава. Урок повторения.

2.5 Российская империя при Павле I (3 ч.)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. Урок повторения.

2.6 Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (11 ч.) Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.
Защита информационно-творческих проектов.
2.7 Итоговое повторение (1 ч.)

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Содержание учебного материала (раздел программы, тема урока)	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Примечание
	по плану	фактически				
Раздел 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 часа)						
1.1 ВВЕДЕНИЕ				1		
1	05.09		Мир к началу XVIII века	1	<i>Научатся</i> объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях приводящих к изменениям в европейском обществе в раннее новое время.	
1.2 РОЖДЕНИЕ НОВОГО МИРА				6		
2	07.09		Административная стартовая контрольная работа (т). «Европейское чудо»	1	Научатся давать определения понятиям: модернизация, промышленный переворот, фабрика, аграрная революция, меркантилизм, треугольная торговля. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное	
3	12.09		Эпоха Просвещения	1	<i>Научатся</i> раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера. Ж-Ж Руссо. Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Указать влияние философии Просвещения на развитие западного общества.	
4	14.09		В поисках путей модернизации	1	Научатся выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Оперировать понятиями: нация, сословия, национальные государства, унификация. Получат возможность научиться: характеризовать основные идеи просвещенного абсолютизма.	
5	19.09		Европа меняющаяся	1	Охарактеризовать изменения в социальной структуре общества и показать их связь с развитием экономики страны. Охарактеризовать положение	

					сословий в изменившейся социальной структуре общества, высказывать мнение о причинах изменений. Объяснить происхождение слов и понятий темы урока	
6	21.09		Мир художественно й культуры Просвещения	1	Научатся соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.	
7	26.09		Международные отношения в XVIII в.	1	Научатся показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории.	
1.3 ЕВРОПА В ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ				4		
8	28.09		Англия на пути к индустриальной эре	1	Научатся объяснять значение понятий; называть условия промышленного переворота, называть взаимосвязи аграрной и промышленной революции, знать значение промышленного переворота.	
9	03.10		Франция при Старом порядке	1	Научатся рассказывать о состоянии общества в период правления Людовика XIV. Выделить проблемы в жизни общества, которые могли привести к последующему социальному взрыву. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.	
10	05.10		Германские земли в XVIII в.	1	Научатся объяснять значение понятий: Священная Римская империя германской нации, рейхстаг, курфюрст, персональная уния, ландтаг; характеризовать политику просвещенного абсолютизма	
11	10.10		Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	Научатся объяснять значение понятий: монархия Габсбургов, земли «чешской короны», земли «венгерской короны», «чумной фронт», «собрание корон»	
1.4 ЭПОХА РЕВОЛЮЦИЙ				6		

12	12.10		Английские колонии в Северной Америке	1	Научатся называть причины и результаты колонизации Северной Америки. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться и начать войну за независимость от метрополии.	
13	17.10		Война за независимость. Создание США	1	Научатся рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.	
14 15	19.10 24.10		Французская революция XVIII в.	2	Научатся называть причины Великой Французской революции, характеризовать ее начальный период. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Научатся давать характеристику якобинскому режиму, называть причины падения якобинского режима, давать характеристику режиму Директории.	
16	26.10		Европа в годы Французской революции	1	Научатся характеризовать формирование антифранцузской коалиции в Европе. Выделить причины участия в ней и цели, которые преследовали европейские государства. Проследить судьбы французской эмиграции.	
17	07.11		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Европейские страны в XVIII веке»	1	Научатся обобщать знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха революций». Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы эпохи Просвещения.	
1.5 ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ				5		
18	09.11		Османская империя. Персия	1	<i>Научатся</i> выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории. Научатся выделять особенности развития традиционного общества. Сравнить традиционное	

					общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Проследить развитие экономики и причины экономического кризиса ближневосточных государств.	
19	14.11		Индия	1	Научатся характеризовать империю Великих Монголов. Анализировать политику Акбара, выделить причины слабости политического и экономического устройства, приведшие к дальнейшей потере независимости. Выделить причины соперничества европейских стран из-за Индии, начала колониальных захватов со стороны Британии.	
20	16.11		Китай	1	Научатся сравнивать развитие Китая и Индии в Новое время. Выделять политическое и общественное устройство Китая. Называть причины «закрытия» Китая от контактов со странами Запада.	
21	21.11		Япония	1	Научатся определять особенности социально-экономического устройства Японии. Раскрывать причины и необходимость реформ. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	
22	23.11		Колониальная политика европейских держав	1	Научатся выделять причины формирования колониальных империй. Показывать на карте основные события противостояния ведущих западных держав из-за колоний. Соотносить степень влияния колониальных войн на развитие отношений между странами Запада и Востока. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории.	
1.6 ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ				1		
23	28.11		Итоговое занятие по теме: «Значение раннего Нового времени»	1	Научатся характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий всеобщей истории в период Нового времени. Обобщать изученный материал; делать выводы.	

**Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ.
РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII вв. (45 часов)**

2.1 ВВЕДЕНИЕ				1	
24	30.11		У истоков российской модернизации	1	<i>Научатся:</i> определять термины: периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация; высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности; называть основные периоды зарубежной истории, хронологические рамки изучаемого периода; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории
2.2 РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I				14	
25	05.12		Россия и Европа в конце XVII века	1	<i>Научатся:</i> определять термины лига, гегемония, экспансия; формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов
26	07.12		Предпосылки Петровских реформ	1	<i>Научатся:</i> определять термины славяно-греко-латинская академия, политический курс; давать характеристику состояния России накануне перемен; выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын
27	12.12		Начало правления Петра I	1	<i>Научатся:</i> определять термины гвардия, лавра; давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шейн; аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов
28 29	14.12 19.12		Великая Северная война 1700-1721 гг.	2	<i>Научатся:</i> определять термины империя, конфузия, рекрутские наборы; формулировать причины войны, делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы

30	21.12		Реформы управления Петра I	1	<i>Научатся: определять термины абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал; выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами; на основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</i>	
31	26.12		Экономическая политика Петра I	1	<i>Научатся: определять термины крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать; определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)</i>	
32	28.12		Российское общество в Петровскую эпоху	1	<i>Научатся: определять термины гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия; составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом</i>	
33	09.01		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	<i>Научатся: определять термины синод, конфессия, регламент, обер-прокурор; раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения</i>	
34	11.01		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	<i>Научатся: определять термины работные люди, оппозиция; составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны</i>	
35	16.01		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	<i>Научатся: определять термины ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм; анализировать художественное произведение с исторической точки зрения; выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.</i>	
36	18.01		Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	<i>Научатся: определять термины повседневная жизнь, быт; составлять рассказ "Один день из жизни"</i>	
37	23.01		Значение Петровских преобразовани	1	<i>Научатся: определять термины модернизация, великая держава; характеризовать деятельность</i>	

			й в истории страны		<i>исторических персоналий, сравнивать результаты</i>	
38	25.01		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	<i>Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания</i>	
2.3 РОССИЯ ПРИ НАСЛЕДНИКАХ ПЕТРА I: ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ				5		
39	30.01		Эпоха дворцовых переворотов	1	<i>Научатся: определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции; находить информацию из разных исторических источников; оценивать мнения и позиции представителей разных групп; высказывать собственное отношение к событиям</i>	
40	01.02		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	<i>Научатся: определять термины посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия; выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами; на основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</i>	
41	06.02		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	<i>Научатся: определять термины капитуляция, коалиция; определять причинно-следственные связи исторических процессов; находить на карте изучаемые объекты.</i>	
42	08.02		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	<i>Научатся: определять термины рыцарство, жуз, лама; раскрывать роль церкви в государстве, систематизировать информацию в виде краткого конспекта; применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</i>	
43	13.02		Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	1	<i>Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; решать проблемные задания;</i>	

2.4 РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ II				10	
44	16.02		Россия в системе международных отношений	1	<i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II; определять причинно-следственные связи исторических процессов; находить на карте изучаемые объекты; определять причины и значение исторических событий; аргументировать ответ материалами параграфа.
45	20.02		Внутренняя политика Екатерины II	1	<i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман; анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; соотносить положения документа и идеи Просвещения; давать оценку деятельности Комиссии.
46	22.02		Экономическое развитие России при Екатерине II	1	<i>Научатся:</i> определять термины ассигнации, мясочина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения; на основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.
47	27.02		Экономическое развитие Курского края во второй половине XVIII в.	1	<i>Научатся:</i> на основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития Курского края, приводить примеры.
48	29.02		«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	<i>Научатся:</i> определять термины жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне; составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения
49	05.03		Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва	1	<i>Научатся:</i> : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания; определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны; различать достоверную и вымышленную информацию,

					представленную в источниках; составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки.; участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений	
50	07.03		Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	1	<i>Научатся:</i> гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости; понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны; выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты	
51	12.03		Внешняя политика Екатерины II	1	<i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов; локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте; описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника; аргументировать выводы и суждения	
52	14.03		Начало освоения Новороссии и Крыма	1	<i>Научатся:</i> определять термины переселенческая политика, курени, диаспора; находить на карте изучаемые объекты, делать выводы; аргументировать выводы и суждения; критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических	
53	19.03		Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	<i>Научатся:</i> актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; решать проблемные задания	
2.5 РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ПАВЛЕ I				3		
54	21.03		Внутренняя политика Павла I	1	<i>Научатся:</i> определять термины романтический император, генеалогическая схема; давать	

					характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации; определять причинно-следственные связи исторических процессов; приводить аргументы за и против вывода или суждения; объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.	
55	02.04		Внешняя политика Павла I	1	<i>Научатся:</i> определять термины европейская коалиция, континентальная блокада; описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту; аргументировать примерами выводы и суждения; раскрывать взаимообусловленность исторических процессов	
56	04.04		Повторение по теме: «Политика «непросвещенного абсолютизма»		<i>Научатся:</i> актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; характеризовать особенности эпохи правления Павла I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; решать проблемные задания	
2.6 КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVIII в.				12		
57	09.04		Общественная мысль, публицистика, литература	1	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары; выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.; выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	
58	11.04		Образование в России в XVIII в.	1	<i>Научатся:</i> определять термины университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж; оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин; выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре	

					России. Приводить примеры взаимодействия культур.	
59	16.04		Российская наука и техника в XVIII в.	1	Научатся на основе актуализации раннее изученного материала выяснять, что способствовало, а что мешало развитию науки и техники в России в XVIII веке.	
60	18.04		Русская архитектура в XVIII в.	1	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко; оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.; выделять особенности архитектурных памятников; приводить примеры взаимодействия культур; формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов	
61	23.04		Живопись и скульптура	1	Научатся определять выдающиеся памятники светской живописи России в XVIII, влияние западноевропейского искусства. Провести иллюстративное расследование доказывающее соединение западноевропейского и национального стилей в изобразительном искусстве.	
62	25.04		Музыкальное и театральное искусство	1	Научатся выделять развитие и становление русского театра и русской музыки, показывать европейское влияние. Выделять достижения русской музыки и театра в России XVIII в. Показывать роль российского меценатства для развития музыки и театрального искусства.	
63	02.05		Народы России в XVIII в.	1	<i>Научатся:</i> определять термины национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат;	
64	07.05		Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	использовать историческую карту как источник информации; понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны	
65	14.05		Культура Курского края во второй половине XVIII в.	1	<i>Научатся:</i> выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.; выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре Курского края	
66	16.05		Повторение по	1	<i>Научатся:</i> актуализировать и	

			теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке »		систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей; выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.; выразить личное отношение к опыту наших предков	
67	21.05		Защита информационно-творческих проектов. Промежуточная аттестация (т).	1		
2.7 ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ				1		
68	23.05		Итоговое повторение по теме: «Россия в XVIII в.»	1	Научатся соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.	

