

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кремяновская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 01.09.2022 г. № 1/217
Директор
_____ Т.В.Мусяиченко

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2022 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности**

«Ход конем»

Возраст учащихся 8-11 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Плютяк Андрей Иванович,
учитель

Кремяное 2022

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа «Ход конем» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Актуальность программы. Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Концепция программы основывается на необходимости разностороннего личностного развития учащихся и готовности выпускника применять знания, умения и личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике. Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый

план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Отличительные особенности программы. Программа «Ход конем» имеет стартовый уровень. К стартовому уровню относится первый год обучения. На стартовом уровне программы задачи, планируемые результаты и оценка планируемых результатов представлены образовательно-предметными, метапредметными, личностными компонентами.

Содержание программы раскрывается по основным программным разделам. Такой подход представляется целесообразным, поскольку в течение учебного года все разделы изучаются в объеме, по сложности. Освоение программного материала по учебному плану не является линейным. Темы всех учебных разделов изучаются на каждом занятии в объеме, соответствующем по сложности возрасту учащихся.

В содержании учебных планов нет разделения на теорию и практику. В процессе занятий весь теоретический материал осваивается только через практические формы работы.

Адресат программы. Программа «Ход конем» адресована обучающимся возраста 8-11 лет.

Младший школьный возраст (7-10 лет). Признаком возраста 7-10 лет является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Социальная ситуация развития характеризуется переходом от свободного существования к обязательной, общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Ведущей становится учебная деятельность.

Кризисным моментом возраста является мотивационный кризис, связанный с отсутствием содержательных мотивов учения. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Для мотивационной сферы характерна учебная мотивация, внутренняя позиция школьника. Возраст характеризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием, произвольной смысловой памятью и произвольным вниманием. Самооценка адекватная, появляется обобщение переживаний и осознание чувств.

Подростковый возраст (11-15 лет). Признаком возраста 11-15 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно - трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Срок освоения и объем программы

Программа рассчитана на один год обучения. Полный объем программы – 34 часа.

Формы, виды обучения, режим занятий

Программа «Ход конем» рассчитана на разновозрастные учебные группы с постоянным составом учащихся 8-11 лет.

Формы обучения: очная в учреждении (групповая); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды занятий и комбинации видов: учебные занятия, прослушивание аудио записей и просмотр видеозаписей шахматных соревнований, внутригрупповые соревнования.

Учебные занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного часа групповых занятий для учащихся всех возрастов – 40 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Наполняемость учебных групп по годам обучения: 5-15 человек.

Уровень усвоения материала определяется с помощью мониторинга в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Основным результатом освоения образовательной программы «Ход конем» является формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

На обучение принимаются все желающие без ограничений. Возможен добор детей при соответствии их знаний, умений и способностей среднему и (или) высокому уровням планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Дидактические принципы

Работа с учащимися строится на основе системы **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

1.2.Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достижению поставленной цели способствует решение ряда **педагогических задач**.

Личностные задачи:

- формировать и поддерживать познавательный интерес к шахматам;
- развивать наглядно-образное, ассоциативное, пространственное мышление;

- развивать внимание, память, наблюдательность;
- расширять кругозор;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, скромность;
- развивать и поддерживать стремление к успеху.

Метапредметные задачи:

- учить определять и формулировать цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- учить составлять план действий с помощью педагога;
- учить работать по предложенному плану;
- формировать элементы рефлексии;
- развивать умение эмоционально оценивать свою деятельность на занятии (переживать ситуацию успеха);
- формировать осознанную потребность в новых знаниях;
- расширять учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- учить избегать конфликтов;
- воспитывать уважение к мнению собеседника.

Образовательно-предметные задачи:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию;
- научить детей видеть в позиции разные варианты;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Введение	1	0,5	0,5
2	Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым «полем»	2	1	1
3	Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов	4	2	2
4	История шахмат	1	0,5	0,5
5	Легенды о шахматах	1	0,5	0,5
6	Ценность и сила шахматных фигур	1	0,5	0,5
7	Нападение и защита	7	3,5	3,5
8	Шахматные комбинации	6	3	3
9	Достижение мата	5	2	3
10	Шахматные баталии. Соревнования в группе	8	1	7

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение. Знакомство с обучающимися. Постановка задач на год.

Беседы: «Шахматы», «Правила техники безопасности».

2. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым «полем».

Знакомство с шахматной доской. Виды шахматных фигур, их разнообразие и роль. Знакомство с полем. Этика поведения шахматиста во время игры. Правила расстановки фигур перед игрой. Виды шахмат. Правила игры в шахматы. Шахматная этика.

Беседы: «Важность шахмат», «Правила и порядки», «Шахматное поле и его особенности».

3. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Горизонтали и вертикали поля. Обозначение шахматных фигур, их названия. Словарь шахматных терминов. Гроссмейстер.

Беседа: «Самые распространенные термины в игре», «Шахматные фигуры. Названия».

4. История шахмат. Возникновение шахмат. Шахматы в Восточной Азии.

Проникновение шахмат в Европу. Возникновение современных шахмат.

Превращение шахмат в международный вид спорта (XIX век). Шахматы в XX веке. Современное состояние. Гроссмейстеры России.

Беседа: «История шахмат от возникновения до наших дней», «Сильнейшие шахматисты России».

5. Легенды о шахматах. Легенда о братьях Гаве и Талаханде. Легенда о

шахматах и зерне. Легенда о близнецах «Белое и черное». Персидские игроки в шахматы. Шахматы в искусстве. «Живые» шахматы. Превращение короля и королевы. Сказки о шахматах.

Беседа: «Легенды о шахматах», «Роль шахмат в искусстве».

6. Ценность и сила шахматных фигур. Стандартное представление. Ударная

сила фигур. Ценность шахматных фигур. Размен фигур. Классификация дебютов. Основные цели дебюта. Дебют, с которого нередко делается мат.

Преждевременный выход ферзем.

Беседа: «Ценность шахматной фигуры», «Дебют».

7. Нападение и защита. Из чего состоит шахматная партия. Десять правил для

начинающих в дебюте. Различные виды преимущества. Отработка нападения различных шахматных фигур. Отработка защиты различных шахматных фигур.

Игра команд. Завершение турнира.

Беседа: «Особенности нападения и защиты в шахматах», «Правила для начинающих в дебюте».

8. Шахматные комбинации. Проходная пешка. Игра на пат. Игра на мат.

Рентген. Комбинационное зрение. Задачи игры.

Беседа: «Виды шахматных комбинаций», «Что такое комбинационное зрение?».

9. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку

мата в несколько ходов. Достижение мата без жертвы материала. Достижение мата путем жертвы шахматного материала. Мат Анастасии. Арабский мат.

Эполетный мат. Мат Рети. Спертый мат. Техника матования одинокого короля.

Цугцванг. Игра команд.

Беседа: «Виды матов», «Цугцванг и его особенность».

10. Шахматные баталии. Соревнования в группе. Повторение пройденного материала. Одиночные шахматные баталии. Командные шахматные баталии. Беседы: «Яркие события в истории шахмат», «Виды шахматных комбинаций», «Достижение мата», «Шахматы и противник».

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Кол-во часов по расписанию	Количество часов	
	План	Факт			теория	практика
1			Введение	1	0,5	0,5
			Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым «полем»	2	1	1
2			Шахматная доска. Линии на шахматной доске.	1	0,5	0,5
3			Начальная позиция. Ходы фигур.	1	0,5	0,5
			Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов	4	2	2
4			Горизонтали и вертикали поля.	1	0,5	0,5
5			Обозначение шахматных фигур, их названия.	1	0,5	0,5
6			Словарь шахматных терминов.	1	0,5	0,5
7			Гроссмейстер.	1	0,5	0,5
			История шахмат	1	0,5	0,5
8			Возникновение шахмат. Шахматы в Восточной Азии, Европе, современные шахматы	1	0,5	0,5
9			Легенды и сказки о шахматах	1	0,5	0,5
10			Ценность и сила шахматных фигур	1	0,5	0,5
			Нападение и защита	7	3,5	3,5
11			Из чего состоит шахматная партия.	1	0,5	0,5

12			Десять правил для начинающих в дебюте.	1	0,5	0,5
13			Различные виды преимущества.	1	0,5	0,5
14			Отработка нападения различных шахматных фигур.	1	0,5	0,5
15			Отработка защиты различных шахматных фигур.	1	0,5	0,5
16			Игра команд.	1	0,5	0,5
17			Завершение турнира.	1	0,5	0,5
			Шахматные комбинации	6	3	3
18			Проходная пешка.	1	0,5	0,5
19			Игра на пат.	1	0,5	0,5
20			Игра на мат.	1	0,5	0,5
21			Рентген.	1	0,5	0,5
22			Комбинационное зрение.	1	0,5	0,5
23			Задачи игры.	1	0,5	0,5
			Достижение мата	5	2,5	2,5
24			Мат в один, два, три и более подходов.	1	0,5	0,5
25			Задачи на постановку мата в несколько ходов.	1	0,5	0,5
26			Достижение мата без жертвы материала.	1	0,5	0,5
27			Достижение мата путем жертвы шахматного материала.	1	0,5	0,5
28			Мат Анастасии, Арабский мат, другие техники матования	1	0,5	0,5
29			Шахматные баталии.	8	1	7
30			Соревнования в			
31			группе			
32						
33						
34						
35						
36						

1.4. Планируемые результаты

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- шахматную доску и ее структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);
- выигрышные стратегии матования одинокого короля;
- основные идеи комбинаций различных типов.

Учащиеся должны уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Регулятивные УУД:

- определение и формулирование цели деятельности на занятии;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- элементы рефлексии;
- эмоциональная оценка своей деятельности на занятии (переживание ситуации успеха).

Познавательные УУД:

- выбор источников информации для поиска нового знания;
- поиск, извлечение и использование необходимой информации из различных источников и разными способами;
- осознание необходимости нового знания.

Коммуникативные УУД:

- учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- избегание конфликтов;
- уважение к мнению собеседника;
- умение выражать свои мысли.

Личностные результаты

Учащимися проявлены:

- наглядно-образное, ассоциативное, пространственное мышление;
- внимание, память, наблюдательность;
- расширенный кругозор и словарный запас;
- физическая и двигательная активность;
- ответственность, дисциплинированность, скромность;
- стремление к успеху.

2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1 Календарный учебный график реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Ход конем» На 2022-2023 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2022	25.05.2023	36		36	1 раз по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет необходимо эстетически оформить, правильно организовать рабочие места.

Оборудование. Столы и стулья для учащихся, доска настенная, стенды, ноутбук.

Материалы и инструменты. Шахматы, тетради, ручки, таймер.

Дидактические материалы

На занятиях используются следующие дидактические материалы: учебные пособия по шахматам;

пакет заданий для самостоятельных упражнений; перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, специализированная учебная литература; аудио- и видеоматериалы.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы «Ход конем» обеспечивает один учитель-дефектолог.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, проверка самостоятельной подготовки, коллективные и индивидуальные упражнения, материалы и результаты мониторинга предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

2.4 Оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса направлена на обеспечение качества образования.

Инструментом для оценки динамики образовательных достижений по курсу «Ход конем» является портфолио ученика, конкурсы, фестивали.

2.5 Методические материалы

В процессе реализации программы применяются методы и приемы обучения, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии творческих способностей детей:

- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр образ-

цов и фотоматериалов);

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- практический метод (шахматные баталии);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приемы занимательности);
- метода творческих заданий (творческие задания по теме занятия);
- проблемный (поиск способов разрешения проблемных ситуаций);
- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении (самостоятельная работа учащихся, анализ собственной работы);
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тест, письменные проверочные работы, творческие задания).

Методы воспитания

В образовательном процессе применяется ряд важных методов воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Формы организации учебного занятия

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы можно использовать следующие формы организации занятия – как в совокупности, так и в отдельности: наблюдение, беседа, практическое занятие, соединение теории и практики, открытое занятие.

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются ряд элементов следующих инновационных педагогических технологий: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

Структура учебного занятия:

1. Организационный этап – 5 минут

Организация учащихся на занятие. Определение темы и цели занятия. Инструктаж по технике безопасности. Подготовка помещения для занятия в соответствии с темой.

2. Основной этап 30 минут

Изучение нового материала. Отработка на практике.

3. Заключительный этап – 5 минут

Подведение итогов занятия. Анализ и обсуждение, рефлексия.

Дидактические и справочные материалы:

1. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
2. Сухин И. Котятта-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

3. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
4. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
6. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Календарный план воспитательной работы

№	Название	Дата проведения
1.	Концерт «День пожилого человека»	октябрь
2.	За здоровый образ жизни	ноябрь
3.	День здоровья	декабрь
4.	В мире прекрасного	март

2.6 Список литературы для педагогов

1. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. М.: ФиС, 1965.
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. М.: ФиС, 1980.
3. Гришин В.Г., Ильин Е.И. Шахматная азбука. М.: ФиС, 1972.
4. Ильин Е. В стране шахматных королей. М.: «Малыш», 1985.
5. Майзелис И. Шахматы. М.: Детгиз, 1960.
6. Никитин А.П., Фрадкин А.М. Книга начинающего шахматиста. Красноярск, 1983.
7. Панов В. Курс дебютов. М.: ФиС, 1961.
8. Панов В. Шахматы для начинающих. М.: ФиС, 1955.
9. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.- 40 с.
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
12. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
13. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
14. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
15. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
16. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
17. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.

Список литературы для учащихся

1. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
2. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
3. Подгаец О. Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
5. Хенкин В. Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
6. Хенкин В. Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.
7. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

Интернет ресурсы

1. <http://webchess.ru/ebook/> (Шахматная библиотека)
2. <http://crestbook.com/> (Новости)
3. <http://chesspro.ru/> (Новости)
4. <http://crazychess.narod.ru/baza/b.htm> (Галерея шахматных этюдистов)
5. <http://chess-news.ru/> (Новости шахмат)
6. http://www.sport.kharkiv.com/sg_chess/g-xxx-26.htm (Новая шахматория Семена Губницко)
7. <http://www.chessrating.narod.ru/> (Задания по шахматам)
8. https://www.youtube.com/channel/UCCIfdtXW2aH5Ek8YTD_8kEg (Шахматная страна)
9. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLoB1bfhcFwiaZbYf8Gg2ZKkuceHJpMjM6> (Шахматы с Олесей: Пошаговые уроки)
10. <https://www.chess.com/> (Онлайн шахматы)
11. <https://www.chess.com/play/apps/drwolf> (Учиться шахматам с доктором Вулфом)
12. <https://www.chesskid.com/> (Шахматный сайт для детей)
13. <https://apps.apple.com/us/app/chess-clock-by-chess-com/id858039162> (Шахматные часы)